

# 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |          |      |                |
|--------|----------|------|----------------|
| 領域(彈性) | 語文領域-本土語 | 課程名稱 | 第三課 運動身體好      |
| 教學人員   | 李怡穎      | 教學日期 | 114 年 4 月 22 日 |
| 資源     | 真平課本     | 教學對象 | 一年二班學生         |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第                                     | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|----------------------------------------|----|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 <input type="text" value="5"/> |    |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 <input type="text" value="5"/> |    |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 <input type="text" value="5"/> |    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 |    |

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 1、增加生活化情境:課程內容可以更貼近學生的日常生活，例如設計模擬運動會或健康宣導活動，讓學生更能理解和應用所學的語言。
- 2、語音教學可以更有趣:音韻教學方式偏單調，建議加入遊戲、錄音或分組活動，讓學生在玩中學，學習更有動力。
- 3、加強學生說話與互動機會:學生練習多以背誦為主，可以增加角色扮演、小組對話等活動，讓學生多練習用台語表達自己的想法。

# 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |           |      |              |
|--------|-----------|------|--------------|
| 領域(彈性) | 國文領域      | 課程名稱 | 113 學年度九年級國文 |
| 教學人員   | 石紹妤       | 教學日期 |              |
| 資源     | 康軒國文第五、六冊 | 教學對象 | 九年級          |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                                                                |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 結合理性與感性的文本，兼具古典與現代文學風格，能引發學生興趣，但有的單元需要連結生活經驗，引導學生結合生活經驗與文本主題進行延伸討論。               |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 呼應青春期的自我探索與社會關懷，貼近學生心理發展階段，但有些文本比較抽象，需要引導學生理解與投入。                                 |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 透過課堂加強學生語文表達能力與多元觀點的理解，並加上核心素養培養道德觀與同理心，符合學校願景。                                   |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 課程規劃對應國文科核心素養，如國-J-A1~A3、B1~B3、C1~C3，皆可透過文本導讀、課堂討論與創作活動，加強學生語文表達能力、閱讀理解能力與社會關懷能力。 |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 課程融入生命教育、閱讀素養、多元文化與環境教育等議題，但跨領域合作還需逐漸規劃。                                          |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 與國一國二內容具有承接性，可以透過學期初進行統整回顧，加深過去學習的延伸應用。                                           |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 教學進度大致依計畫實施，各單元時間配置符合需求，進度可以按時完成。                                                 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 課程安排從導讀、討論到評量，整體銜接順暢，但讓學生能徹底理解需多花時間。                                              |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數學生能參與課堂討論，但較少主動發表，需更多激勵與引導。                                                     |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 大部分學生能完成學習任務，但少數學生理解與表達較為不足，需要更多練習機會。                                             |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 學生能理解文本涵義並反思，有助於提升閱讀與語文素養能力。                                                      |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 學生對部分白話文本較感興趣，但難度較高的文言文會使部分學生感到較大壓力。                                              |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

- 一、整體課程學生學習表現趨於穩定，但學生能力落差大，部分學生對於文本理解明顯吃力，且容易排斥文言文，之後可以多增加生活化的情境引導與學習任務，並鼓勵學生主動發表，增加學生參與度與自信。
- 二、課程實施以紙本教材與實體活動為主，加上 Kahoot 的積分排行，可增強學生自主學習的意願。

南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

|      |              |      |                                    |
|------|--------------|------|------------------------------------|
| 領域   | 英語           | 課程名稱 | 翰林 B4 U4 I can hear the wind blow. |
| 教學人員 | 方亞荃          | 教學日期 | 114/5/1                            |
| 資源   | 電子書, youtube | 教學對象 | 201 班                              |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第                                          | 說明                                                |
|------|-----|--------------|---------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 根據 201 班學生英語能力進行前測與課堂觀察，設計具階段性與互動性的活動，符合學生實際學習狀況。 |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 活動設計貼近生活情境，如風與天氣變化，並結合遊戲與小組討論，符合國中生活潑好動的特性。       |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 課程強調學生語言運用能力與溝通表達，對應本校課程願景中「主動學習、樂於表達」的目標。        |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 融入語文理解(A1)、溝通表達(A2)、科技應用(C3)等核心素養，提升學生跨域應用能力。     |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 透過聽力活動連結自然科風的概念，培養媒體素養，促進跨域連結。                    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 延續翰林 B4 課本前幾課之句型與單字，並銜接未來單元「天氣與感受」的表達句型。          |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 共規劃 2 節課，配合章節進度與活動設計，每節課時間運用恰當，完成預定目標。            |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 程分段明確，從引起動機、教學活動到回饋整理均按計畫進行，流程流暢。                 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 學生於分組討論與 AI 互動中參與踴躍，課堂氣氛良好，整體專注度高。                |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 學生能正確使用目標句型描述風的聲音與情境，並能以英語表達觀察與感受。                |
| 課程   | 教學  | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5 | 學生對風與自然現象有更深入的理解，能更自信地使用句型描述周遭情境。                 |

