

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度學校部定課程國文評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程-國文								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	課程設計是否符合學生學習需求與身心發展，課程是否與核心素養、學生圖像連結			課程實施流程順暢性、學生參與情況			學生學習成效與課程評價		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	課程計畫與單元設計	教學檔案	學生學習歷程	學生自評表	教學研究會	教師	課堂現成評量
工具與資料	課程計畫書	教學進度表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	學習、成果回饋表單	學生實作評量	課後檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	11月
資料蒐集者	課程發展委員會	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程-國文-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.1	教師課程設計兼顧學生學習興趣與生活經驗連結，課程內容融合古今文	學生能力落差大，部分學生在文言文本理解上有困難，需增加情境引導與延伸任務設計。部分教師指出跨領域合作尚未完全落實，仍需逐步推動

		本，具啟發性與批判性思維導向。	
課程實施	4.2	教學流程安排合理，從導讀到討論與評量銜接順暢，學生多能參與討論與創作任務。部分課程引入 Kahoot 與 Padlet 等科技工具，提升學生參與度與學習動機。	少數學生學習動機與表達能力較弱，需要更多激勵與分層練習。科技工具操作需預先演練，以免佔據教學時間。
課程效果	4.3	學生普遍能在課程後理解文本內容並反思自身行為與價值觀，語文素養及道德判斷能力有所提升。圖像創作與角色分析活動深受學生喜愛，提升學習趣味與思考深度。	學生對文言文接受度不一，建議未來可加入更多現代情境對應與生活例子，加強學生理解。評量方式可增加口頭發表與任務導向分工，提升學生表達與合作能力。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度學校部定課程閩南語評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	課程設計是否符合學生學習需求與身心發展，課程是否與核心素養、學生圖像連結			課程實施流程順暢性、學生參與情況			學生學習成效與課程評價		
資料來源 (或運作機制)	課 會	發 教 研 會	學 究	課程計 畫與單 元設計	教 學 檔 案	學 生 學 習 歷 程	學 生 自 評	教學研 究會	教師 課 表 與 果 量 堂 現 成 評

工具與資料	課程計畫書	教學進度表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生評自表	學習單、聽寫	學生實作評量	課後檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	11月
資料蒐集者	課程發展委員會	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	領域教師	任課教師	任課教師	課程發展委員會
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程-閩南語-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果（平均）	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.2	課程內容設計貼近學生生活，能夠結合運動健康議題與語文學習，對學生具吸引力。	部分課程設計缺乏生活化延伸，建議增加模擬情境或活動設計以提升學習動機。
課程實施	4.0	教學流程順暢，學生參與度高，部分學生在口說練習中展現進步。	音韻教學過程略顯單調，建議結合遊戲或互動方式提升學習趣味性。
課程效果	4.1	學生能透過活動使用台語進行簡單溝通，對本土語有正向學習態度。	學生表達多以背誦為主，需加強角色扮演與小組對話活動，鼓勵學生實際運用語言。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程-英文-評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	課程設計是否符合學生學習需求與身心發展，課程是否與核心素養、學生圖像連結			課程實施流程順暢性、學生參與情況			學生學習成效與課程評價		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教師	教學研究會	教學研究會	教師	學生	教師	學生	教師
工具與資料	課程計畫書	教學進度表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學生自評表	學習單、聽寫	學生實作評量	課後檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	11月
資料蒐集者	課程發展委員會	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	任課教師	
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程-英文-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.7	設計貼近生活情境、結合遊戲與討論的活動，並融入核心素養與跨域學習，符合本校課程願景。	學生程度落差大，建議增加差異化學習單元與延伸任務，以提升不同程度學生的參與。
課程實施	4.6	教學流程環環相扣，學生於創作活	學生句構表達仍有錯誤，建議增加句型轉換與練習單，加強基礎能力。

