

南投縣日新國民中學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	七年級/二個班	
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，實施 21 週，共 21 節	
			設計教師	蘇盈滿	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 ■原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學校願景--生活、自信、美感中的生活與自信	與學校願景呼應之說明	了解#Me Too 運動的起源，及如何保護自己以避免生活中的陷阱，並建立遇到不公平待遇的時候能勇於面對的自信，展現生命的美感		
設計理念	1. 以對社會領域課程進行加深加廣的學習為原則 2. 課程以地理、歷史、公民為順序，各安排 3-4 主題延伸學習 3. 以培養學校願景--生活、自信、美感中的生活與自信為課程目標				
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱核心素養 具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	發展中學生必要擁有的素養能力				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	地理/日新之美 認識日新/2 節 戶外教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	地 Aa-IV-全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校環境的特色。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能應用相對位置及絕對位置描述找出指定校園景物、設施的地點。 2. 能結合國文修辭描述校園景物、設施的特色。	1. 依據老師給的認識校園的學習單完成指定的任務。 2. 抽籤挑選學生發表學習單的成果。	1. 課堂參與 2. 學習單書寫 3. 課堂發表	1. 學習單 2. 校園平面圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
二	地理/日新之美 認識日新/2 節 戶外教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	地 Aa-IV-全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校環境的特色。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能應用相對位置及絕對位置描述找出指定校園景物、設施的地點。 2. 能結合國文修辭描述校園景物、設施的特色。	1. 依據老師給的認識校園的學習單完成指定的任務。 2. 抽籤挑選學生發表學習單的成果。	1. 課堂參與 2. 學習單書寫 3. 課堂發表	1. 學習單 2. 校園平面圖
三	地理/位置與範圍 時區大考驗/2 節	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 呼應學校願景-生活 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 利用手機、平板、電腦找尋資料。 2. 計算時區。 3. 報告所屬城市的時區及特色。	1. 老師隨機指定一個城市，利用手機平板電腦搜尋該城市所在經緯度及其特色。 2. 利用地理課上課所學上臺計算其時區，並發表該城市的特色。	1. 課堂參與 2. 學習單書寫 3. 課堂發表 4. 能利用平板電腦找尋資料。 5. 能上臺計算時區及說明城市特色。	1. 學習單 2. 手機、平板、電腦
四	地理/位置與範圍 時區大考驗/2 節	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 利用手機、平板、電腦找尋資料。 2. 計算時區。 3. 報告所屬城市的時區及特色。	1. 老師隨機指定一個城市，利用手機平板電腦搜尋該城市所在經緯度及其特色。 2. 利用地理課上課所學上臺計算其時區，並發表該城市的特色。	1. 課堂參與 2. 學習單書寫 3. 課堂發表 4. 能利用平板電腦找尋資料。 5. 能上臺計算時區及說明城市特色。	1. 學習單 2. 手機、平板、電腦
五	地理/全球議題 水有問題/2 節之 1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解水資源的重要性與稀少性。 2. 認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。 3. 能系統思考進行水資源調配、關注之因全球環境變遷之水資源分配問題。	1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成，2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納，找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度 3. 能聚焦問題。進行思考與表達。	1. 閱讀文本 2. 水利署氣候變遷水環境資料庫 3. 線上影片資源
六	地理/全球議題 水有問題/2 節之 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解水資源的重要性與稀少性。 2. 認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。 3. 能系統思考進行水資源調配、關注之因全球環境變遷之水資源分配問題。	1. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日成災，產業停擺，經濟受創》、《印度母親「河變」，威脅數	1. 口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。	1. 線上影片資源 2. 水足跡計算器