|    |   |          |              |                                               |                  |
|----|---|----------|--------------|-----------------------------------------------|------------------|
| 效果 | 後 | 學生<br>回饋 | · 學生對課程的評價如何 | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 多數學生表示課程有趣、活動多元。 |
|----|---|----------|--------------|-----------------------------------------------|------------------|

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程設計整體上符合學生身心發展與程度差異，但由於班級學生程度落差大，建議未來可設計更多差異化學習單元或延伸任務，讓不同程度的學生皆能參與與投入。
2. 課堂活動安排清楚，但部分學生在分組活動中參與度偏低，建議分組機制應更具策略性，並設定角色分工以提升全員參與。

### 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

|      |              |      |                                    |
|------|--------------|------|------------------------------------|
| 領域   | 英語           | 課程名稱 | 翰林 B4 U4 I can hear the wind blow. |
| 教學人員 | 方亞荃          | 教學日期 | 114/5/1                            |
| 資源   | 電子書, youtube | 教學對象 | 201 班                              |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第                                            | 說明                                                |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 根據 201 班學生英語能力進行前測與課堂觀察，設計具階段性與互動性的活動，符合學生實際學習狀況。 |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 活動設計貼近生活情境，如風與天氣變化，並結合遊戲與小組討論，符合國中生活潑好動的特性。       |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 課程強調學生語言運用能力與溝通表達，對應本校課程願景中「主動學習、樂於表達」的目標。        |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 融入語文理解(A1)、溝通表達(A2)、科技應用(C3)等核心素養，提升學生跨域應用能力。     |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 透過聽力活動連結自然科風的概念，培養媒體素養，促進跨域連結。                    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 延續翰林 B4 課本前幾課之句型與單字，並銜接未來單元「天氣與感受」的表達句型。          |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 共規劃 2 節課，配合章節進度與活動設計，每節課時間運用恰當，完成預定目標。            |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 程分段明確，從引起動機、教學活動到回饋整理均按計畫進行，流程流暢。                 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 學生於分組討論與 AI 互動中參與踴躍，課堂氣氛良好，整體專注度高。                |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 學生能正確使用目標句型描述風的聲音與情境，並能以英語表達觀察與感受。                |
| 課程   | 教學  | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 學生對風與自然現象有更深入的理解，能更自信地使用句型描述周遭情境。                 |

|    |   |          |              |                  |                  |
|----|---|----------|--------------|------------------|------------------|
| 效果 | 後 | 學生<br>回饋 | · 學生對課程的評價如何 | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 多數學生表示課程有趣、活動多元。 |
|----|---|----------|--------------|------------------|------------------|

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

3. 課程設計整體上符合學生身心發展與程度差異，但由於班級學生程度落差大，建議未來可設計更多差異化學習單元或延伸任務，讓不同程度的學生皆能參與與投入。
4. 課堂活動安排清楚，但部分學生在分組活動中參與度偏低，建議分組機制應更具策略性，並設定角色分工以提升全員參與。

