

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程—自然7年級-第2章生物體的組成								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1~8.2 自選兩項 例如 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			13.1~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1~20.1 自選兩項 例如 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學 研會	教師	教學 研會	教師	學生	教學 研會	教師	學生
工具與資料	教學 設計 檢核 表	會議 記錄	教學 教案	會議 記錄	教學 檔案	學生 自評 表	會議 記錄	教師 回饋	學生 實作 評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程 發展 委員	領域 教師	教師	領域 教師	教師	教師	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	課程設計強調核心素養導向與跨領域整合，例	七、八年級之間部分單元概念銜接略顯跳躍，需進一步盤點學習進程以加強整體課程

		如自然科搭配科技與數學進行跨科主題學習。七至九年級課程內容循序漸進，並融入在地議題與生活化素材，培養學生探究與問題解決能力。	縱貫性；探究活動稍多，課程進度會比較趕。
課程實施	4.0	教師運用引導式問答與概念圖工具，訓練學生的邏輯推理與表達能力。課堂強調思辨對話與反思學習。	學生基礎及學習力較弱，課程進度較慢，部分實作課程需簡化操作流程，教師教學負擔重，須更花心思規劃課程實施流程以利課程落實。
課程效果	3.6	學生對自然科學學習基礎普遍較弱，在教師用心引導下，多數學生能夠有進步。	成效評量工具多以紙筆測驗為主，建議增加多元表現型評量以更全面反映學生能力發展；九年級課程進度受限於升學壓力，部分探究活動被壓縮。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表(各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	校定課程—環境探索-全球暖化與生物生存								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 例如 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			13.1 ~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 ~22.1 自選兩項 例如 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課 會	發 展	教 學 研 究 會	教 學 研 究 會	教 師	學 生	教 學 研 究 會	教 師	學 生
工具與資料	教 學 設 計 檢 核 表	會 議 記 錄	教 學 教 案	會 議 記 錄	教 學 檔 案	學 生 自 評 表	會 議 記 錄	教 師 回 饋	學 生 實 作 評 量

實施時間	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月
資料蒐集者	課程 發展 委員	領域 教師	教師	領域 教師	教師	教師	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	課程設計以生活化主題出發，結合交通安全與科技應用，能激發學生的學習動機與探究精神。課程安排具彈性，配合學生特質進行調整。	部分跨領域整合尚可更深入，部分課程目標與核心素養連結尚可更具體化。
課程實施	3.8	教師透過實作、影片、討論等多元教學策略，有效提升學生參與度與學習動機。交通安全單元設計與主題融合自然，實施順利。教師間具備初步共備協調機制。	教學活動時間有時不足，部分資源需仰賴外部單位支援。
課程效果	3.6	學生普遍能完成指定任務並展現部分創意思維，學習成果包含簡報與互動式作品。	未來可納入學生自我評量與同儕回饋機制，以強化反思學習。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	課發會	教學研究會	教學研究會	課發會	教學研究會	教學研究會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄
實施時間	8月	9月	9月	8月	9月	9月	8月	9月	9月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	課程發展委員	領域教師	領域教師	課程發展委員	領域教師	領域教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.8	1. 核心素養精準對接：課程計畫嚴謹對應總綱與領域核心素養（如：健體-J-A2、B1），將「自主行動」	1. 課程內容密度較高：部分單元（如：醫療制度、法律規範）理論性較強且資訊量大，在每週僅一節的健康課中顯得時間緊湊。

