

南投縣日新國民中學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	歡樂年華		年級/班級	七年級/2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳彥君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多媒體了解外國節日的文化之美。 2. 學生能整理與統整課堂所學新知，發表自己的作品，自信且清楚說明內容。 3. 透過同儕討論、創作與反思，將溝通與解決問題能力運用於生活。	
設計理念	1. 本課程透過三個節慶（亡靈節、感恩節及聖誕節）的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧（聽、說、讀、寫）各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進，以期成為世界公民。 2. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因以及「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。			

總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-B3 具備藝術 展演的一般知能 及表現能力，欣 賞各種藝術的風 格和價值，並了 解美感的特質、 認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美感體 驗。 J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀	領綱核心素養具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
-------------------	---	-------------------	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫理議題與生態環 境。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。		
課程目標	1. 學生能夠藉由多媒體（預告片、歌曲等）對亡靈節、感恩節及聖誕節有初步的了解並藉此做聽力練習。 2. 學生能夠整理與統整課堂所學的新知，並對於自己的學習狀況進行評估。 3. 學生能夠習得亡靈節、感恩節及聖誕節的基本知識。 4. 學生能夠根據所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 5. 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。 6. 學生能夠利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 7. 學生能夠透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。 8. 學生能夠對於課程進行反思與分享。 9. 學生能給予同儕適當的回饋。 10. 學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。 11. 學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。 12. 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 13. 學生能習得信封的標準格式。 14. 學生能根據引導寫出簡單的賀卡。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	亡靈節 聽力訓練： 可可夜總會 /1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。	一、引起動機 (一)以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1. What do the pictures show you? 2. What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識(中元節與萬聖節)，激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe jo6Hk 二、發展活動 (一)以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一(電影預告片中的對話文本)，播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。 (二)核對答案 核對答案並且稍加解釋內容。 (三)提問 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。 三、綜合活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單 (一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。		
二	亡靈節 閱讀訓練： 繪本共讀/2	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	一、引起動機 (一) 各組將預測的句子寫上黑板 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 (二) 發給學生一人一張便利貼 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。 二、發展活動 (一) 發下學習單(二)、小組討論 老師將學習單(What' s in? What' s out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。 (二) 全班討論 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本、投影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特質並相互學習與合作。			三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。		
三	亡靈節 閱讀訓練： 繪本共讀/3	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。	一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。 二、發展活動 (一) 繪本共讀 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 (二) 核對學習單答案 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。 三、綜合活動 (一) 小組海報製作 學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。 (二) 全班共同欣賞	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 各組海報 4. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本投影片、海報紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		特質並相互學習與合作。			各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 (三) 發下便利貼做總結 發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。		
四	亡靈節祭壇認識與創作/4	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能夠理解亡靈節的基本知識。 學生能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	一、引起動機 (一) 複習亡靈節內容 老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。 二、發展活動 (一) 重點整理亡靈節基本知識 發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。 (二) 認識亡靈節之「祭壇」 老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。 三、綜合活動 (一) 小組設計「祭壇」 學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			(二) 蒐集該人物相關資訊 決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。		