### 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

|      |                           |      |                                      |
|------|---------------------------|------|--------------------------------------|
| 領域   | 英語                        | 課程名稱 | 翰林 B2 U3 Which painting do you like? |
| 教學人員 | 吳宜真                       | 教學日期 | 114/4/15                             |
| 資源   | Khaooot, youtube, chatGPT | 教學對象 | 103 班                                |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第               | 說明                             |
|------|-----|--------------|---------------------|------------------|--------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 教學設計符合學生程度，搭配名畫認識與 AI 應用引發興趣。  |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 課程內容兼顧學生的藝術感知與語言發展需求，符合身心發展。   |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 緊扣課程願景，強調審美素養與跨文化理解，契合學生圖像。    |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 結合藝術欣賞、AI 應用與英語學習，落實多元核心素養。    |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 跨領域融合美術與英語，並運用科技融入教學議題。        |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 承接前單元語言學習，延伸應用於文化與藝術表達情境。      |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 課程安排完整，含欣賞、語言練習與 AI 實作，時間掌握尚可。 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 教學流程順暢，從導入到產出活動層層引導學生參與。       |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 學生參與度高，積極回應名畫討論並投入 AI 創作活動。    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 學生能學到幾個畫作風格並產出具個人特色之作品。        |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 學生展現對藝術風格的辨識力與語言應用能力的進步。       |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 <u>4</u> 5 | 學生回饋課程有趣、實用，尤其對 AI 創作活動印象深刻。   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：學生在註冊登入 chatGPT 有些許問題，所以多

花了點時間，下次會再留意這個部份。整體來說學生對於課程接受度很高。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

|      |              |      |                                 |
|------|--------------|------|---------------------------------|
| 領域   | 英語           | 課程名稱 | Unit 1 Who's That Handsome Boy? |
| 教學人員 | 陳彥君          | 教學日期 | 113/09/24                       |
| 資源   | 教科書、電子白板、學習單 | 教學對象 | 102                             |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                                             |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 課程內容與學生生活貼近，包含家庭、職業、年齡等主題，貼合學生學習興趣。                            |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 教學活動包含朗讀、角色扮演、畫家庭樹等，設計具體且易於參與。                                 |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 結合生活語言與自我介紹，培養學生表達與自信，呼應校本願景「自信、生活」。                           |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 涵蓋英-J-A1、B1、B2、C2 等素養指標，具備語言學習、合作、資料蒐集等訓練。                     |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 部分結合閱讀素養、家庭教育與性別平等議題，尚可再深化多元文化內容。                              |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 承接國小基礎句型與職業單字學習，並逐步過渡到句型應用與段落書寫。                               |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 三週課程時程充裕，能涵蓋暖身、對話、文法、閱讀與延伸活動等。                                 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 教學活動設計環環相扣，由詞彙導入、對話練習、句型應用至家庭樹創作，層層推進。                         |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 學生參與度高，尤其在家庭樹繪製與介紹活動中展現高度投入與互動。                                |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 學生能正確運用句型介紹家庭成員與職業，大部分學生能完成句構正確的自我介紹稿。                         |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 學生能明確使用 Who is he/she?、He/She is... 等句型介紹人物，並正確使用人稱代名詞與 be 動詞。 |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 多數學生表示喜歡用英文介紹家庭成員，並覺得畫家庭樹活動有趣；少數學生希望有更多互動遊戲。                   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

- 可加入更多元文化比較內容，例如介紹不同國家的家庭稱謂與結構，強化文化理解。
- 家庭樹介紹活動反應熱烈，未來可考慮加入影片拍攝或口說比賽，增進學生實際應用語言機會。
- 部分學生在句構表達仍有錯誤，未來可設計更多句型轉換與練習單做補強。

# 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |      |      |                     |
|--------|------|------|---------------------|
| 領域(彈性) | 數學領域 | 課程名稱 | 數學                  |
| 教學人員   | 鄭淳月  | 教學日期 | 113.08.30~114.06.30 |
| 資源     |      | 教學對象 |                     |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|----|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 |    |

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 1.108 課綱的學習內容，趨於生活化，也變得夠簡單，但學生的學習背景，因常常先備知識不夠，需做適度的課程內容調整。國小未完善的學習先備知識，需要再找時間做些許的鷹架。
2. 需要給學生更多基本題型練習，並分組，讓學生彼此互相支援，提升自我的學習能力。

# 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |      |      |                     |
|--------|------|------|---------------------|
| 領域(彈性) | 數學領域 | 課程名稱 | 數學                  |
| 教學人員   | 張運昌  | 教學日期 | 113.08.30~114.06.30 |
| 資源     |      | 教學對象 |                     |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|----|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 |    |

