

南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

第一學期

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	三年級，共 2 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

第五冊地理

- 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。
- 2.明白歐盟形成的原因與影響。
- 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。
- 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。
- 5.明白北美洲經濟發達的原因。
- 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。
- 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。
- 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。
- 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。
- 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

第五冊歷史

- 1.認識亞洲與非洲的早期文明。
- 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
- 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
- 4.了解文藝復興的起源與成就。
- 5.知道宗教改革的背景與影響。
- 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
- 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。

8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 第五冊公民與社會 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識歐洲的地形特徵 二、認識歐洲的氣候特色 三、了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 四、認識歐洲三級產業的發展 五、了解西歐的區域特色 六、了解南歐的區域特色 七、了解北歐的區域特色 八、了解東歐的區域特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二) 與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、明白歐洲國家組成歐盟的背景 二、認識歐盟擴張的歷程 三、了解歐盟的功能、影響與挑戰 四、認識俄羅斯的自然環境 五、明白俄羅斯的區域發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			六、了解俄羅斯區域發展不均的原因 七、認識俄羅斯的經濟發展 八、了解歐洲國家發展綠能的原因與條件		
三	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 二、知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 三、了解巴比倫人的文化特色 四、知道希伯來人與猶太教的特色及影響 五、知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 六、知道祆教的特色與影響 七、明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 八、認識埃及的宗教信仰 九、了解埃及在應用科學上的成就 十、知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 十一、知道古印度的城市文明 十二、了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 十三、了解佛教的創立與傳播 十四、知道佛教的重要思想	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

四	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、了解斯巴達與雅典的城邦文化 二、知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 三、明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 四、了解希臘宗教的特色 五、了解希臘文學與史學的代表人物與特色 六、知道亞歷山大東征與帝國的建立 七、了解希臘化文化的形成 八、知道希臘化時期的科學成就 九、理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 十、知道羅馬帝國時期的政治特色 十一、認識羅馬公共建築的特色 十二、知道十二表法的特色及對後世的影響 十三、認識拜占庭帝國的政治特色 十四、知道查士丁尼的成就 十五、明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
---	---	--	--	---	--

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

五	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、了解個人與家庭必須做選擇的原因 二、運用機會成本的概念做出最佳選擇 三、覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
六	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 呼應校本課程－日新之美	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、比較資源分配的不同方法及其優缺點 二、理解價格如何影響消費者與消費行為 三、理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
七	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、比較資源分配的不同方法及其優缺點 二、理解價格如何影響消費者與消費行為 三、理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
八	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、認識北美洲的地形分區與特色 二、了解北美洲各種氣候類型分布及成因 三、認識北美洲的多元族群 四、了解北美洲多元並存的文化 五、認識北美洲商業性農業的發展與特徵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			六、了解北美洲的工商業發展 七、能說出美式文化對世界的影響		
九	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、認識中南美洲的地形特徵 二、了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 三、知道中南美洲的族群組成 四、了解中南美洲文化融合呈現的特色 五、認識中南美洲的經濟結構 六、了解中南美洲國家的產業轉型發展 七、了解中南美洲人口集中的地區與成因 八、明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	一、了解基督教發展的過程 二、知道基督教的教義與特色 三、明白基督教教會在中古時期的功能 四、了解基督教東西分裂的原因及後來發展 五、明白伊斯蘭教創立的原由 六、知道伊斯蘭教的教義與教規 七、了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		活的豐富性。	八、認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 九、了解佛教外傳的範圍 十、了解基督教的重要性 十一、了解伊斯蘭勢力擴張的範圍		閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、知道文藝復興興起於義大利的背景 二、了解人文主義的內涵 三、知道方言文學的興起 四、知道文藝復興時期的藝術特色 五、明白宗教改革的背景 六、了解馬丁路德宗教改革的理論 七、知道喀爾文教派 八、知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 九、認識天主教的改革 十、了解宗教改革的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、認識廠商和其他廠商競爭的方式 二、體認廠商間競爭對消費者的影響 三、反思如何保障消費者的權益	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十三	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【第二次評量週】	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、了解人們、國家間進行分工和交易的原因 二、從產量和機會成本概念探討如何進行分工 三、體會透過分工與自願交易帶來的好處 四、反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十四	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識三大島群的自然環境 二、了解三大島群的現代經濟發展 三、認識紐西蘭的自然環境 四、了解紐西蘭的產業發展 五、認識何謂南島語族與其分布範圍 六、了解南島語族與臺灣原住民的關係 七、認識澳洲的自然環境 八、了解澳洲的產業發展 九、知道大洋洲在國際上的戰略與競合	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十五	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識三大島群的自然環境 二、了解三大島群的現代經濟發展 三、認識紐西蘭的自然環境 四、了解紐西蘭的產業發展 五、認識何謂南島語族與其分	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			布範圍 六、了解南島語族與臺灣原住民族的關係 七、認識澳洲的自然環境 八、了解澳洲的產業發展 九、知道大洋洲在國際上的戰略與競合		
十六	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、認識北極地區的自然環境 二、認識南極地區的自然環境 三、了解多國競相爭奪北極地區的原因 四、知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 五、認識氣候變遷的定義 六、了解全球氣候變遷的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【動物保護教育】
十七	第二單元 世界的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 二、知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 三、明白西班牙人向西探險的原因與影響 四、知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 五、了解歐洲殖民經濟對世界的影響 六、明白英國人殖民對澳洲原	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			住民的影響 七、認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 八、了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 九、知道蒙兀兒帝國在印度的統治 十、了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動		國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十八	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、明白科學革命的背景 二、了解歸納法與演繹法的應用 三、知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 四、明白伽利略對天文學的貢獻 五、知道牛頓在物理學上的成就 六、了解啟蒙運動的時代背景 七、知道洛克提出天賦人權的思想 八、明白孟德斯鳩的政治主張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			九、明白盧梭的政治主張 十、了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 十一、知道百科全書編撰的意義 十二、了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 十三、了解英國率先發展工業革命的原因 十四、認識英國工業革命的發展與影響		
十九	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、覺察貨幣演進對人類生活的影響 二、反思多元支付方式的便利與風險 三、認識外匯買賣與使用時機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
廿	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 呼應學校願景—美感、自信、生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、理解勞動參與的意義與重要性 二、反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
廿一	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、理解勞動參與的意義與重要性 二、反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