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。			百萬印度人健康》。 2. 討論各地區水的問題。		
七	地理/全球議題 水有問題/2 節之 2 第一次段考週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解水資源的重要性與稀少性。 2. 認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。 3. 能系統思考進行水資源調配、關注因全球環境變遷之水資源分配問題。	1. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺，經濟受創》、《印度母親「垃圾變河」，威脅數百萬印度人健康》。 2. 討論各地區水的問題。	1. 口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。	1. 線上影片資源 2. 水足跡計算器
八	歷史/臺灣時空之旅 史前人類的生活觀察/2 節之 1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能瞭解考古學的重要及方法。 2. 能說明考古分期的方式 3. 能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。	1. 考古遺址的命名方式。 2. 臺灣史前文化的时间與地區分布。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 教學動畫。 2. 教學掛圖、圖卡。 3. 十三行博物館網站。 4. 中央研究院歷史語言研究所遺跡資料庫。
九	歷史/臺灣時空之旅 史前人類的生活觀察/2 節之 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能瞭解考古學的重要及方法。 2. 能說明考古分期的方式 3. 能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。	1. 考古遺址的命名方式。 2. 臺灣史前文化的时间與地區分布。	1. 口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。	1. 教學動畫。 2. 教學掛圖、圖卡。 3. 十三行博物館網站。 4. 中央研究院歷史語言研究所遺跡資料庫。
十	歷史/臺灣時空之旅 史前原住民的多元面貌/2 節之 1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能說明南島語族的遷徙與關聯。 2. 能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3. 能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	1. 玻里尼西雅的神話傳說。 2. 南島語族的範圍及發展歷程。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 電影《海洋奇緣》。 2. 大洋洲地圖。 3. 故事－寫給所有人的歷史網站。 4. 教學掛圖、圖卡。
十一	歷史/臺灣時空之旅 史前原住民的多元面貌/2 節之 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論	1. 能說明南島語族的遷徙與關聯。 2. 能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3. 能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	1. 玻里尼西雅的神話傳說。 2. 南島語族的範圍及發展歷程。	1. 口頭發表。 2. 學習單書寫。 3. 課堂學習態度及參與度。	1. 電影《海洋奇緣》。 2. 大洋洲地圖。 3. 故事－寫給所有人的歷史網站。 4. 教學掛圖、圖卡。

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	據，達到說服、建構、批判等目的。				
十二	歷史/臺灣時空之旅 歷史人物評價：施琅/1 節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價 2.能練習查找資料及篩選資料的方法 3.具備基礎的發表能力。	1.施琅生平介紹。 2.不同時代對施琅評價的差異。 3.其他歷史上最著名，常被評斷功過及歷史評價的人物。	1.口頭發表。 2.學習單書寫。 3.課堂學習態度及參與度。	1.維基共享資源。 2.施公祠網站。 3.《施琅大將軍》。 4.《天下雜誌——施琅為當前政治服務》。
十三	歷史/臺灣時空之旅 圖表分析：開港通商/1 節 第二次段考週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。 2.了解時人受環境影響所做出的選擇。	1.透過圖表分析臺灣開港通商的原因。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	1.教學掛圖、圖卡。 2.臺灣與東亞地區地圖。
十四	歷史/臺灣時空之旅 圖表分析：開港通商/1 節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。 2.了解時人受環境影響所做出的選擇。	1.透過圖表分析臺灣開港通商的原因。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	1.教學掛圖、圖卡。 2.臺灣與東亞地區地圖。