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

課程主題與學生生活密切相關，設計活動具探究與表達機會，情境化安排具適切性。  
運用合作學習與任務導向活動增進參與感，學生參與認真，增加對學校環境的理解。  
學生能具體表達對幾何圖形認識與欣賞，展現正向態度與學習成果，並在究過程中表現良好。

# 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |         |      |                     |
|--------|---------|------|---------------------|
| 領域(彈性) | 數學領域    | 課程名稱 | 數學                  |
| 教學人員   | 王緯誠     | 教學日期 | 113.08.30~114.06.30 |
| 資源     | 課本，輔助教材 | 教學對象 | 八九年級學生              |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要。              |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生身心發展狀況。            |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 配合學校願景進行課程教學，緊扣願景與學生圖像。           |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合核心素養設計。              |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與科技領域連結內容                         |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，各年級課程相互連結。             |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 課堂適切給學生獨立思考的機會，如果遇到問題，由老師或同儕給予協助。 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成隨堂作業。   |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數同學能參與課程，部分落後同學亦有同儕小老師協助。        |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 多數同學皆能完成課本課程任務，並於隨堂小測驗檢視。         |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 邏輯思考能力提升，但解題較巧仍需琢磨。               |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 是學生喜歡的一門課                         |

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 新課綱已大幅簡化繁瑣的計算步驟，課本舉的例子也夠貼近生活，但偶爾出現國小端知識段差，造成學習中的困境，可能需要藉由學習扶助補上缺口，或是利用線上學習將不足的地方補足。
2. 少部分同學可以藉由數學推導學到章節內容，但部分同學還是不適應抽象演算練習，但多給幾個範例讓孩子模仿學習，還是可以跟上大家的腳步。只是孩子要願意花時間練習，才能提升自我能力。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

|      |     |      |  |
|------|-----|------|--|
| 領域   | 社會  | 課程名稱 |  |
| 教學人員 | 李奕志 | 教學日期 |  |
| 資源   |     | 教學對象 |  |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|----|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 |    |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計過程中，較常遇到實際授課時間不足之困境，並因此精簡修正課程內容。課程實施與教學現場，偶有學生分心等…突發事件，需妥善規劃課程實施與授課節奏，提前預劃學生提問與相關課程補充內容之時間，進而使課程實施達到預期學習效果。

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|      |      |      |                   |
|------|------|------|-------------------|
| 領域   | 社會領域 | 課程名稱 |                   |
| 教學人員 | 蘇盈滿  | 教學日期 | 113.8.30-114.6.30 |
| 資源   |      | 教學對象 |                   |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|----|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 |    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 |    |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 |    |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

108 課綱社會科課程內容大幅度的調整，施行後授課時間不夠的壓力已較為減少，但課程深度有淺碟化的情形，對於學生社會化能力的培養略感不足，只能用課堂較有餘裕的時間多分享課程中與生活相關的實例，為本學區生活經驗與刺激較缺乏的學生，多探展生活的視野，也較能因應會考重視素養能力的題型