		動參與度高，能逐步運用句型進行表達，學習氣氛活絡。	
課程效果	4.5	學生能自信運用句型描述所學所知，學習成效良好，課程評價多為有趣且多元。	操作上無特別困難，但未來可針對程度差異設計進階與補救任務，強化學習成效。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度學校部定課程-數學-評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程--數學七年級-直角坐標與二元一次方程式的圖形								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學檔案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	2月	2月	3月	3月	3月	3月	4月	4月	4月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程-數學-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要、學生身心發展狀況。配合學校願景進行	1.108 課綱的學習內容，趨於生活化，也變得夠簡單，但學生的學習背景，因常常先備知識不夠，需做適度的課程內容調整。國小未完善的學習先備知識，需要再找時間做些許的鷹架。

		課程教學，緊扣願景與學生圖像。	2. 需要給學生更多基本題型練習，並分組，讓學生彼此互相支援，提升自我的學習能力
課程實施	4.3	課堂適切給學生獨立思考的機會，如果遇到問題，由老師或同儕給予協助。適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成隨堂作業。	1. 新課綱已大幅簡化繁瑣的計算步驟，課本舉的例子也夠貼近生活，但偶爾出現國小端知識段差，造成學習中的困境，可能需要藉由學習扶助補上缺口，或是利用線上學習將不足的地方補足。
課程效果	4.2	多數同學皆能完成課本課程任務，並於隨堂小測驗檢視。邏輯思考能力提升，但解題較巧仍需琢磨。是學生喜歡的一門課	少部分同學可以藉由數學推導學到章節內容，但部分同學還是不適應抽象演算練習，但多給幾個範例讓孩子模仿學習，還是可以跟上大家的腳步。只是孩子要願意花時間練習，才能提升自我能力。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程-社會-評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程部定課程—社會七年級-公民 人性尊嚴與人權保障								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			13.1~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1~20.1 自選兩項 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學 研會	教師	教學 研會	教師	學生	教學 研會	教師	學生
工具與資料	教學 設計 檢核 表	會議 記錄	教學 教案	會議 記錄	教學 檔案	學生 自評 表	會議 記錄	教師 回饋	學生 實作 評量

實施時間	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月
資料蒐集者	課程 發展 委員	領域 教師	教師	領域 教師	教師	教師	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程-社會-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	教師能掌握課綱理念並結合學校課程願景，課程內容設計融入重大議題，配合適當教學資源與教材，整體規劃良好。	法治議題實施方式較依賴傳統講授方式，建議強化學生參與互動與問題導向學習設計。
課程實施	4.3	配合學生特質與學習重點，調整不同的教學策略，實施過程中依據學生反應，再臨場微調教學節奏，期待達到適性化學習。	部分學生對抽象概念理解有限，需以更具體案例引導，增進學習成效。
課程效果	4.2	學生能展現對重大議題的理解與反思，並表達積極正向態度，提升情意層面的成效。	建議持續強化課後的課程概念的複習以提升知識層面表現。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程自然評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程—自然7年級-第2章生物體的組成								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1~8.2 自選兩項 例如 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			13.1~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1~20.1 自選兩項 例如 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學 研會	教師	教學 研會	教師	學生	教學 研會	教師	學生
工具與資料	教學 設計 檢核 表	會議 記錄	教學 教案	會議 記錄	教學 檔案	學生 自評 表	會議 記錄	教師 回饋	學生 實作 評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程 發展 委員	領域 教師	教師	領域 教師	教師	教師	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程自然評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.5	課程設計強調核心素養導向與跨領域整合，例如自然科搭配科技與數學進行跨科主題學習。七至九年級課程內容循序漸進，並融入在地議題與生活化素材，培養學生探究與問題解決能力。	七、八年級之間部分單元概念銜接略顯跳躍，需進一步盤點學習進程以加強整體課程縱貫性；探究活動稍多，課程進度會比較趕。
課程實施	4.0	教師運用引導式問答與概念圖工具，訓練學生的邏輯推理與表達能力。課堂強調思辨對話與反思學習。	學生基礎及學習力較弱，課程進度較慢，部分實作課程需簡化操作流程，教師教學負擔重，須更花心思規劃課程實施流程以利課程落實。
課程效果	3.6	學生對自然科學學習基礎普遍較弱，在教師用心引導下，多數學生能夠有進步。	成效評量工具多以紙筆測驗為主，建議增加多元表現型評量以更全面反映學生能力發展；九年級課程進度受限於升學壓力，部分探究活動被壓縮。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程健體評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學習單	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量