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十五	公民/家庭教育 我的姓名/1 節	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	了解個人生命的開始與家庭關係的連結。	1. 透過姓名大風吹活動，讓學生進一步了解自己的姓名意義。 2. 藉由與同儕互相交流，了解自己的經驗與他人相同或相異之處。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 學習單 2. 空白名片
十六	公民/性別教育 #ME TOO 非 ME TOO/1 節 學校願景——生活、自信、美感	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	公 Ad- IV -1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da- IV -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。 2. 能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。	1. 閱讀文本，了解#Me Too運動的起源。 2. 透過與同儕討論，了解如何保護自己，以避免生活中的陷阱。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 文本閱讀 2. 兒童自我保護繪本：不要就是不要！
十七	公民/家庭教育 我的這一家與職業探索之旅/2 節之 1 家庭教育課程	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da- IV -1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性	1. 了解家庭親屬與家庭型態的分類。 2. 了解家人的職業與性別的關係。	1. 由分組活動學習親屬稱謂。 2. 認識親屬的職業，了解職業無貴賤之別。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。				
十八	公民/家庭教育我的這一家與職業探索之旅/2 節之 2 家庭教育課程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解家庭親屬與家庭型態的分類。 2. 了解家人的職業與性別的關係。	1. 由分組活動學習親屬稱謂。 2. 認識親屬的職業，了解之職業無貴賤之別。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	學習單
十九	公民/校園議題大聲公/2 節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 了解學校生活中民主自治的價值。 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。 3. 能夠提出與學校相關議題的提案，並建立行動力。	提出與學校相關的議題，藉由討論與觀摩，學習民主自治的精神。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 學習單 2. 《這群人 TGOP》：2016 老師的經典語錄 3. 《這群人 TGOP》：2016 學生的經典語錄
二十	公民/校園議題大聲公/2 節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 了解學校生活中民主自治的價值。 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。 3. 能夠提出與學校相關議題的提案，並建立行動力。	提出與學校相關的議題，藉由討論與觀摩，學習民主自治的精神。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 學習單 2. 《這群人 TGOP》：2016 老師的經典語錄 3. 《這群人 TGOP》：2016 學生的經典語錄

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
二十一	公民/校園議題大聲公/2 節 第三次段考週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 了解學校生活中民主自治的價值。 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的選擇及其背後的價值與意義。 3. 能夠提出與學校相關議題的提案，並建立行動力。	提出與學校相關的議題，藉由討論與觀摩，學習民主自治的精神。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 學習單 2. 《這群人 TGOP 》：2016 老師的經典語錄 3. 《這群人 TGOP 》：2016 學生的經典語錄

課程名稱	多元文化		年級/班級	七年級/二個班	
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，實施 21 週，共 21 節	
			設計教師	蘇盈滿	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學校願景--生活、自信、美感	與學校願景呼應之說明	引導學生了解「尊重」是將對方當作一個「人」來尊重，必須有同理心不應打擊別人的自信，並引申到「人必自重而後人重之」，建立社會生活必要的態度及展現生命的美感		
設計理念	1. 以對社會領域課程進行加深加廣的學習為原則 2. 課程以地理、歷史、公民為順序，各安排 3-4 主題延伸學習 3. 以培養學校願景--生活、自信、美感中的生活與自信為課程目標				
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	領綱核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	發展中學生必要擁有的素養能力				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	地理/人口問題 少子化高齡化現象的探討/2節之1 家庭教育課程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Ad- IV -4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.了解臺灣的少子化現象與影響 2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	播放影片並閱讀文本，透過小組討論了解高齡化問題。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.學習單	1.學習單 2.閱讀文本 3.影片：少子化與老人照顧問題

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。					
二	地理/人口問題 少子化高齡化現象的探討/2節之2 家庭教育課程	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	地 Ad- IV -4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.了解臺灣的少子化現象與影響 2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	閱讀少子化文本，了解家庭面臨的挑戰，並思索解決之道。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.學習單	1.學習單 2.閱讀文本
三	地理/產業 稻米與他們的產地/2節之1	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	了解稻米的分布與自然環境的關係	1.配合臺灣年等雨量線圖與臺灣年均溫等溫線圖等資料，畫出臺灣適合種植稻米的地區 2.利用實際栽種面積面量圖，讓學生觀察實際栽種區域特性	1.課堂討論 2.回答問題 3.學習單	1.臺灣年等雨量線圖 2.臺灣年均溫等溫線圖 3.稻米栽種面積面量圖 4.學習單
四	地理/產業 稻米與他們的產地/2節之2 校本課程--日新之美	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	了解稻米的分布與自然環境的關係	1.配合臺灣年等雨量線圖與臺灣年均溫等溫線圖等資料，畫出臺灣適合種植稻米的地區 2.利用實際栽種面積面量圖，讓學生觀察實際栽種區域特性	1.課堂討論 2.回答問題 3.學習單	1.臺灣年等雨量線圖 2.臺灣年均溫等溫線圖 3.稻米栽種面積面量圖 4.學習單
五	地理/愛我台灣 台灣區域特色接龍/2 節	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	認識臺灣四大區域與離島地區的特色	利用遊戲，了解自己是否熟悉台灣各區域的特色。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	台灣各區域特色牌卡