五	亡靈節祭壇認識與創作/5	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能夠透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。	一、引起動機 (一) 蒐集祭壇主角資訊 老師稍微帶學生複習上堂所學之祭壇擺設後，讓各組繼續上網蒐集設計祭壇所需之資料。 (二) 發表選定的人物 各組簡短地向全班發表預計為哪位人物設計專屬的祭壇，說明選擇該人物的原因，以及介紹祭壇上的供品(offerings)與該人物的關聯性。 二、發展活動 (一) 以文字描述祭壇 老師引導學生閱讀學習單(三)第二大題下方的文字區塊，提示學生可以運用的句型及描述的方式。讓各組根據自己蒐集到的資訊，以簡單的句子描述。 (二) 文字之外輔以圖畫 除了以簡易的英文句子描繪小組設計的祭壇之外，亦可讓學生用色鉛筆或其他媒材以圖畫的方式描繪。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(三)、平板、色鉛筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			三、綜合活動 (一) 各組自由交流 差不多完成學習單後，老師讓學生輪流到各組去互相觀摩作品並針對作品內容自由交談。 (二) 全班回饋 老師引導全班自由發表感想並針對各組作品提問。 (三) 預告下一堂課任務 老師在課程尾聲預告下一次上課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組作品錄製成為影音版本。		
六	亡靈節祭壇認識與創作/6	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能運用平板，透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。	一、引起動機 (一) 「Flipgrid」APP 設定教學 老師向學生說明本節課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組「祭壇」作品錄製成為影音版本。老師以小組為單位發下平板，請學生打開 Flipgrid 根據老師的引導操作並熟悉其介面。 (二) 嘗試錄製 20 秒的影片 為了確保每一組都會使用 APP 上的功能，老師讓學生以小組為單位錄製長約 20 秒的影片，內容不拘，目的只是讓學生嘗試操作。若出現問題，老師協助排除疑難雜症。 二、發展活動 (一) 練習朗誦祭壇文本	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問 4. APP 影音作品	學習單 (三)、平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			學生以小組為單位各自練習朗誦祭壇介紹之文本。老師則到各組去協助學生矯正發音以及提供必要的協助。 (二) 正式錄製祭壇介紹影音 小組練習完畢後，正式搭配平板及 Flipgrid 來錄製祭壇介紹影音。錄完後若不滿意，可以重新錄製。錄製完畢則上傳到平台供全班觀賞。 三、綜合活動 (一) 觀賞各組影音作品 老師確認各組進度，並協助進度較為落後的小組。交待已上傳完畢的小組透過 APP 的線上平台觀賞其他小組的作品，並留言給予回饋。		
七	亡靈節系列學習回饋/7	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	學生能夠對於課程進行反思與分享。	一、引起動機 (一) 共同欣賞各組影音作品 課堂一開始，老師帶領大家回顧各組透過 Flipgrid 所錄製的作品，並且給予適當的回饋以及提問。 二、發展活動 (一) 比較東西方相關節慶 老師在黑板上畫出簡易的比較表格，引導學生討論「清明節」、「萬聖節」以及「亡靈節」三個節慶的異同。可以從以下面向探討：節慶時間、歷史背景、服飾、飲食、對「死亡」的態度、特殊活動等。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(四)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			三、綜合活動 (一) 進行 G.O.S.S.I.P. 反思活動 老師發下學習單(四)，上方有幾個反思的問題提供學生思考。學生先將自己的答案寫在學習單上的第一格。反思問題如：(1) 在這幾堂課之前，你對於「死亡」抱持著什麼態度呢？(2) 從亡靈節當中你發現了什麼？(3) 亡靈節的學習帶給你什麼感受？為何？ (二) 學生間彼此回饋 讓學生先找一位「熟悉的朋友」分享彼此的答案，並將答案寫在第二格內。接著再找另一位「不太熟悉或是今天尚未互動過的同學」彼此分享剛剛所聽到的「朋友的答案」。 (三) 師生彼此回饋		
八	安全講堂/1 安全教育 (交通安全) 課程	交 D-IV-1 落實遵守交通規則。 交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 安全教育概論 安 J2 判斷常見的事故傷害。 日常生活安全	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」	一、引起動機 1. 活動一 交通情境模擬 分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 2. 活動二：使用「交通號誌及標誌」圖卡，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。 二、發展活動 1. 討論交通事故概況及可能原因	一、口語評量。 二、實作評量。	財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民國 109)。 109 年研訂各

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	2. 播放影片。影片來源：彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 影片時間 3. 引導討論。交通事故的原因有哪些？影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 4. 透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。 三、總結 1. 說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。 2. 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）與用路禮儀（尊		學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					重、共享、感謝、不做危害他人的事)，才能共同維護交通安全。		
九	路人我最「行」/2 安全教育 (交通安全) 課程	交 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定	一、引起動機-路權是什麼？ 教師播放影片引導對於「行人通行先後順序」的基礎概念。影片來源：Baker Wen https://www.youtube.com/watch?v=qj04W4P1Pro 影片播放後進行提問： 1. 有多少車經過阿嬤的 面前卻未停讓她過馬路？ (答：未停讓的車輛共 10 輛) 2. 如果你是那位阿嬤， 你心中會有甚麼感覺？請用簡單的一句話來形容。 二、發展活動 1. 教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題。 「人被車撞是免責的？」 「車輛撞行人，車輛是不對的？」 「交通事故肇事，人車雙方都有錯？」	口語評量：依據教師提問回應影片與生活經驗的想法。	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。	2. 播放「JT 交通事務所－行人路權」前 30 秒影片，引導討論後繼續將影片播放完畢。 「JT 交通事務所－行人路權」 影片來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw 3. 進行測驗。 4. 教師利用「行人相關權利與義務」書面資料讓學生分組討論有關行人相關的通行路權與法規。 三、統整活動 播放「臺中市交通大隊行人路權宣導短片」，討論本節課所學的通行路權概念是否可以運用於生活情境之中。		究成果報告。 臺北市：交通部。