		與「溝通互動」落實於各單元學習重點。 2. 內容結構具循序性：七年級著重個人基礎（健康內涵、體適能）；八年級進階至人際與安全（性別關係、急救技術）；九年級提升至社會思辨（媒體素養、綠色生活），展現優異的螺旋式課程組織原則。 3. 議題融入豐富多元：自然融入性別平等、生命教育、安全教育及環境教育，強化學科與生活議題的連結。	2. 改進策略：評估簡化部分純知識性的講授，增加「情境導引式」學習單，協助學生快速掌握核心觀念，並透過資訊科技輔助課前預習。
課程實施	4.7	1. 教學策略多元且實務：廣泛運用語詞接龍、我訊息溝通練習、小組協作（如足球兩人配合戰術）及情境模擬，提升學生參與度。 2. 強調生活技能落實：健康教育課程中落實「做決定」、「溝通技能」等生活技能訓練；體育課則結合「愛體育」手冊，引導學生從動作原理到實戰運用。 3. 資源運用妥適：有效利用校園體育設施、AED 教學器材及珍惜醫療資源契約書等，將教學延伸至家庭。	1. 外部環境限制：體育課程易受天候（雨天）影響場地使用，且部分高技術性動作（如足球頭頂球、羽球高遠球）因學生個別體力差異，進度掌控不易。 2. 改進策略：建立更完善的雨天室內備案（如：運動賞析、桌遊戰術模擬）；針對技能差異學生，採「同儕教練」模式，由優生帶動初學者。
課程效果	4.6	1. 多元評量看見成長：結合口語問答、技能實作、情意態度檢核及紙筆測驗，能全面評估學生在認知、技能與情意三方面的進步。 2. 展現非意圖性正向價值：學生在體育競賽中學會「利他與合	1. 行為習慣追蹤困難：學生在課堂上雖能理解健康行為（如：體重管理、規律運動），但難以評估其在日常生活中的持續實踐狀況。 2. 改進策略：未來可考慮結合學校數位平台或 APP 進行長期健康行為紀錄（如：健康自造計畫），並增加家長端的回饋機制，強化課後實踐的連結

		群」，在健康議題中培養出對弱勢的關懷與對多元文化的尊重。 3. 實踐健康行為能力：學生能展現出正確的用藥習慣、拒毒技巧及基本的急救處置能力，達成「生活化」的教學目標。	
--	--	--	--

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程部定課程—綜合活動輔導 心之谷情緒密碼								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			13.1~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.4	教師深耕課綱精神並對接校本願景，系統性整合重要議題與多元資源，建構素養導向之課程計畫，展現嚴謹且具實踐力的教學設計。	鑑於學生參與現況，建議由傳統講授轉型為問題導向學習（PBL），

			透過探究設計驅動學習動機，建構更具主動性與互動感的素養課堂。
課程實施	4.1	教師能靈活依據學生特質轉化教學策略，並參採課堂即時回饋優化教學節奏，落實素養導向之適性化教學，有效提升學習成效。	教師針對學習落差，建議將抽象概念轉化為具體生活實例，並採鷹架式引導銜接學生的經驗脈絡，以感官經驗輔助認知理解，落實適性輔導並強化學習遷移成效。
課程效果	4.3	引導學生深耕議題探究，藉由批判性思考內化核心價值，促進情意發展並陶養人格特質，落實素養導向學習之正向遷移。	落實課後檢核與複習機制，引導學生建構系統化知識網絡，以厚實認知基礎並強化學習遷移，達成學業成就之穩定成長。

課程評鑑檢核結果及應用

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程—科技七年級 - 資訊 數位生活								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化 等內外相關重要因素相連結。			13.1 ~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			19.1 ~20.1 自選兩項 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學檔案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	12月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	教師	課程發展委員	教師	教師	教師	課程發展委員
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	3.8	課程設計結合生活經驗並與其他跨領域整合，例如與自然科進行跨科主題學習。	如果國小階段對資訊課程較不熟悉，在剛起步時，需要多一些引導，透過實作活動提升學其動機，課程進度會比較緩慢。

課程實施	4	教師運用實際例子操作，訓練學生實作能力。並解決生活實際問題。	學生起點能力不同，部分實作課程需簡化操作流程，透過同儕協助，提升成就感，以利課程落實。
課程效果	3.8	學生對資訊科興趣普遍不錯，但與實作之間有明顯落差，在教師與同儕引導下，多數學生能夠有進步。	成效評量工具多以實際作品為主，透過同儕協助，多數能完成作業，九年級課程進度受限於升學壓力，部分探究活動被壓縮。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