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。					
六	地理/愛我台灣 台灣區域特色接龍/2 節	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	認識臺灣四大區域與離島地區的特色	利用遊戲，了解自己是否熟悉台灣各區域的特色。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	台灣各區域特色牌卡
七	地理/愛我台灣 台灣區域特色接龍/2 節 第一次段考週	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	認識臺灣四大區域與離島地區的特色	利用遊戲，了解自己是否熟悉台灣各區域的特色。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	台灣各區域特色牌卡
八	歷史/臺灣時空之旅 日本的臺灣棄留選擇/2 節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能理解日本治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。	從看古地圖、文本及影片了解日本當時是治理臺灣的爭議。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 教學動畫。 2. 日治時代臺灣地圖。 3. 學習單
九	歷史/臺灣時空之旅 日本的臺灣棄留選擇/2 節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能理解日本治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。	從看古地圖、文本及影片了解日本當時是治理臺灣的爭議。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 教學動畫。 2. 日治時代臺灣地圖。 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容				教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十	歷史/臺灣時空之旅 莎韻之鐘/2 節之一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ea-IV-1 殖民體制的建立。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。	1. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 2. 霧社事件後原住民政策的調整。 3. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 歌曲《莎韻之鐘》。 2. 周婉窈《海行兮的年代：日本殖民統治末期臺灣史論集》。 3.學習單
十一	歷史/臺灣時空之旅 莎韻之鐘/2 節之二	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 Ea-IV-1 殖民體制的建立。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。	1. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 2. 霧社事件後原住民政策的調整。 3. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 歌曲《莎韻之鐘》。 2. 周婉窈《海行兮的年代：日本殖民統治末期臺灣史論集》。 3. 學習單
十二	歷史/臺灣時空之旅 反共文學/2節之1	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解文學會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。 3. 能理解媒體會因不同書寫方式	1. 判讀各類反共出版品。 2. 國民政府於國民基礎教育融入反共題材的時空背景及原因。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 教學掛圖、圖卡。 2. 台灣文學期刊目錄資料庫。 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十三	歷史/臺灣時空之旅 反共文學/2節之2	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解文學會因有不同解釋。 2. 能分辨不為訊息。 3. 能理解媒體會因而有不同書寫方式。	1. 判讀各類反共出版品。 2. 國民政府於國民基礎教育融入反共題材及背景的原因。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度。 3. 學習單	1. 教學掛圖、圖卡。 2. 台灣文學期刊目錄資料。 3. 學習單
十四	歷史/臺灣時空之旅 反共文學/2節之2 第二次段考週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解文學會因有不同解釋。 2. 能分辨不為訊息。 3. 能理解媒體會因而有不同書寫方式。	1. 判讀各類反共出版品。 2. 國民政府於國民基礎教育融入反共題材及背景的原因。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度。 3. 學習單	1. 教學掛圖、圖卡。 2. 台灣文學期刊目錄資料。 3. 學習單