十	感恩節 感恩節相關單字與基本概念/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	一、引起動機 (一) 播放感恩節小故事短片 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。 老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 二、發展活動 (一) 介紹感恩節相關單字 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(一)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 (二) 完成學習單任務 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 (一) 核對學習單答案 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
十一	感恩節的由來/2	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。	一、引起動機 (一) 複習上一堂課所學 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 (一) 全班共讀感恩節由來故事 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。 (二) 完成學習單任務	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (二)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 (一) 核對學習單答案 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
十二	感恩節 感恩節的由來/3	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 (二) 各組完成海報製作 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 (一) 欣賞各組海報(Poster Walk) 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 (二) 各組發表海報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)、學習單 (二)、學習單 (三)、平板、海報紙、海報筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		所接觸的英語文資訊。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。		
十三	感恩節 把感恩說出來/4	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。	一、引起動機 (一) 播放歌曲 Thankful 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激 (be thankful)」之概念。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps 二、發展活動 (一) 學習單引導 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (四)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			(二) 組內分享 學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。 (三) 全班分享 組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。		
十四	感恩節 把感恩說出來/5	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 4d-IV-1 國中階段所學的文法句型。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名	學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。	一、引起動機 (一) 預告今日課程內容 上一堂課的主軸是把感恩「說」出來，而本堂課的重點則是「勇於寫下感恩」並且給予適當「回報」。 二、發展活動 (一) 以簡單的句型表達感恩 老師發下學習單(五)，並且教導學生如何用簡單的句型向他人表達感謝。學生在學習單上方練習	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單(五)、書面紙、色鉛筆、剪刀

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	等商品行銷的關係。		撰寫感謝的句子以及他們想要回報對方的方式。老師從旁協助學生，並給予適當的協助與引導。 <u>(二) 製作感恩小卡</u> 老師發下每人一張 A4 大小的書面紙，讓學生將在學習單上方擬好的草稿寫上書面紙，並且裁剪成喜歡的形狀。每張 A4 大小的書面紙大致上可以製作成兩至三張感恩小卡。 <u>(三) 全班共同欣賞作品</u> 學生完成後將自己的作品展示出來，全班共同欣賞並互相給予回饋。老師可邀請自願的學生在全班面前發表自己的感恩小卡。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 老師給予學生適當的回饋，並且鼓勵他們在課後將感恩小卡送出，讓感激的心真的傳達出去。		
十五	聖誕節 聖誕節相關單字與概念/1	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得聖誕節相關單字與概念。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 <u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(一)、學習單(二)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		二、發展活動 (一) 討論聖誕節相關概念 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。 (二) 介紹聖誕節相關單字 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。 三、綜合活動 (一) 複習所學並預告下次課程 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。		
十六	聖誕節世界各地的聖誕傳統/2	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能藉由短片認識各國聖誕節傳統。	一、引起動機 (一) 複習上一堂課所學知識 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。 (二) 預告學習內容與活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、短片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。	英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	學生能藉由聖誕節相關短片學習知識內容以外，亦能達到聽力練習的目的。	告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。 二、發展活動 (一) 發下學習單(三)並說明 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。 (二) 播放短片 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。 (三) 老師公佈答案 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg 三、綜合活動 (一) 預告下堂課的小組活動 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十七	聖誕節 世界各地的 聖誕傳統/3	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 (一) 複習上一堂所學 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。 (二) 說明今日任務 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。 二、發展活動 (一) 各小組抽負責之國家 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。 (二) 發下平板以供查詢資料 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。 (三) 發下海報紙以及色筆 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。 三、綜合活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 (三)、 海報、 紙、色 筆、平 板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			(一) 預告下一堂課的活動 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。		
