

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—八年級第 2 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	課發會	教學研究會	教學研究會	課發會	教學研究會	教學研究會	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學設計檢核表
實施時間	8 月	9 月	9 月	8 月	9 月	9 月	8 月	9 月	9 月	8 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	課程發展委員	領域教師	領域教師	課程發展委員	領域教師	領域教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程--國文八年級-古詩選									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—綜合活動八年級—輔導 心之谷情緒密碼									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		13.1 ~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				19.1 ~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	12 月	12 月	12 月	9 月	12 月	12 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	校定課程—彩繪人生之路—生涯探索									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		13.1 ~18.2 自選兩項 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課發會	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學設計檢核表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	1 月	1 月	9 月	9 月	1 月	1 月	1 月
	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員	領域教師	教師	教師	彈性課程學習課程組

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課

程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。

115 學年度部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程--數學八年級-畢氏定理									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織 原則。		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學 策略，並重視教學過程之適性化。				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月	10 月	11 月	11 月	11 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課

程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

115 學年度部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—藝術八年級—音樂藝術 宮廷裡的音樂饗宴									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織 原則。		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	12 月	12 月	12 月	9 月	12 月	12 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—八年級閩南語-一、人生逐位會開花									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課發會	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學設計檢核表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	11月	12月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	校定課程--手腦並用九年級-找出兇手！									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項		13.1 ~18.2 自選兩項				21.1 ~22.1 自選兩項			
資料來源 (或運作機制)										
工具與資料										
實施時間										

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—自然 8 年級-第 2 章物質的世界									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 例如 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織 原則。		13.1 ~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				19.1 ~20.1 自選兩項 例如 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	校定課程—生活探索-今天吃糖了沒?!									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 例如 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式 等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		13.1 ~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學 策略，並重視教學過程之適性化。				21.1 ~22.1 自選兩項 例如 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月	12 月

資料蒐集者	彈性課程 學習課程 組	領域設計 者	領域教 師	教師	教師	領域教師	領域教 師	教師	教師	彈性課 程學習 課程組
-------	-------------------	-----------	----------	----	----	------	----------	----	----	-------------------

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—社會八年級—歷史 晚清的社會文化變遷									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		13.1 ~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				19.1 ~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	12 月	12 月	12 月	9 月	12 月	12 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	校定課程—探索世界—公投行不行									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		13.1 ~18.2 自選兩項 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課發會	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學設計檢核表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	1 月	1 月	9 月	9 月	1 月	1 月	1 月
	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員	領域教師	教師	教師	彈性課程學習課程組

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課

程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—科技八年級 - 生活科技 認識能源									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化 等內外相關重要因素相連結。		13.1 ~18.2 自選兩項 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				19.1 ~20.1 自選兩項 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課發會	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學設計檢核表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課

程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程—英語八年級—L.4IWant to Be a Youtuber									
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核標準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化 及適性化特徵。		13.1 ~18.2 自選兩項 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學 策略，並重視教學過程之適性化。17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				19.1 ~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9 月	9 月	9 月	12 月	12 月	12 月	9 月	12 月	12 月	12 月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	校定課程—美聲美學--電影音樂									
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核標準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		13.1 ~18.2 自選兩項 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課發會	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教學設計檢核表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表

實施時間	9 月	9 月	9 月	1 月	1 月	9 月	9 月	1 月	1 月	1 月
	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員	領域教師	教師	教師	彈性課程學習課程組

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。