

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		■統整性(□主題■專題■議題)探究課程	設計者	方亞荃
實施年級		九年級(115 學年度第一學期)	總節數	共 21 節，945 分鐘
主題名稱		文化探究		
設計依據				
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
	所融入之單元	單元一 National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies 單元二		

		National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. 單元三 National Geographic Kids Readers: Robots	
教材來源		National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	
教學設備/資源		1. 電腦、網站、喇叭、網路 2. 學習單、平板電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Have You Ever Tried Fortune Cookies? 幸運籤餅的由來與製作	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元二 The World’ s Best Delivery Service 孟買外送員	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 2. 了解對抗不公不義的重要

(Dabbawala) 的智慧		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	3. 認識金恩博士 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元三 Gender Stereotypes 打破性別刻板印象	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 認識機器人的發展及用途 3. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力

		*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元四 What Are They Talking About? 語言與文化傳承	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元五 Build a Tower, Build a Team 團隊合作挑戰	學習表現	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 認識機器人的發展及用途 3. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要性 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元六 What Is an Ad Saying? 廣告與信譽	學習表現	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 認識機器人的發展及用途

		*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	3. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要性 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	

教學單元設計

一、教學設計理念

以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。

二、教學單元設計

主題		文化探究	設計者		方亞荃
實施年級		九年級	總節數		共 3 節， 135 分鐘
單元名稱		L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? 幸運籤餅的由來與製作			
設計依據					
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。		核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

		◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題融入	學習主題	【環境教育】環境倫理；永續發展 【品德教育】品德發展層面 【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材；閱讀的態度		
	實質內涵	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		

		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
與其他領域/ 科目的連結	社會、自然科學、綜合活動		
教材來源	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies		
教學設備/ 資源	自編教材		
學生經驗分析			
學習目標			
1. 了解幸運籤餅的由來。 2. 短文閱讀分析及歸納。 3. 製作幸運籤餅與籤詩。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、暖身活動(Warm-up) 1 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。		10	積極分享所知或經驗
二、教學活動(Presentation) 分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 教師帶領學生閱讀文章，並完成Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 3. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。		25	認真聆聽教師講解、積極參與討論
三、總結： 1. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。 第一節		10	分組討論情況、學習單完成度
一、學生演示(Production) 1. 複習幸運籤餅的知識。		10	上台表現、認真聆聽他組報告
二、綜合活動(Wrap-up) KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 3. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 4. 請學生根據圖片與描述排列順序。		25	認真聆聽教師講解及觀看影片
三總結： 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。 第二節		10	認真聆聽教師講解及觀看影片、積極參與討論

暖身活動 3： 製作幸運籤餅。		45	認真聆聽教師講解及播 放內容
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
主題	文化探究	設計者	方亞荃
實施年級	九年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱	L2 The World's Best Delivery Service 孟買外送員 (Dabbawala) 的智慧		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心 素養 A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
		學習 內容	

		與關懷。		
議題融入	學習主題	【人權教育】人權的基本概念；人權與民主法治；人權與生活實踐；人權違反與救濟；人權重要主題 【生命教育】人學探索；終極關懷；價值思辨；靈性修養 【品德教育】品德關鍵議題；品德實踐能力與行動		
	實質內涵	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、暖身活動 1： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。			10	積極分享所知或經驗、認真聆聽教師講解
二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。			25	認真聆聽教師講解及觀看影片、積極參與討論
三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。 第一節			10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 2： 複習孟買與 dabbawala 的知識。			10	上台表現、認真聆聽他組報告、專注欣賞他組作品
二、代碼解密： 教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。			25	認真聆聽教師講解
三 Real World： 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。 第二節			10	認真聆聽教師講解
一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。			10	認真聆聽教師講解、積極參與討論

二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，由其他同學提問或給予回饋。		25	認真聆聽播放內容、分組討論情況、學習單完成度
三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		10	上台表現、認真聆聽他組報告
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

主題	文化探究	設計者	方亞荃
實施年級	九年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱	L3 Gender Stereotypes 打破性別刻板印象		
設計依據			
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	核心素養 A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度	

	實質 內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
與其他領域/ 科目的連結		社會、自然科學、綜合活動	
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots	
教學設備／資源		自編教材	
學生經驗分析			
學習目標			
1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、暖身活動 1： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。		10	積極分享所知或經驗
二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。		25	認真聆聽教師講解及觀看影片、積極參與討論
三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。 第一節		10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 2： 複習性別刻板印象的來源與偏見。		10	上台表現、認真聆聽他組報告、專注欣賞他組作品
二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。		25	認真聆聽教師講解
三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖		10	認真聆聽教師講解

表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International Women' s Day 今年的主題。		
五、總結： 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 第二節	10	認真聆聽教師講解及播放內容
一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。	25	認真聆聽播放內容、分組討論情況、學習單完成度
二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women' s Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	10	上台表現、認真聆聽他組報告
三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	2	認真聆聽教師講解
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

