

南投縣日新國民中學 115 年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事		年級/班級	七、八、九年級/7 個班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	21 節(隔週上課)
			設計教師	各班導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 創造美麗校園、溫馨的環境 2. 能主動關懷身邊的人，並珍惜生活中擁有的一切。 3. 培養對學問的好奇心，建立自我要求的習慣	
設計理念	議題與社會脈動、生活情境緊密連結，透過全校性的週會與班級活動的班會形式，將具有學校特色的相關與重大議題，轉化為班會討論提綱，如品格教育、人權教育、海洋教育、環境教育、性別平等教育等，融入課程計畫中，以培養學生民主議事程序，協助解決問題與批判思考的能力，同時提升學生面對議題的責任感與行動力。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
課程目標	1. 培養學生自我與發展潛能；表達溝通與分享；尊重關懷與團隊合作等基本能力。 2. 引導學生具備民主法治的觀念與風度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	學校行事 友善校園週/2 品德教育	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。 社 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。	健體 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健體 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響	1. 宣導友善校園理念。 2. 訂定班級班規，共同營造一個良好的學習環境	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
二							
三	學校行事 婦幼安全與權益教育 性別平等教育 性侵害防治教育課程	【國文】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見	【國文】 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 【社會】 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、	1. 性侵害的定義。 2. 性侵害的加害者和被害人並沒有一定的性別。 3. 親朋好友也可能是加害者。 4. 思考如何預防及規避危險。 5. 獲知遭遇性侵害之後可以怎麼處理。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		解，並發表自己的作品。 【社會】 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？				
四							
五	學校行事 家庭教育週/2	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 各種詐騙模式宣導 2. 時時提高警覺，並關心周遭的親人	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		式，增進經營家庭生活能力。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				
六							
七	學校行事 (自衛消防編組演練)育週/2 防災教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 地震、火災逃生演練說明 2. 地震、火災逃生實地演操作	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 1a-IV-3 3 評估內在 與外在的行為對 健康造成的衝擊 與風險。	健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。				
八							
九	學校行事 法治教育週/2	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 反毒議題討論—如何拒絕他人。 2. 反毒教育介紹。 3. 罰則介紹	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 1a-IV-3 3 評估內在 與外在的行為對 健康造成的衝擊 與風險。					
十							
十一	學校行事 生涯教育週/2 生涯規劃	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 家庭教育議題探討-關心家人、充分溝通與體諒。 2. 同理心培養。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機
十二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	學校行事(社區高中專業群組參訪實作) 生命教育課程	【社會】 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【綜合】 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	【社會】 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 【綜合】 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 了解並同理視障者生活中的不便及困境。 2. 察覺周遭生活中對視障者的友善及不便設施及設計。 3. 透過服務學習行動增加對視障的認識及協助視障者的正確方法	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注意程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四							
十五	學校行事 愛滋病宣導週/2	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 建立個人與團隊榮譽感 2. 懂得欣賞表現突出的人，成為自己學習的楷模。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注意程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六							
十七	學校行事 戶外教學/2 戶外教育 海洋教育 動物保護教育 多元文化	【國文】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【社會】 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	【國文】 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 【綜合】 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 了解並同理視障者生活中的不便及困境。 2. 思考從視障者生活視角延伸出的社會議題如城市規劃等。 3. 察覺周遭生活中對視障者的友善及不便設施及設計。 4. 透過服務學習行動增加對視障的認識及協助視障者的正確方法	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注意程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【綜合】 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				
十八							
十九	學校行事 犯罪被害人保護週/2	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 地震、火災逃生演練說明 2. 地震、火災逃生實地演操作	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導自殺防治教育	層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	健別特質、角色與不同性傾向的尊重態度 Db-IV-3 多元的與不同性傾向的尊重態度 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				實物投影機
二十							
二十一	學校行事除舊佈新週/2	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 品德教育議題討論-如何反求諸己、尊重他人 2. 建立自我要求的習慣	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		他人生命，並協助他人。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

【第二學期】

課程名稱	學校行事		年級/班級	七、八、九年級/7 個班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	21 節(隔週上課)
			設計教師	各班導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 創造美麗校園、溫馨的環境 2. 建立正向的生活態度，並多與大自然接觸 3. 培養關懷他人的熱忱，並能具備自信心的態度	
設計理念	議題與社會脈動、生活情境緊密連結，透過全校性的週會與班級活動的班會形式，將具有學校特色的相關與重大議題，轉化為班會討論提綱，如品格教育、人權教育、海洋教育、環境教育、性別平等教育等，融入課程計畫中，以培養學生民主議事程序，協助解決問題與批判思考的能力，同時提升學生面對議題的責任感與行動力。			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 健體-J-B2	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
課程目標	1. 培養學生自我與發展潛能；表達溝通與分享；尊重關懷與團隊合作等基本能力。 2. 引導學生具備民主法治的觀念與風度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	學校行事 友善校園週/2	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健體 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因	1. 宣導友善校園理念。 2. 遵守班規、校規。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			應。				
二							
三	學校行事 交通安全宣導週 /2	D-IV-1 落實遵守交通規則。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序。 2. 防範交通事故發生，確保親師生通學安全。 3. 由學生本身做起，進而影響及家庭，擴大到社會，俾能共同遵守交通規則，維護社會秩序。 4. 結合學校及社會交通安全教育，妥善運用資	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				源，建立共識，發揮整體交通安全教育之效果			
四							
五	學校行事 健康促進週/2 急救教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 1a-IV-3 3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 健康促進議題討論-加工食品 2. 建立良好生活習慣、保持身心愉悅。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專教程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
六							
七	學校行事 生涯教育/2 家庭暴力防治課程 家庭教育週/2	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 各種詐騙模式宣導 2. 時時提高警覺，並關心周遭的親人	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專教程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
八							
九	學校行事 菸毒防治週/2	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 1a-IV-3 3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 反毒議題討論-如何拒絕他人。 2. 反毒教育介紹。 3. 罰則介紹	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注意程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機
十							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十一	學校行事 性別平等新視野 性別平等教育 性侵害防治教育 課程 兒童及少年性剝 削防制教育課程 或教育宣導	【社會】 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【社會】 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 【綜合】 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 學習建立一個真正平等的兩性社會。 2. 學習用健康角度看待兩性角色與關係。 3. 學習與異性互動、相處。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異				
十二							
十三	學校行事 防災教育週/2 環境教育	地 1b-IV-1 解析自然與人文的關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文互動的結果 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。與省思。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 自 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系	1. 培養對學問的好奇心 2. 建立自我要求的習慣	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十四							
十五	學校行事 生涯教育週/2 生涯規劃	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 能說出反求諸己、尊重他人的具體作法。 2. 能夠在生活中落實尊重他人。 3. 能夠自我要求，從錯誤中發現困境，從而改善。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注意程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機
十六							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	學校行事 水上活動安全教育宣導/2 防災教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 1a-IV-3 3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 地震、火災逃生演練說明 2. 地震、火災逃生實地演操作	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機
十八				1.			
十九	學校行事 登革熱防治週/2	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	環境教育議題探討-如何減少使用一次性消耗品。	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 1a-IV-3 3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。				
二十							
二十一	學校行事 除舊佈新週/2	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 品德教育議題討論-如何反求諸己、尊重他人 2. 建立自我要求的習慣	演講活動 口頭問答 分組報告 實地演練	1. 專注程 2. 撰寫情況 3. 口頭問答 4. 分組討論	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。