十五	公民/現代公民素養 公民素養之你尊重了嗎/2節之1 學校願景-生活、自信、美感	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能辨認行為本身是否具備尊重的內涵。 2. 能在各種不同情境中，找出各種情境尊重程度的差異。 3. 能檢核自己日常「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。	1. 教師說明三種情境，挑選數名學生分享自己的處理做法，讓學生了解尊重的定義。 2. 教師播放《不能說的祕密》門琴片段，引導學生了解，「尊重」是將對方當作一個「人」來尊重，必須有同理心。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 《不能說的祕密》門琴片段 2. 學習單
十六	公民/現代公民素養 公民素養之你尊重了嗎/2節之2 學校願景-生活、自信、美感	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與	1. 能辨認行為本身是否具備尊重的內涵。 2. 能在各種不同情境中，找出各種情境尊重程度的差異。	1. 教師說明三種情境，挑選數名學生分享自己的處理做法，讓學生了解尊重的定義。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 《不能說的祕密》門琴片段 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	3.能檢核自己日常生活是否具備「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。	2. 教師播放《不能的祕密》門琴片段，引導學生了解，「尊重」是將對方重當作一個重「人」來尊重，必須有同理心。		
十七	公民/社會規範 社會規範之議想世界/2節之1	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 品J2 重視群體規範與榮譽。 法J4理解規範國家強制力之重要性。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	公Bc-IV -1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 了解各種社會規範的種類，並能分辨其相同與相異點。 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	1. 學生與同儕討論在生理事例中，屬於社會規範。 2. 教師引導學生的角度，思考安樂死的議題。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	社會規範之議想世界4F記錄區
十八	公民/社會規範 社會規範之議想世界/2節之2	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 品J2 重視群體規範與榮譽。 法J4理解規範國家強制力之重要性。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	公Bc-IV -1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 了解各種社會規範的種類，並能分辨其相同與相異點。 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	1. 學生與同儕討論在生理事例中，屬於社會規範。 2. 教師引導學生的角度，思考安樂死的議題。	1. 教師考評 2. 觀察 3.口頭詢問 4. 學習單	社會規範之議想世界4F記錄區
十九	公民/社會福利 誰來當家/2 節之1	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 法J1 探討平等。	公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解與察覺社會福利制定的影響因素。 2. 能規畫與表達對未來社會福利政策的生活憧憬。	1. 教師發給每位學生1份社會福利政策綱領宣傳單，請學生畫下自己認為重要的關鍵詞。 2. 引導學生思考如何在有限的經費下分配各類社會福利的比重。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 社會福利主題籤 2. 誰來當家活動學習單 3. 可連網的電腦、平板或手機 4. 公民叮《社會福利(2)：社福政策__上》 5. 公民叮《社會福利(3)：社福政策__下》
二十	公民/社會福利 誰來當家/2 節之2	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活	1. 能理解與察覺社會福利制定的影響因素。 2. 能規畫與表達對未來社會福利政策的生活憧憬。	1. 教師發給每位學生1份社會福利政策綱領宣傳單，請學生畫下自己認為重要的關鍵	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 社會福利主題籤 2. 誰來當家活動學習單 3. 可連網的電腦、平板或手

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 法J1 探討平等。	中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		詞。 2. 引導學生思考如何在有限的經費下分配各類社會福利的比重。		機 4. 公民叮《社會福利(2)：社福政策__上》 5. 公民叮《社會福利(3)：社福政策__下》
二十一	公民/社會福利誰來當家/2 節之2 第三次段考週	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 法J1 探討平等。	公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解與察覺社會福利制定的影響因素。 2. 能規畫與表達對未來社會福利政策的生活憧憬。	1. 教師發給每位學生1份社會福利政策綱領宣傳單，請學生畫下自己認為重要的關鍵詞。 2. 引導學生思考如何在有限的經費下分配各類社會福利的比重。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 學習單	1. 社會福利主題籤 2. 誰來當家活動學習單 3. 可連網的電腦、平板或手機 4. 公民叮《社會福利(2)：社福政策__上》 5. 公民叮《社會福利(3)：社福政策__下》