主題		文化探究	設計者	方亞荃
實施年級		九年級	總節數	共 3 節，135 分鐘
單元名稱		L4 What Are They Talking About? 語言與文化傳承		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、暖身活動 1： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。			10 25	分組討論情況、學習單完成度
二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。			10	

2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。			
一、暖身活動 2： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

主題		文化探究	設計者	方亞荃
實施年級		九年級	總節數	共 3 節，135 分鐘
單元名稱		L5 Build a Tower, Build a Team 團隊合作挑戰		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

		1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、暖身活動 1： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組在 20 分鐘內進行挑戰。 三、總結： 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 2： 複習前一節課的活動內容。 二、設計分享與討論： 1. 教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。 2. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 3： 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

主題		文化探究	設計者	方亞荃
實施年級		九年級	總節數	共 3 節 135 分鐘
單元名稱		L6 What Is an Ad Saying? 廣告與信譽		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，

		1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、暖身活動 1： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。			10 25	分組討論情況、學習單完成度

2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示		10	
一、暖身活動 2： 複習前一節課的活動內容。 二、廣告分享與討論： 1. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 2. 教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享各組設計的產品廣告。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		完整地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	能正確地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	能大致地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	有限地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	未達D級

評分指引	1. 精熟 理解文章主旨和細節。 2. 能夠 精熟地 建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	1. 確切 理解文章主旨和細節。 2. 能夠 確切地 建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	1. 基礎 理解文章主旨和細節。 2. 能夠 基礎地 建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	1. 侷限 理解文章主旨和細節。 2. 僅能 侷限地 建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	未達D級
評量工具					
分數轉換	90-100	70-89	60-69	50-59	49 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		■統整性(□主題■專題■議題)探究課程	設計者	方亞荃
實施年級		九年級(115 學年度第二學期)	總節數	共 18 節，810 分鐘
主題名稱		文化探究		
設計依據				
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
	所融入之單元	單元一 National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies 單元二		

		National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. 單元三 National Geographic Kids Readers: Robots	
教材來源		National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	
教學設備/資源		1. 電腦、網站、喇叭、網路 2. 學習單、平板電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元 1 Things Are Different Now Because of Modern Technology. 現代科技與生活	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	

		*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元 2 Dealing With Difficult Emotions 處理困難情緒	學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 認識機器人的發展及用途 3. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要性 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	
單元 3 Speak Up for Endangered Animals 為瀕危動物發聲	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 地、物作簡易的描述或回答。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展

		◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	及用途 4. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
單元 4 Are You Going to Finish Strong? 永不放棄的生命	學習表現	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 認識機器人的發展及用途 3 省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	

		*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
--	--	--	--

教學單元設計

一、教學設計理念

以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。

二、教學單元設計

主題		文化探究	設計者	方亞荃
實施年級		九年級	總節數	共 3 節 135 分鐘
單元名稱		L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology 現代科技與生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		

		*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、暖身活動 1： 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。			10	分組討論情況、學習單完成度
二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。			25	
3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。			10	

一、暖身活動 2： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片 2、影片 3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。	10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思

主題		文化探究	設計者	方亞荃
實施年級		九年級	總節數	共 3 節 135 分鐘
單元名稱		L2 Dealing With Difficult Emotions 處理困難情緒		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境

		*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、暖身活動 1： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。			10 25	分組討論情況、學習單完成度
二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。			10	

2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是谁。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。			
一、暖身活動 2： 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 3： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part C，引導學生自行完成。 2. 若 Q1 未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

主題		文化探究	設計者	方亞荃
實施年級		九年級	總節數	共 3 節 135 分鐘
單元名稱		L3 Speak Up for Endangered Animals 為瀕危動物發聲		
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

一、暖身活動 1： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的 Step 1 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 2： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用 學習單 Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成 Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
一、暖身活動 3： 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成 Step2。 2. 分組完成學習單 PartD。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

主題	文化探究	設計者	方亞荃
實施年級	九年級	總節數	共 3 節 135 分鐘
單元名稱	L4 Are You Going to Finish Strong?永不放棄的生命		
設計依據			

學習重點	學習表現	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	核心素養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		
議題融入	學習主題	【閱讀素養教育】閱讀的歷程；閱讀的媒材、閱讀的態度		
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		National Geographic Kids Readers: Robots		
教學設備/資源		自編教材		
學生經驗分析				
學習目標				

1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、暖身活動 3： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀 Nick 的名言。 2. 教師利用 Google 圖片搜尋 “Nick Vujicic Quotes” 呈現圖照。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。	10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
複習第三至四課的主題 1，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
複習第三至四課的主題 2，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	10 25 10	分組討論情況、學習單完成度
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。
------	---

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		完整地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	能正確地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	能大致地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	有限地依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	未達D級
評分指引		1.精熟理解文章主旨和細節。 2.能夠精熟地建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	1.確切理解文章主旨和細節。 2.能夠確切地建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	1.基礎理解文章主旨和細節。 2.能夠基礎地建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	1.侷限理解文章主旨和細節。 2.僅能侷限地建構出文章的意義，摘要和心得深刻、具體，表達清晰。	未達D級
評量工具						
分數轉換		90-100	70-89	60-69	50-59	49 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。