實施時間	8 月	9 月	9 月	9 月	9 月	10 月	10 月	10 月	10 月
資料蒐集者	課程 發展 委員	領域 教師	領域 教師	教師	教師	領域 教師	領域 教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程健體評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	本單元課程設計充分結合課綱核心素養，依據學生發展需求與學校課程願景進行單元規劃，強調學生自我健康管理能力養成，課程組織具連貫性，並於課發會確認一致性。	本單元課程設計充分結合課綱核心素養，依據學生發展需求與學校課程願景進行單元規劃，強調學生自我健康管理能力養成，課程組織具連貫性，並於課發會確認一致性。
課程實施	4.5	師依課程計畫進行教學，採用多元教學策略，如小組討論、實作演練與情境模擬，提升學生參與度與學習動機。教師能依學生特質適性調整教學內容，並於教學研究會進行教學檢討與改進。	師依課程計畫進行教學，採用多元教學策略，如小組討論、實作演練與情境模擬，提升學生參與度與學習動機。教師能依學生特質適性調整教學內容，並於教學研究會進行教學檢討與改進。
課程效果	4.5	學生於健康管理、個人衛生習慣建立有明顯進步，學習單及實作評量結果顯示多數學生能達	學生於健康管理、個人衛生習慣建立有明顯進步，學習單及實作評量結果顯示多數學生能達成學習目標，且能將所學應用於生活中。教師回饋與學

		成學習目標，且能將所學應用於生活中。教師回饋與學生問卷亦顯示學生對課程內容感興趣，學習成效佳。	生問卷亦顯示學生對課程內容感興趣，學習成效佳。
--	--	---	-------------------------

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程綜合評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程-綜合領域								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	課室觀察	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學檔案	會議記錄	教學檔案	教學觀察紀錄表	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	12月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程綜合評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計		綜合領域的課程目標就是「培養孩子的生活能力」，教師將課程結構化，清晰化，從自己的專業出發，詮釋課程、設計教學活動，清晰看到綜合領域的全貌，需更確實掌握綜合領域的精神和教學目標。	學生自我表達與想像能力有落差：一年級學生對未來想像仍較抽象，建議課前可安排更多範例或引導提問，以引發具體聯想。
課程實施		學生普遍投入活動，願意分享對未來的想像與目標，展現良好的參與度與互動性。	課程評量方式可更多元：目前評量以口頭回饋為主，例如可補充簡易學習單、寫下自己的未來履歷表等，讓學生能將課堂所學延伸至生活中。
課程效果		學生經過活動後，對自己的興趣、能力有初步覺察，部分學生表示開始思考未來想要的生活方式與生涯方向。	學生資訊化差異程度較大，無法即時照顧到每一位學生或者更加聚焦在問題核心上，常因學生上手速度不同而有落差，待多加練習後再行調整。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程科技評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	部定課程—科技七年級 - 資訊 數位生活								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1.1 ~8.2 自選兩項 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化 等內外相關重要因素相連結。			13.1 ~18.2 自選兩項 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			19.1 ~20.1 自選兩項 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學檔案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	12月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	教師	課程發展委員	教師	教師	教師	課程發展委員
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程科技評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	3.8	課程設計結合生活經驗並與其他跨領域整合，例如與自然科進行跨科主題學習。	如果國小階段對資訊課程較不熟悉，在剛起步時，需要多一些引導，透過實作活動提升學其動機，課程進度會比較緩慢。