部定課程評鑑實施規劃表 (學校可自行調整)

評鑑對象	部定課程—表演藝術九年級~時光影 青春展									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學習單	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	12月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	課程設計以學生表演能力與合作精神為核心，結合戲劇、舞蹈與肢體動作練習，設計具階段性與創意性的課程內容，鼓勵學生自編、自演，提升其自信與舞台表現力。	合作學生必須密切協調,分組容易導致分工不均或進度延宕,單元設計應分階段並且目標明確,並預留彈性時間補強與修正
課程實施	4.2	教師善用分組排練與現場演練方式，提高學生實作參與率；採取滾動式回饋與指導機制，有效修正學習歷程與演出表現。	學生程度差異大，部分學生在團體合作與肢體表達方面較弱，需更多差異化教學支援；教師專業進修與實務交流機會需增加。
課程效果	4.5	學生表現展現創意與團隊精神，強化學生自信與成就感。	演出記錄與成果回饋資料收集尚未系統化，建議建立影音與文字檔案資料庫，提升歷程保存與評量依據。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	課程計畫與單元設計	教學檔案	學生學習歷程	學生自評表	教學研究會	教師	課堂現成評量與果量
工具與資料	課程計畫書	教學進度表	會議記錄	會議記錄	學習單	學生自評表	學習、果量回饋單	學生實作評量	課後核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	11月

資料蒐集者	課程 發展 委員 會	任課 教師	任課 教師	任課 教師	任課 教師	任課 教師	任課 教師	任課 教師	任課 教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.2	教師在進行課程設計時，更 充分兼顧了學生的學習興趣，更巧妙地連結了學生的生活經驗	教學現場面臨學生能力兩極化的挑戰，部分學生對於文言文的理解尚顯吃力，未來需加強情境式引導。
課程實施	4.3	課堂流程掌控得宜，順利引導多數學生完成討論與創作，科技教學的輔助，如： Kahoot 確實有效活化了課堂互動，提升學生學習動機。	少數低動機與表達能力弱的學生需要更細緻的關注，未來應增加多樣化的激勵方式與基礎練習。數位工具操作效率有待提升，應落實課前預演，確保科技為教學增能而非成為負擔。
課程效果	4.4	本課程成功落實語文素養與品格教育目標，學生多能進行自我行為與價值觀的反思。	針對學生對文言文接受度不一之實施困境，策略上應強化文本與現代生活的「生活對應感」，提供更多具體例子，增加口頭發表、任務導向分工（提升表達與合作）

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程									
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	課程設計是否符合學生學習需求與身心發展，課程是否與核心素養、學生圖像連結			課程實施流程順暢性、學生參與情況			學生學習成效與課程評價			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	課程計畫與單元設計	教學檔案	學生學習歷程	學生自評表	教學研究會	教師	課表與果量	堂現成評
工具與資料	課程計畫書	教學進度表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	學習單、聽寫	學生實作評量	課後檢表	
實施時間	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	11月	
資料蒐集者	課程發展委員會	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	領域教師	任課教師	任課教師	課程發展委員會	
備註										

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.2	課程內容設計貼近學生生活，能夠結合運動健康議題與語文學習，對學生具吸引力。	部分課程設計缺乏生活化延伸，建議增加模擬情境或活動設計以提升學習動機。
課程實施	4.0	教學流程順暢，學生參與度高，部分學生在口說練習中展現進步。	音韻教學過程略顯單調，建議結合遊戲或互動方式提升學習趣味性。

附件4-7-2

課程效果	4.1	學生能透過活動使用台語進行簡單溝通，對本土語有正向學習態度。	學生表達多以背誦為主，需加強角色扮演與小組對話活動，鼓勵學生實際運用語言。
------	-----	--------------------------------	---------------------------------------