|      |       |      |                     |
|------|-------|------|---------------------|
| 領域   | 自然領域  | 課程名稱 | 113 學年度自然領域課程       |
| 教學人員 | 謝慶華   | 教學日期 | 113.08.30-114.06.30 |
| 資源   | 翰林版教材 | 教學對象 | 7-9 年級              |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第 | 說明                                                                                                                           |
|------|-----|--------------|---------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 4  | 課程設計融入多元教學策略，嘗試運用任務導向學習提升學生動機。                                                                                               |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 4  | 與前一年課程安排連貫，逐步引導學生由觀察走向理論建構。                                                                                                  |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 5  | 課堂活動重視學生主動探索，鼓勵其對科學議題提出疑問與討論。                                                                                                |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 5  | 學科知識與生活議題連結良好，有助於培養學生應用與判斷力。                                                                                                 |
|      |     |              | · 與其他領域／課程／議題／行事的關聯 | 4  | 嘗試與資訊科技結合進行線上模擬，學生回饋正面。                                                                                                      |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 4  | 主題設定與核心素養相符，但需進一步優化內涵連結深度。                                                                                                   |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 4  | 整體教學節奏合理，依照實際狀況機動調整。                                                                                                         |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 4  | 教學策略多元，善用討論與回饋引導學生理解核心概念。                                                                                                    |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 4  | 學生參與度高，尤其對實驗操作與實際應用內容興趣濃厚。                                                                                                   |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 3  | 透過觀察記錄、口頭報告、作品展示等方式進行形成性評量。                                                                                                  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋 | · 學生學習後產生了改變        | 3  | 學生學習態度佳，但部分學生在實作紀律與時間管理上仍需引導。                                                                                                |
|      |     |              | · 學生對課程的評價如何        | 4  | 多數學生具備表達與簡報能力，能在課堂中主動分享學習成果。<br>1. 建議增加小組合作任務比例，培養學生分工與合作精神。<br>2. 建立科學學習歷程檔案，促進學生自我檢視與成長。<br>3. 鼓勵教師進行同儕觀課交流，持續優化教學品質與課程設計。 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 學生操作技能與紀律仍需強化，建議未來規劃更多前導訓練課程。
2. 教學設計應持續關注不同能力層級學生的學習需求，提升課程包容性。
3. 評量方式可更多元化，例如引入學生自我評量、同儕互評與作品歷程紀錄等。
4. 鼓勵學生將所學應用於生活實踐，發展批判思考與問題解決能力。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|      |       |      |                     |
|------|-------|------|---------------------|
| 領域   | 自然領域  | 課程名稱 | 113 學年度自然領域課程       |
| 教學人員 | 許學倉   | 教學日期 | 113.08.30-114.06.30 |
| 資源   | 翰林版教材 | 教學對象 | 7-9 年級              |

| 層面   | 時間  | 佐證資料                 | 評鑑重點                | 等第 | 說明                                                           |
|------|-----|----------------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計         | · 是否符合教學對象的學習需要     | 5  | 課程設計根據學生學習背景及認知發展，包含操作與探究活動以引發學習興趣。                          |
|      |     |                      | · 是否符合教學對象身心發展      | 5  | 七至九年級內容逐年銜接，符合學生發展階段，並安排實驗、觀察等活動促進動手做學習。                     |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 5  | 強調培養具備探究、解釋與解決問題能力的學生，符合 108 課綱願景。                           |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 5  | 涵蓋三面九項核心素養，特別注重系統思考、科學探究及與生活連結的能力。                           |
|      |     |                      | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 4  | 例如與生活科技、健康、環境教育有跨領域結合之處，部分活動結合校內週會或戶外課程。                     |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 5  | 課程內容依照七至九年級漸進編排，具系統性與延續性。                                    |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 4  | 依照學校課程總表規劃，部分活動（如戶外實察）可能需彈性調整時間。                             |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 4  | 教學進行依課程設計分段推進，唯學生主動學習能力較不足，進度稍慢。                             |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 3  | 多數學生參與度尚可，仍有部分學生需額外輔導。                                       |
|      |     |                      | · 學習學習成效如何          | 3  | 學期評量與實作表現顯示部分學生能掌握多數重點，部分學生能了解部分重點，仍有部分學生學習較落後，個別差異透過補救教學處理。 |