課程實施	4	教師運用實際例子操作，訓練學生實作能力。並解決生活實際問題。	學生起點能力不同，部分實作課程需簡化操作流程，透過同儕協助，提升成就感，以利課程落實。
課程效果	3.8	學生對資訊科興趣普遍不錯，但與實作之間有明顯落差，在教師與同儕引導下，多數學生能夠有進步。	成效評量工具多以實際作品為主，透過同儕協助，多數能完成作業，九年級課程進度受限於升學壓力，部分探究活動被壓縮。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

前一學年度 學校部定課程藝術評鑑實施規劃表 (各領域填寫113學年實施後)

部定課程評鑑實施規劃表 (學校可自行調整)

評鑑對象	部定課程—表演藝術九年級~時光影 青春展									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施				課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教學研究會	教師	學生	課室觀察	教學研究會	教師	學生	課發會
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄	教學檔案	學習單	教學觀察紀錄表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量	評鑑檢核表
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月	10月	12月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	領域教師	教師	教師	領域教師	領域教師	教師	教師	課程發展委員

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程藝術評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.3	課程設計以學生表演能力與合作精神為核心，結合戲劇、舞蹈與肢體動作練習，設計具階段性與創意性的課程內容，鼓勵學生自編、自演，提升其自信與舞台表現力。	合作學生必須密切協調,分組容易導致分工不均或進度延宕,單元設計應分階段並且目標明確,並預留彈性時間補強與修正
課程實施	4.2	教師善用分組排練與現場演練方式，提高學生實作參與率；採取滾動式回饋與指導機制，有效修正學習歷程與演出表現。	學生程度差異大，部分學生在團體合作與肢體表達方面較弱，需更多差異化教學支援；教師專業進修與實務交流機會需增加。
課程效果	4.5	學生表現展現創意與團隊精神，強化學生自信與成就感。	演出記錄與成果回饋資料收集尚未系統化，建議建立影音與文字檔案資料庫，提升歷程保存與評量依據。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(三)前一學年度 學校校訂課程-手腦並用-評鑑實施規劃表(各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	校定課程--手腦並用九年級-找出兇手！								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 例如 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			13.1 ~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 ~22.1 自選兩項 例如 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學教研會	教師	教學教研會	教師	學生	教學教研會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	10月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	彈性課程學習課程組	領域設計者	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程-手腦並用-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.5	課程主題與學生生活密切相關，設計活動具探究與表達機會，情境化安排具適切性。	教材部分自編內容仍需進一步規範與審核流程確認，依據學生狀況做適當調整。
課程實施	4.2	運用合作學習與任務導向活動增進參與感，學生參與認真，增加對學校環境的理解。	學生對於幾何知識應用尚有不足，活動實施前須對相關的先備知識及活動規則做詳細說明。
課程效果	4.3	學生能具體表達對幾何圖形認識與欣賞，展現正向態度與學習成果，並在究過程中表現良好。	建議後續納入更多學生回饋與課程成果展示，以提升課程學生學習動機。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(三)前一學年度 學校校訂課程環境探索、生活探索、宇宙電世界評鑑實施規劃表(各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	校定課程—環境探索-全球暖化與生物生存								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核標準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 例如 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			13.1 ~18.2 自選兩項 例如 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 ~22.1 自選兩項 例如 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學教研會	教師	教學教研會	教師	學生	教學教研會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程環境探索、生活探索、宇宙電世界評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.3	課程設計以生活化主題出發，結合交通安全與科技應用，能激發學生的學習動機與探究精神。課程安排具彈性，配合學生特質進行調整。	部分跨領域整合尚可更深入，部分課程目標與核心素養連結尚可更具體化。
課程實施	3.8	教師透過實作、影片、討論等多元教學策略，有效提升學生參與度與學習動機。交通安全單元設計與主題融合自然，實施順利。教師間具備初步共備協調機制。	教學活動時間有時不足，部分資源需仰賴外部單位支援。
課程效果	3.6	學生普遍能完成指定任務並展現部分創意思維，學習成果包含簡報與互動式作品。	未來可納入學生自我評量與同儕回饋機制，以強化反思學習。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(三)前一學年度 學校校訂課程-歡樂年華、美聲美學、文化探究-評鑑實施規劃表(各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	校定課程 歡樂年華-聖誕節								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			13.1 ~18.2 自選兩項 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程-歡樂年華、美聲美學、文化探究-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	5.0	課程內容緊扣學生生活經驗，設計多元活動如歌曲聽力、跨文化探索與卡片撰寫等，符合學生的學習需求與身心發展，並能提升英語使用動機。	時間安排略顯緊湊，個別學生在寫卡片時需要更多支持與指導，未來可預留更多彈性時間以利差異化教學。
課程實施	4.8	教學流程順暢，學生參與熱烈，能主動互動與合作，並展現良好學習態度。 透過小組合作與發表、海報製作等任務，學生能有效應用所學內容。	部分學生對於多步驟任務理解不易，需教師逐步引導。建議未來於活動前提供更明確的操作示範與範本。
課程效果	4.9	學生展現出高度學習成效與正向回饋，能以英語完成卡片撰寫並了解不同文化中的聖誕節習俗。有助於培養學生跨文化素養與實際語言應用能力。	少數學生在寫作時對句型運用仍顯不足，建議後續課程可加入更多寫作策略與範例引導，以協助語言輸出能力的養成。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(三)前一學年度 學校校訂課程-多元文化、探索世界、全球關聯-評鑑實施規劃表(各領域填寫113學年實施後)