十八	聖誕節 世界各地的 聖誕傳統 呼應學校願 景-美感、 自信、生活 /4	英 6-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 (二) 各組完成海報製作 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 (一) 欣賞各組海報(Poster Walk) 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 (二) 各組發表海報 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 海報 4. 上台報告	學習單 (三)、 海報 紙、色 筆、便 利貼

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。 (二) 預告下一堂課課程 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。		
十九	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公/5	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元元素	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 與國際社會的互動關係。	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 學生能習得信封的標準格式。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。 (二) 發下學習單並播放歌曲 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結：https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs 二、發展活動 (一) 發下學習單並簡單說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片信封	學習單(四)、學習單(五)、平板、郵票

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。			老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。 <u>(二) 發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。 <u>(三) 信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下堂課課程</u>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公 日新之美/6/	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) 腦力激盪卡片內容 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。 二、發展活動 (一) 學生擬草稿 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。 三、綜合活動 (一) 草稿修改 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。 (二) 提醒下一次要攜帶的物品 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 (五)、 卡片、 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公/7	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 聆聽他人意見，表達自我觀	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) 完成草稿修改 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。 二、發展活動 (一) 完成卡片撰寫 學生根據修改過後的草稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。 (二) 互相觀摩作品 讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。 三、綜合活動 (一) 寄出卡片 老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單 (五)、 卡片、 色筆

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		點，並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。					

【第二學期】

課程名稱	歡樂年華		年級/班級	七年級/2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳彥君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	說明	1. 使用共編簡報、小書或是科展展示板，感受並展現鄉土 美 感。 2. 以小組為單位，結合臺灣的社會科內容， 自信 地呈現自身經驗，並能主動利用所學完成任務。 3. 實際運用所學於 生活 之中。	
設計理念	1. 讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故、能了解違規行為的錯誤及危險因子。			
總綱核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-B3 具備藝術 展演的一般知能 及表現能力，欣 賞各種藝術的風 格和價值，並了 解美感的特質、 認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美感體 驗。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。		個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
課程目標	1. 使用簡報(PPT, Prezi, Google Slides 共編簡報…)或是小書(booklets)或是科展展示板。以小組為單位，結合七年即針對臺灣的社會科內容，和英文課本相對應的概念(交通、be famous for、This is..、Welcome…)，提供有意義、結合自身經驗，學生主動使用課本知識完成任務。 2. 完成介紹某縣市地理位置、交通方式、看火車、高鐵票價梯字圖使用 spend, take, cost 句型介紹車程時間和價錢、特色美食。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B1L1 Who's that Handsome Boy/1 日新之美	英 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理，完成臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。 (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 二、教學活動 (一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出報告句型，使用 BE 動詞介紹形容詞加名詞。 