南投縣日新國民中學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	社團-童軍		年級/班級	七、八年級/5 個班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	社團老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 創造美麗校園、溫馨的環境 2. 能主動關懷身邊的人，並珍惜生活中擁有的一切。 3. 培養對學問的好奇心，建立自我要求的習慣	
設計理念	本次課程設計融入多元的教材，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由活動，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解廣泛培養學生才藝，加強休閒教育。 2. 強調快樂的學習、健康的成長之全人發展。 3. 能計劃並執行特殊幸運動，以發展運動技巧。 4. 能使學生能遵守團隊紀律、養成良好生活習慣。 5. 能體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織活動知能。 6. 學會維護班級網頁內容及資料的建立。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	課程介紹 小隊分組 繩的名詞認識 初級繩結 單結 8 字結 繩頭結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	。能了解廣泛培養學生才藝，加強休閒教育	使同學認識該社團屬性，讓學生快樂來學習組織小隊以利往後活動，妥善分配執掌讓學生熟悉初級繩結及認識其應用時機	觀察、作息檢核、實作	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
三							
四	初級繩結平結 雙套結 接繩結 縮短結 雙半結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	能了解廣泛培養學生才藝，加強休閒教育	讓學生熟悉初級繩結及認識其應用時機	實作	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五							
六	中級繩結 稱人結 漁人結 牧童結 營繩結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	強調快樂的學習、健康的成長之全人發展	讓學生熟悉中級繩結及認識其應用時機	實作	學習單、筆、直尺、量角器
七							
八	中級繩結 瓶口結 袋口結 椅結 剪立結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	強調快樂的學習、健康的成長之全人發展	讓學生熟悉中級繩結及認識其應用時機	實作	學習單、筆、直尺、量角器

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體				
九							
十	高級繩結 方回結 十字結 聯立剪立結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能計劃並執行特殊幸運動，以發展運動技巧	讓學生熟悉高級繩結及認識其應用時機	觀察、實作	學習單、筆、直尺、量角器

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一							
十二	高級繩結 繫木結 槓桿結 鞦韆結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	能計劃並執行特殊幸運動，以發展運動技巧	讓學生熟悉高級繩結及認識其應用時機	觀察、實作	學習單、桌遊邏輯對決
十三							
十四	營地建設 旗竿製作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	能使學生能遵守團隊紀律、養成良好生活習慣	讓學生熟練各級繩結及其應用時機	觀察、實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
十五							
十六	營地建設 旗竿製作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	能使學生能遵守團隊紀律、養成良好生活習慣	讓學生熟練各級繩結及其應用時機	觀察、實作	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七							
十八	營地建設 餐桌製作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織活動知能	讓學生熟練各級繩結及其應用時機	實作	校園平面圖、學習單、圓規、直尺
十九							
二十	營地建設 餐桌製作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	學會維護班級網頁內容及資料的建立	讓學生熟練各級繩結及其應用時機	實作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體				
二十一	結業式				1.		

【第二學期】

課程名稱	社團-童軍		年級/班級	七、八年級/5 個班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	社團老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 創造美麗校園、溫馨的環境 2. 能主動關懷身邊的人，並珍惜生活中擁有的一切。 3. 培養對學問的好奇心，建立自我要求的習慣	
設計理念	本次課程設計融入多元的教材，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由活動，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。		
課程目標	1. 能了解廣泛培養學生才藝，加強休閒教育。 2. 強調快樂的學習、健康的成長之全人發展。 3. 能計劃並執行特殊幸運動，以發展運動技巧。 4. 能使學生能遵守團隊紀律、養成良好生活習慣。 5. 能體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織活動知能 6. 學會維護班級網頁內容及資料的建立。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二	課程介紹 小隊分組 複習常用工程繩結 雙套結 繫木結 方回結 十字結 立結	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	能了解廣泛培養學生才藝，加強休閒教育	使同學認識該社團屬性，讓學生快樂來學習組織小隊以利往後活動，妥善分配執掌讓學生熟悉工程繩結及認識其應用時機	觀察、作息檢核、實作	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	聯立剪立結	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
三							
四	燭台 鞋架 刮土板	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	能了解廣泛培養學生才藝，加強休閒教育	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	實作	學習單、撲克牌(約 3-4 副)
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
六	布告欄	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	強調快樂的學習、健康的成長之全人發展	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	實作	學習單、五子棋
七							
八	臉盆架	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	強調快樂的學習、健康的成長之全人發展	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	實作	學習單、五子棋

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		我，以促進個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體				
九							
十	高架灶 (一)	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能計劃並執行特殊幸運動，以發展運動技巧	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	觀察、實作	學習單、五子棋
十一					1.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	高架灶 (二)	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	能計劃並執行特殊幸運動，以發展運動技巧	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	觀察、實作	學習單、撲克牌(約 2-3 副)
十三							
十四	餐桌 (一)	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	能使學生能遵守團隊紀律、養成良好生活習慣	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	觀察、實作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		我，以促進個人成長	隊合作與團體動力的提升。				
十五							
十六	餐桌(二)	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	能使學生能遵守團隊紀律、養成良好生活習慣	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	實作	色紙
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	餐桌 (三)	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織活動知能	讓學生熟悉工程繩結及認識繩棍應用時機	實作	
十九							
二十	成果展	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	學會維護班級網頁內容及資料的建立	2. 展現團體成員的學習成果。 3. 回饋成員的參與		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		我，以促進個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體				
二十一					4.		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。