評鑑對象	校定課程—多元文化七年級-地理/日新之美								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	9.2 ~12.2 自選兩項 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			13.1 ~18.2 自選兩項 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 ~22.1 自選兩項 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
資料來源 (或運作機制)	課發會	教學研究會	教師	教學研究會	教師	學生	教學研究會	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	教學教案	會議記錄	教學檔案	學生自評表	會議記錄	教師回饋	學生實作評量
實施時間	9月	9月	9月	9月	9月	9月	10月	10月	10月
資料蒐集者	課程發展委員	領域教師	教師	領域教師	教師	教師	領域教師	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程-多元文化、探索世界、全球關聯-評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.5	課程主題與學生生活密切相關，能呼應多元文化與在地關懷之理念，設計活動具探究與表達機會，情境化安排具適切性。	教材部分自編內容仍需進一步規範與審核流程確認，依據學生狀況做適當調整。
課程實施	4.2	運用合作學習與任務導向活動增進參與感，學生參與認真，增加對學校環境的理解。	學生對於地理知識應用尚有不足，活動實施前須對相關的先備知識及活動規則做詳細說明。
課程效果	4.3	學生能具體表達對校園認識與欣賞，展現正向態度與學習成果，並在究過程中表現良好。	建議後續納入更多學生回饋與課程成果展示，以提升課程學生學習動機。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表(教務處填寫)

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	課程設計注重學生核心素養發展，結合生活情境與校本特色（如宇宙電世界與文化探究），強調跨領域學習與多元選修，展現學校課程規劃之完整性與創新性。	部分課程主題尚需進一步深化探究內涵，與學生生活經驗連結程度可再提升。
課程實施	4.4	課程實施重視學生參與與實作活動，教師教學具多樣性，部分課程能引導學生主動學習與團隊合作，如九年級課程中結合藝術、天文與寫作的模組設計。	部分教師對跨領域教學仍感挑戰，教學資源整合與時間分配需進一步協調。
課程效果	4.2	學生普遍反映課程多元且具挑戰性，能激發部分學生學習動機，並培養部分學生表達、思辨與解決問題能力。學生參與課程成果表現，部分學生表現良好，部分學生表現尚可，部分學生表現待加強。	評量方式可更多元化，增強學習成果的具體呈現與回饋機制。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法(教務處填寫)

待改善問題	改善策略或方法
部分課程主題與學生生活連結性不足	引導教師以學生經驗為出發點設計課程，融入更多在地議題與生活情境。
教師對跨領域教學的實施經驗不足	定期辦理校內教學分享與專業成長研習，提升教師課程統整與合作設計能力。
課程評量方式過於單一	導入多元評量工具與歷程檔案，強化學生學習歷程之呈現與自我省思機會。