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程—英文七年級- L.5 What' s the Date?								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核標準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化 等內外相關重要因素相連結。			13.1 ~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1 ~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發 會	教學 研會	教學 研會	教師	學生	課發 會	教學 研會	教師	學生
工具與資料	教學 設計 檢表	會議 記錄	會議 記錄	教學 檔案	學生 自評 表	教學 設計 檢表	會議 記錄	教師 回饋	學生 實作 評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程 發展 委員	領域 教師	領域 教師	教師	教師	課程 發展 委員	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1. 課程內容結合日期、月份與節慶主題，貼近學生生活經驗，提升基本學習動機。 2. 融入品德與多元文化議題，協助學生建立生活應用與文化理解能力。	1. 學生英語基礎能力落差大，部分學生對月份、序數等基本概念仍不熟悉。 2. 受限於偏鄉資源與家庭支持不足，課後自主複習成效有限。
課程實施	3.8	1. 教師透過口說練習、小組活動與圖像輔助教學，提升學生參與意願。 2. 運用生活化例句與節慶活動，降低學生學習英語的焦慮感。	1. 學生學習動機與專注力較不穩定，課堂活動推動需反覆引導。 2. 學生程度差異明顯，教師較難兼顧個別化學習需求。
課程效果	3.5	1. 多數學生能辨識月份、日期及常見節慶單字，具備基礎应用能力。 2. 部分學生能以簡易句型表達日期與節慶相關內容，逐步建立口說信心。	1. 學生英語聽說讀寫能力整體基礎較弱，學習成效仍待持續累積。 2. 受家庭功能與學習環境影響，學生課後練習與學習延續性不足。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表(各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	校定課程—歡樂年華七年級-聖誕節		
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之	13.1 ~18.2 自選兩項 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教	21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

	安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			學策略，並重視教學過程之適性化。					
資料來源 (或運作機制)	教學 研究 會	教師	教學 研究 會	教師	學生	課發 會	教學 研究 會	教師	學生
工具與資料	會議 記錄	教學 檔案	會議 記錄	教學 檔案	學生 自評 表	教學 設計 核 表	會議 記錄	教師 回饋	學生 實作 評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	9月	9月	9月
資料蒐集者	領域 教師	教師	領域 教師	教師	教師	課程 發展 委員	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	3.9	1. 課程結合聖誕節文化主題與英語學習，提升學生對節慶文化的認識與興趣。 2. 透過歌曲、卡片設計與情境對話等活動，增加課程趣味性與生活應用性。	1. 部分學生英語基礎不足，對節慶相關單字與句型理解較慢。 2. 偏鄉學生文化刺激較少，對國外節慶背景知識有限，需額外補充說明。
課程實施	3.7	1. 教師運用影片、音樂及手作活動，引導學生參與課堂並降低學習焦慮。 2. 透過分組合作與口語練習，培養學生基本英語表達能力與合作態度。	1. 學生學習動機與家庭支持度不足，課後延伸學習效果有限。 2. 學生程度差異大，部分學生於口說活動中參與度較低。
課程效果	3.6	1. 多數學生能認識基本聖誕節單字與文化內容，並完成簡易口語表達。	1. 部分學生對完整句型應用仍不熟練，需持續加強練習。

		2. 學生能透過節慶活動感受感恩與分享精神，提升學習參與感。	2. 受限於學習資源與英語環境不足，學生口語表達自信仍待提升。
--	--	--------------------------------	---------------------------------

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表(教務處填寫)

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計			
課程實施			
課程效果			

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法(教務處填寫)

待改善問題	改善策略或方法

承辦人：

教務主任：

校長：

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程--數學八年級-畢氏定理								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學檔案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	10月	10月	10月	11月	11月	11月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	配合課程綱要內容，結合學校發展方向，設計適合本校孩子的學習課程，並適度的	學生學習的態度與參與感偏弱，傳統的教學適時搭配平板與電腦操作，加上更多的動手做，提升孩子的學習動機