|      |     |              |              |   |                                                                                                                                                      |
|------|-----|--------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋 | · 學生學習後產生了改變 | 3 | 部分學生對自然科學理解較前深化，展現出較佳的觀察與推論能力，部分學生對自然科學理解稍有進步，仍有部分學生對自然科學理解感到困難。                                                                                     |
|      |     |              | · 學生對課程的評價如何 | 4 | 學生回饋過半數正向，尤其喜歡探究活動，部分學生回饋比較不明確。<br>1. 強化探究歷程紀錄訓練，幫助學生提升科學表達與反思能力。<br>2. 課堂中引入更多即時回饋與形成性評量工具，提升學習動機與自我調整能力。<br>3. 針對學習低成就學生設計補救課程與簡化實驗活動，讓所有學生都能參與其中。 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 雖然課程設計強調探究與實作，但在班級學生數量偏多的情況下，操作活動時常受限於教室空間與器材數量，建議未來可調整實驗安排為分組分次進行，提升學生參與度與安全性。
2. 學生在探究過程中紀錄與反思能力仍需加強，建議導入標準化學習單與學習歷程檔案，引導學生記錄過程與思辨結果。
3. 部分學生對於抽象概念理解較慢，例如化學反應或物理力學單元，建議增加更多情境模擬與生活實例輔助說明。
4. 評量方式以紙筆測驗為主，建議納入更多形成性評量與學生自主評量工具，以強化學習回饋機制。
5. 應持續強化跨領域與生活情境結合，例如結合地球科學與公民課進行氣候變遷議題討論，提升學習的真實感與關聯性。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|      |      |      |                     |
|------|------|------|---------------------|
| 彈性課程 |      | 課程名稱 | 環境探索、生活探索、宇宙電世界     |
| 教學人員 | 許學倉  | 教學日期 | 113.08.30-114.06.30 |
| 資源   | 自編教材 | 教學對象 | 7-9 年級              |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點            | 等第 | 說明 |
|------|-----|--------------|-----------------|----|----|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要 | 4  |    |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展  | 4  |    |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像 | 5  |    |

|      |     |      |                    |   |  |
|------|-----|------|--------------------|---|--|
|      |     |      | ・與核心素養的關聯程度        | 5 |  |
|      |     |      | ・與其他領域／課程／議題／行事的關聯 | 4 |  |
|      |     |      | ・課程縱向連結情形          | 4 |  |
|      |     |      | ・課程進行時間            | 4 |  |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄 | ・教學流程是否順暢          | 4 |  |
|      |     | 教學省思 | ・學生參與學習情形如何        | 4 |  |
|      |     | 學生回饋 | ・學習學習成效如何          | 3 |  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量 | ・學生學習後產生了改變        | 3 |  |
|      |     | 學生回饋 | ・學生對課程的評價如何        | 4 |  |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

環境探索-課程中發現學生在撰寫環境調查報告時仍需更多書寫與邏輯組織能力訓練，建議未來可與國文領域合作設計跨領域寫作練習。同時也思考是否加入更多科技工具（如 GIS 簡易應用）以深化探究技能。

生活探索-課程安排主題豐富，但時間較為緊湊，未來可考慮濃縮部份內容或分年段實施。同時鼓勵學生延伸課後實作（如一週飲食紀錄或家中噪音觀察），以促進學習遷移與自主探究。

宇宙電世界-學生對天文概念有興趣但理解仍有難度，未來可增加實際觀星活動或模擬教具輔助。交通安全單元建議加強法規解析與情境模擬，以提升實用性與學習深度。

### 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

|      |             |      |                                  |
|------|-------------|------|----------------------------------|
| 領域   | 綜合領域-輔導活動   | 課程名稱 | 翰林版 B1 一上主題六生涯魔法精靈<br>單元 2 生涯水晶球 |
| 教學人員 | 方亞荃         | 教學日期 | 114/1/16                         |
| 資源   | 電子書，youtube | 教學對象 | 103 班                            |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點           | 等第                                            | 說明                                                                             |
|------|-----|--------------|----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | ・是否符合教學對象的學習需要 | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 本課程設計以國一學生為對象，配合學生初步探索自我與未來職業的興趣，使用生活化提問、影片導入，引導學生進行自我覺察與想像未來，貼近學生學習需求與實際生活情境。 |
|      |     |              | ・是否符合教學對象身心發展  | 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5 | 國一學生正處於身分認同與探索期，課程透過想像與角色扮演活動，引發學生對未                                           |