https://reurl.cc/v55g0a (二)討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 三、總結 (一)小組回報負責縣市看地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述繪本故事內容。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 一二冊英語和地理課本 2. 英文繪本 3. 筆記本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2 U1How Often Do You Goto the Library? B2L2 Which Sports Does He Play/2	◎英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)各組分享目前簡報給全班，小組針對內容、編排，互評給意見 二、教學活動 (一)複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配 B2L1-2 藝術和體育主題的地點。主題字彙: Places around the Town * BBC Learn English https://reurl.cc/e98zdj *All Things Topics https://reurl.cc/Dv6jj6 * Liveworksheet https://reurl.cc/WELxxD * AgendaWeb https://reurl.cc/R6lqge (二)師生共同討論簡報大綱，按項目討論，蒐集資料;老師針對報告句型，提供小組修正方向。 三、總結 (一)學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 電腦 Google 共編簡報 2. 線上學習資源 3. 電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學：學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 一二冊英語和地理課本 2. 英文繪本 3. 小白板 4. 載具
三	簡報：使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業/3 各縣市特色美食的知識						
四	簡報：使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業//4 各縣市特色美食的知識						
		英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整、小組完成簡報 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 載具 2. 網路 (Google 共編)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。				
五	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need?/5 呼應學校願景-美感、自信、生活	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)小白板:詢問學生知道什麼是吃播?知道有哪些住臺灣的外國人? 二、教學活動 (一)描述、討論臺灣風情和美食:欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻，小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法(例如 Logan D Beck 小貝,法國來的酷) *嘉義美食 https://reurl.cc/2bgAEX *東港黑鮑魚	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		https://reurl.cc/ra8bv1 *南投旅遊 https://reurl.cc/3NLA6R (二)編輯簡報 三、總結 (一)學生回報負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。		
六	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need?/6 縣市地理位置、特色美食和產業	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰，讓學生配對縣市，說出特色。 https://reurl.cc/ynnrXy 二、教學活動 (一)小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰，放入報告，尋找照片和影音資料，加以介紹。 (二)老師提供報告須使用的英文句型鷹架，針對學生造句練習，即時回饋、修改。 (三)老師回饋，學生修改完成簡報—進度目標:縣市地理位置、特色美食和產業 三、總結	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		(一)抽問學生，簡短描述目前組內資料		
七	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業(第一次段考)/7	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
八	簡報:使用英文 介紹-小組台灣 負責縣市今昔特 色建築物 and 地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea./1 縣市地理位置、 特色美食和產業	◎英 3-IV-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 英 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互 動關係及其淵源 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差 異性，並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集 與社會領域相關 的資料。 社 3d-IV-2 提出保 存文化資產、改 善環境或維護社 會正義等可能方 案。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。 英 B-IV-2 國中階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展 及其空間差異。 地 Ca-IV-2 鄉鎮 市區（或縣市） 地名的由來與變 遷。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用 教科書所學，取代傳 統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)教室電腦使用 Google Map，抽學生組別，上台操 作搜尋縣市，且使用街景， 請學生描述看到的建築物 二、教學活動 (一)複習表示位置的英文： 繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專 區) (二)使用表示位置的地方介 係詞，在地圖上，學生能表達 負責縣市今、昔特色建築物 和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google map 和 mirror 的功能，學生能即席 展現收集的資料和口頭簡單 報告	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發 表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編 簡報 4. 英文繪本 5. 載具
九	簡報:使用英文 介紹-小組台灣 負責縣市今昔特 色建築物 and 地標	英◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用 教科書所學，取代傳 統紙筆測驗。	◆學生完成負責縣市今昔特 色建築物 and 地標的簡報。圖 佐文，文佐圖。根據評分 表，修正，分享和組員合作 完成。老師巡視行間。	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編 簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
	B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea./2 分享簡報	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。			3. 口頭報告發表 4. 小白板	