		搭配重大議題，製作合適的教材，使學生更容易學習	
課程實施	4.3	能依學生特質與學習重點彈性調整教學策略，並在教學過程中根據學生回饋即時修正節奏，以促進適性化學習的實現	立體圖形的製作與體會，畢氏定理的了解，都關係個人認知理解的能力，即使有立體概念，搭配生活引入學習，還是難以理解相關知識，例如根號運算
課程效果	4.1	學生能理解立體圖形，搭配生活議題，轉換成數學相關的認知，素養導向強化邏輯思考來提升內在知識	課後複習的強化，加強基本知識理解，可導向數學為科學之母，並明白生活處處有數學

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表(各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	校定課程--手腦並用九年級-找出兇手！								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學檔案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	10月	10月	10月	10月	10月	11月	11月	11月
資料蒐集者	彈性課程學習課程組	領域設計者	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師

備註									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	課程內容連結日常生活，透過操作型教學與良好的情境設計，用來激發學生的表達能力，並達到多元評量的目的	面對學生的雙峰學習程度，做適時的教材修正，並隨時調整評量方式與標準
課程實施	4.2	學生分組合作學習，為解決問題的互相討論，讓彼此相互成長，並了解生活處處有邏輯推理，產生對學習的熱愛	適度的複習先備知識，並提供問與答，讓學生可以更快速進入探究的活動中
課程效果	4.1	生活處處充滿驚奇，等著孩子們去探究，並學習如何解決問題，找出最適合自己的方式，提升自我能力與學習態度，是最好的成果。	建議孩子們勇於發表並製作成果，增強信心並訓練表達方法，進而提升學習動機。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表(教務處填寫)

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計			
課程實施			
課程效果			

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法(教務處填寫)

待改善問題	改善策略或方法

承辦人：

教務主任：

校長：

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表 (各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	部定課程部定課程—社會七年級-公民 人性尊嚴與人權保障								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			13.1~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	教師能理解並落實課程綱要精神，結合學校課程發展方向，在課程設計中融入重要議題，並運用合適的教學資源與教材，使整體規劃完善	考量本校學生學習的參與程度，教學仍多偏重傳統講授，建議融入問

			題導向的學習設計，激發學生的學習積極度
課程實施	4.2	能依學生特質與學習重點彈性調整教學策略，並在教學過程中根據學生回饋即時修正節奏，以促進適性化學習的實現	部分學生程度不佳理解力較弱，對抽象概念掌握較為困難，建議透過具體案例加以說明與引導並結合生活經驗，以提升學習效果
課程效果	4.1	學生能深化對重大議題的認知，透過批判性思考內化價值觀，對於情意發展與素養有正向的幫助	宜落實課後複習機制，加強知識框架，以厚實基礎認知並提升學習表現

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表(各領域填寫114學年實施後)

評鑑對象	校定課程—多元文化七年級-地理/日新之美								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			13.1 ~18.2 自選兩項 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師

備註									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.4	課程連結生活環境，透過探究式教學與適切的情境設計，有效激發學生的表達能力，並達到多元評量的目的	在正式授課前，根據學生程度預作差異化的教材修正，並彈性調整評量標準
課程實施	4.2	學生在小組合作與解決任務的過程中表現積極，展現學習熱情，並在互動中建立起對校園環境的深層認識	考量學生地理知識應用能力的成熟度，於活動前教師提供充足的先備知識與明確指令，引導學生順利進入探究活動
課程效果	4.3	孩子們對校園環境有了更深的認識，並能發自內心欣賞校園的美；在探索過程中，每一位同學都表現得非常投入，用具體行動展現了最棒的學習成果	建議後續強化回饋機制並整合多元成果發表，藉由建立學習成就感，進而強化學生的內在學習動機

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表(教務處填寫)

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計			
課程實施			
課程效果			

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法(教務處填寫)

待改善問題	改善策略或方法

承辦人：

教務主任：

校長：