|      |     |                      |                     |                                        |                                                                     |
|------|-----|----------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |     |                      |                     |                                        | 來生涯的好奇與關注。                                                          |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 課程著重自我認識與未來想像，呼應學生圖像中的「能適性發展、規劃未來」；鼓勵學生透過創作「生涯水晶球」培養自我負責與規劃能力。      |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 本課程對應核心素養中的「自發行動」與「生涯發展」，強調學生自我探索與目標設定，活動中學生需表達想像、傾聽他人，增進社會參與與溝通能力。 |
|      |     |                      | · 與其他領域／課程／議題／行事的關聯 | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 可與國語文課（表達與寫作）、藝術課（創作水晶球）進行跨領域合作；同時呼應性別平等、生命教育等議題，引導學生了解多元角色與未來方向。   |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 本單元為生涯教育初階學習，為後續國二、國三職業認識與技職教育宣導奠定基礎，具良好縱向銜接性                       |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 課程時間安排為單節 45 分鐘，涵蓋引導活動、影片欣賞、個人與小組創作及回饋，時間掌握得宜，活動流程順暢。               |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 採引導式教學搭配影片與創作活動，學生能快速進入情境，操作流程清楚、進行順利，教師適時引導討論與回饋，課堂氣氛良好。           |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 學生普遍投入活動，願意分享對未來的想像與目標，展現良好的參與度與互動性。                                |
|      |     |                      | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 學生能清楚說出未來想從事的職業與原因，並能簡述與其相關的特質與目標，達到課程設計的預期學習成果。                    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 學生經過活動後，對自己的興趣、能力有初步覺察，部分學生表示開始思考未來想要的生活方式與生涯方向。                    |
|      |     |                      | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 <input type="text" value="4"/> 5 | 學生回饋認為活動有趣、具啟發性，對於透過創作與討論來認識自我感到新鮮，並希望未來可以多一些職業介紹相關內容。              |

問題二、課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 學生自我表達與想像能力有落差：一年級學生對未來想像仍較抽象，建議課前可安排更多範例或引導提問，例如「你希望一天的生活是怎樣的？」以引發具體聯想。
2. 缺乏具體職業連結的素材支援：學生對職業樣貌認識不足，課程中可補充實際職業簡介影片或使用 104 職業大百科等數位資源，使未來想像更具體。
3. 課程評量方式可更多元：目前評量以口頭回饋為主，例如可補充簡易學習單、寫下自己的未來履歷表等，讓學生能將課堂所學延伸至生活中。

南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |         |      |                  |
|--------|---------|------|------------------|
| 領域(彈性) | 綜合活動領域  | 課程名稱 | 輔導活動             |
| 教學人員   | 林建宏     | 教學日期 | 113.9.1~114.6.30 |
| 資源     | 課本，輔助教材 | 教學對象 | 八九年級學生           |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                          |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要。        |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生身心發展狀況。      |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 配合學校願景進行課程教學，緊扣願景與學生圖像。     |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合核心素養設計。        |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與自然領域連結內容                   |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，各年級課程相互連結。       |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 課堂適切給學生自由發揮程式的機會，製作自己作品。    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成。 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數同學能參與課程，部分落後同學亦有小幫手協助。    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 多數同學皆能完成課本課程任務，並於期末交出自己作品。  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 程式能力與資訊能力大為提升。              |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 是學生喜歡的一門課                   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

綜合領域的課程目標就是「培養孩子的生活能力」，教師將課程結構化，清晰化，從自己的專業出發，詮釋課程、設計教學活動，清晰看到綜合領域的全貌，需更確實掌握綜合領域的精神和教學目標。

學生資訊化差異程度較大，無法即時照顧到每一位學生或者更加聚焦在問題核心上，常因學生上手速度不同而有落差，待多加練習後再行調整。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |         |      |                  |
|--------|---------|------|------------------|
| 領域(彈性) | 科技領域    | 課程名稱 | 生活科技             |
| 教學人員   | 謝武宏     | 教學日期 | 113.9.1~114.6.30 |
| 資源     | 課本，輔助教材 | 教學對象 | 七八年級學生           |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                          |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要。        |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生身心發展狀況。      |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 配合學校願景進行課程教學，緊扣願景與學生圖像。     |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合核心素養設計。        |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與自然領域連結內容                   |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，各年級課程相互連結。       |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 課堂適切給學生手動機會，手工製作自己作品。       |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成。 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數同學能參與課程，部分落後同學亦有小幫手協助。    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 多數同學皆能完成課本課程任務，並於期末交出自己作品。  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 物品製作能力與設計能力大為提升。            |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 是學生喜歡的一門課                   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程實施上，致力於引導學生結合理論與實作，透過親手製作作品，提升他們對科技的興趣與問題解決能力。課程實施中發現學生動手能力差異大，需強化分組合作與差異化教學，並增加生活情境的連結，讓學習更貼近日常。未來可調整課程節奏與評量方式，鼓勵學生展現創意並自主學習。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |         |      |                  |
|--------|---------|------|------------------|
| 領域(彈性) | 科技領域    | 課程名稱 | 資訊科技             |
| 教學人員   | 王緯誠     | 教學日期 | 113.9.1~114.6.30 |
| 資源     | 課本，輔助教材 | 教學對象 | 七八年級學生           |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                          |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要。        |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生身心發展狀況。      |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 配合學校願景進行課程教學，緊扣願景與學生圖像。     |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合核心素養設計。        |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與自然領域連結內容                   |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，各年級課程相互連結。       |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 課堂適切給學生自由發揮程式的機會，製作自己作品。    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成。 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數同學能參與課程，部分落後同學亦有小幫手協助。    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 多數同學皆能完成課本課程任務，並於期末交出自己作品。  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 程式能力與資訊能力大為提升。              |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 是學生喜歡的一門課                   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