十	簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物 and 地標 B1L6、B3L5 How Did We Get	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)真人漫畫 * 使用 Seesaw Activities 功能，設計任務，請同學分享自己去旅遊的照片，介紹地點(縣市加建築物)，再搭配過去式描述照片。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
	to the Big Ben?/3 分享簡報	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。		* 圖片編輯:加上文字，爾後交到 Seesaw Activities, Activities 的好處就是老師能看到全班每個人繳交狀況。 二、教學活動 (一)搭配英文第二冊第一~三課談到藝術、體育、烹飪等，連接到地方和建築物，請學生找負責縣市內的地圖，找出有那些建築物。並找找有名地標以前跟現在的圖片，對照樣貌。使用英文過去和現在式說出不同。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組使用評分規準，互相檢查簡報，給予建議		
十一	簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2U6 Did You Drive There?/4 今昔有名地標和建築物	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	英 Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)上課前，請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不同縣市旅遊等照片，展示在班上投影，搭配照片縣市，使用上週過去和現在式教學內容，陳述今昔差異。 二、教學活動 (一)used to 過去式教學: used to 表曾經:	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。		* VOA English https://reurl.cc/L0dlWX * All Things Grammar https://reurl.cc/Gdrpjv * liveworksheet https://reurl.cc/9ZX3vj (二) 歌曲欣賞—學習 used to 表過去式的用法 * We Don' t Talk Anymore (三) 編撰簡報: 使用第二冊第六課交通方式、第五課 was 和 were 過去式介紹各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物 三、總結 (一) 抽問學生，使用現在、過去式、簡單交通方式用法，描述該組負責縣市現在和以前交通方法的不同。		
十二	簡報: 使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一) 使用 All Things Topics 內的交通方式主題，對話學習單，讓學生排成兩列，巡迴一對一問答，且紀錄、向班上及老師報告。 https://reurl.cc/2bbX3a	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	B2L5 There Was a Lot of Trash in the Sea/5 今昔有名地標和建築物	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。		二、教學活動 (一)交通方式 (Transportation)對話練習 https://reurl.cc/YW6EeD (ESL FAST 網站上有聽力檔和對話稿，內容很生活化，能學到道地的英文，學生反映不錯，但是網站旁常有不雅的廣告，筆者會引導學生選擇性忽略) (二)製作負責縣市簡報，老師巡視行間，隨機抽問，負責縣市的交通方式，也可以延伸到詢問學生或家人平時作息的交通方式。 三、總結 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0) (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十三	做足準備再上路 /1 安全教育(交通安全)課程	交 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 交 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	一、引起動機 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於 二、發展活動 交通事故情境表演 (一) 教師以圖卡說明。 (二) 分組及平板發放，觀看該組負責的違規項目影片。 (三) 交通事故原因分析與臺詞創作 (四) 表演呈現與討論 三、總結 (一) 自行車違規行為分析 (二) 教師總結統計班級票選結果，並分析原	實作評量 口語評量	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					因。		
十四	安全「感」/2 安全教育(交通安全)課程	交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 交 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	一、引起動機 1. 自行車危險情境分析 2. 以分組方式進行活動體驗。 二、發展活動 1. 視野死角體驗活動-帶領討論與補充正確資訊。 2. 破解自行車危險情境 3. 進行危險情境解決方案活動。 三、總結 1. 自行車安全騎乘模擬活動 2. 教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	實作評量 口語評量	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十五	簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程，票選 高票者為班遊旅 程 B2L6 Did You Drive There?/1 縣市火車路線、 時刻表、票價梯 形圖	英 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。 英◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能以 同理心與他人討 論。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的 問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。 英 B-IV-2 國中階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣 的區域發展及其 空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加工 、基因改造食 物。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用 教科書所學，取代傳 統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)使用 Nearpod 內 Virtual Field Trips 的功 能，老師導覽第二冊第六課 印度內知名景點，包括課文 閱讀的 Taj Mahal (二) 二、教學活動 (一)使用 Kahoot(搜尋交通 方式能找到許多有趣的測 驗)和下方提供的任務 (task)，引導學生前幾週練 習到的交通方式。 (二)編撰簡報:整理和修改 前面幾週的成果。 (三)使用小白板 (miniboards)或是 Mentimeter 調查到學生負 責縣市的交通工具，到火車 站，然後怎麼到各景點和花 費。 (四)編撰簡報 三、總結 (一)老師請學生秀各縣市火 車路線、時刻表、票價梯形 圖，請學生搭配負責縣市提 到的景點，做簡單交通方 式、時間、票價描述	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發 表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共 編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十 六	簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程，票選 高票者為班遊旅 程 B3L6 She' 11 Wear the Sweater to the Party/2 縣市火車路線、 時刻表、票價梯 形圖	英 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。 英◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能以 同理心與他人討 論。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的 問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。 英 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣 的區域發展及其 空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加工 、基因改造食物。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用 教科書所學，取代傳 統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師提問「到火星要多 久時間?」，請學生組內討 論，然後展示影片，核對學 生的猜測。 https://reurl.cc/zbb027 (二)說明該堂主題—花錢、 花時間的英文用法。 二、教學活動 (一)翰林 cost, spend, take 花錢、花時間用法: * 網路資訊自學: https://reurl.cc/ra8VW1 https://reurl.cc/3NLQVR (二)PPP 教學 (presentation-practice- production)搭配相對應英 文文法，完成課本、習作文 法的練習 (三)學生編輯圖片：介紹自 己最貴的物件，以心智圖 (What is this? How much did it cost? How much did someone spend or payfor it? What can he or she do with it?)串 聯，應用所學，檢核理解與 否。 ◆編撰簡報	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發 表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共 編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
					三、總結 (一)老師設計花錢和花時間的提問，針對學生日常生活，一對一或一對全班抽問，檢核學生該堂所學		
十七	簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程，票選 高票者為班遊旅 程 B2L6 Did You Drive There?/3 設計一日旅遊路 線圖	英 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。 英◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能以 同理心與他人討 論。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。 英 B-IV-2 國中階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣 的區域發展及其 空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加工 、基因改造食 物。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用 教科書所學，取代傳 統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師提問，平時家庭旅 遊由誰規劃，去了哪裡，引 發學生討論和期待旅遊的熱 絡。 (二)老師宣布，各小組負責 的縣市，要規劃一日旅程， 報告完會全班票選，高票者 為未來班遊的旅程。 二、教學活動 (一)景點介紹&縣市交通方 式、各景點交通及費用： (二)搭配社會課本和網路資 訊、校內圖書，設計一日旅 遊路線圖，完成且報告。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組一一介紹。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共 編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
十八	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程/4 B2L6 Did You Drive There?/1 設計一日旅遊路線圖	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
十 九	簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程，票選 高票者為班遊旅 程 B2L6 Did You Drive There?/5 分享簡報內容	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師展示一些臺灣旅遊宣導的影片或網紅的旅遊誌，使用 Mentimeter 調查想要去的景點。熱絡學生學習和討論氛圍。 二、教學活動 (一)◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的 * (段一)地理位置、特色美食和產業、 * (段二)今昔有名地標和建築物 * (段三)到各縣市和安排景點的交通方式和票價 三、總結 (一)根據評分規準，小組調整簡報內容，老師巡視行間，給予建議。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
二十	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程(第三次段考)/6 分享簡報內容	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)確定好各小組檔案內容和報告任務分配，進行各小組報告。 二、教學活動 (一)◆課堂發表、或是直播…等形式展示 ◆票選班遊行程：針對各縣市地理位置、交通、有名今昔建築物、特色美食等，和各組興趣，票選想執行的班遊行程。 三、總結 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0) (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
		我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			(視課程時間彈性調整)老師能搭配第二冊全冊文法題或素養題，做整個彈性課程內容的統整測驗—BE 動詞介紹名詞、建築物、地點、表示位置介系詞、今昔對比過去式、現在式(包括 used to)、交通方式、花錢、花時間的英文用法。		
二 十 一	簡報:英文設計 小組負責-縣市 一日旅程，票選 高票者為班遊旅 程(第三次段 考)/7 分享簡報內容	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當使用於日常生活之溝通。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適	英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)確定好各小組檔案內容和報告任務分配，進行各小組報告。 二、教學活動 (一)◆課堂發表、或是直播…等形式展示 ◆票選班遊行程：針對各縣市地理位置、交通、有名今昔建築物、特色美食等，和各組興趣，票選想執行的班遊行程。 三、總結 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			https://reurl.cc/WEEjg0 (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容 (視課程時間彈性調整)老師能搭配第二冊全冊文法題或素養題，做整個彈性課程內容的統整測驗—BE 動詞介紹名詞、建築物、地點、表示位置介系詞、今昔對比過去式、現在式(包括 used to)、交通方式、花錢、花時間的英文用法。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。