在課程中，我發現學生對程式設計抱有高度好奇，透過簡單有趣的範例能有效提升學習動機。然而學生程度差異大，部分學生容易跟不上進度。未來實施上可調整為分層教學，提供進階挑戰與補救資源，並搭配實作與即時回饋，讓學生能循序漸進掌握核心概念與技能。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |         |      |                  |
|--------|---------|------|------------------|
| 領域(彈性) | 科技領域    | 課程名稱 | 資訊科技             |
| 教學人員   | 王緯誠     | 教學日期 | 113.9.1~114.6.30 |
| 資源     | 課本，輔助教材 | 教學對象 | 七八年級學生           |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                          |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要。        |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生身心發展狀況。      |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 配合學校願景進行課程教學，緊扣願景與學生圖像。     |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合核心素養設計。        |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與自然領域連結內容                   |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，各年級課程相互連結。       |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 課堂適切給學生自由發揮程式的機會，製作自己作品。    |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成。 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數同學能參與課程，部分落後同學亦有小幫手協助。    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 多數同學皆能完成課本課程任務，並於期末交出自己作品。  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 程式能力與資訊能力大為提升。              |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 是學生喜歡的一門課                   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

在課程中，我發現學生對程式設計抱有高度好奇，透過簡單有趣的範例能有效提升學習動機。然而學生程度差異大，部分學生容易跟不上進度。未來實施上可調整為分層教學，提供進階挑戰與補救資源，並搭配實作與即時回饋，讓學生能循序漸進掌握核心概念與技能。

## 南投縣日新國民中學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|        |         |      |                  |
|--------|---------|------|------------------|
| 領域(彈性) | 科技領域    | 課程名稱 | 生活科技             |
| 教學人員   | 謝武宏     | 教學日期 | 113.9.1~114.6.30 |
| 資源     | 課本，輔助教材 | 教學對象 | 七八年級學生           |

| 層面   | 時間  | 佐證資料         | 評鑑重點                | 等第        | 說明                          |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|-----------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生學習需要。        |
|      |     |              | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合學生身心發展狀況。      |
|      |     |              | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 配合學校願景進行課程教學，緊扣願景與學生圖像。     |
|      |     |              | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，切合核心素養設計。        |
|      |     |              | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與自然領域連結內容                   |
|      |     |              | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 依照課綱進行課程教學，各年級課程相互連結。       |
|      |     |              | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 課堂適切給學生手動機會，手工製作自己作品。       |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄         | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 適切安排活動與活動銜接，並保留合適時間讓學生自主完成。 |
|      |     | 教學省思         | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 多數同學能參與課程，部分落後同學亦有小幫手協助。    |
|      |     | 學生回饋         | · 學習學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 多數同學皆能完成課本課程任務，並於期末交出自己作品。  |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 物品製作能力與設計能力大為提升。            |
|      |     | 學生回饋         | · 學生對課程的評價如何        | 1 2 3 4 5 | 是學生喜歡的一門課                   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程實施上，致力於引導學生結合理論與實作，透過親手製作作品，提升他們對科技的興趣與問題解決能力。課程實施中發現學生動手能力差異大，需強化分組合作與差異化教學，並增加生活情境的連結，讓學習更貼近日常。未來可調整課程節奏與評量方式，鼓勵學生展現創意並自主學習。