	【第三次評量週】				
--	----------	--	--	--	--

南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

第二學期

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	三年級，共 2 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標：

第六冊地理

- 1.了解臺灣的命名由來
- 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
- 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
- 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性
- 5.了解臺灣的飲食文化特色
- 6.思考解決食安問題的策略

第六冊歷史

- 1.認識美國獨立建國的過程
- 2.理解法國大革命的原因與過程
- 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響
- 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動
- 5.掌握帝國主義的內涵
- 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響
- 7.理解戰間期的政經局勢發展

8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變

9.認識新興國家與第三世界的出現

10.反思二十世紀後世界歷史的進程

第六冊公民與社會

1.覺察科技發展引發的正負面影響

2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任

3.理解媒體與社群網路的公共角色

4.覺察媒體與社群網路帶來的影響

5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力

6.了解全球化的內涵與過程

7.探討全球化對民眾日常生活的影響

8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異

9.理解參與國際社會的意義與重要性

10.探討國際組織如何解決全球問題

11.體認我國目前國際參與的現況

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、認識美國的政治發展特色 二、了解美國獨立建國的過程 三、了解法國的政治發展特色 四、認識法國大革命發生的原因與過程 五、明白拿破崙崛起至落敗的過程 六、知道維也納會議的影響 七、了解民族主義的內涵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			八、了解拉丁美洲諸國的建國過程 九、了解德意志帝國、義大利王國的建國過程		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
二	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、了解帝國主義的內涵 二、了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 三、了解第一次世界大戰的背景 四、明白第一次世界大戰的過程及其影響 五、明白巴黎和會的內容與影響 六、知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 七、了解民族自決對世界政局的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
三	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識臺灣的命名由來 二、認識行政區名的由來與演變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
四	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化 呼應校本課程-日新之美	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與	三、了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 四、了解地名與地方行銷的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
五	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、了解科技發展如何影響人類生活 二、覺察科技發展所引發的正負面影響 三、認識保障智慧財產權之目的 四、體認合理使用他人著作的重要性 五、明白侵害著作權須負的法律責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
六	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、理解媒體與社群網路的公共角色 二、察覺媒體與社群網路帶來的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	三、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 四、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	5.口頭詢問	好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、理解媒體與社群網路的公共角色 二、察覺媒體與社群網路帶來的影響 三、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 四、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
八	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第二次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝	一、了解蘇聯共產政權的發展 二、知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 三、了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 四、知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 五、了解聯合國成立的背景	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、了解冷戰局勢形成的原因與內涵 二、知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 三、明白冷戰下的區域衝突 四、了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 五、知道新興國家與第三世界的出現 六、了解歐洲共產政權瓦解的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、了解農業生產與環境、農產運銷的關連 二、認識臺灣飲食文化的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	農業與食品安全 呼應學校願景-美感、自信、生活	題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	三、由地理角度看食安問題的成因 四、思考解決食安問題的策略	4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國中長期照顧服務】
十一	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、了解全球化的內涵與過程 二、探討全球化對民眾日常生活的影響 三、覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 四、同理人們對於全球化的回應與評價	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十二	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、理解參與國際社會的意義與重要性 二、探討國際組織如何解決全球問題 三、體認我國目前國際參與的現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十三	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	一、認識臺灣的命名由來 二、認識行政區名的由來與演變 三、了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 四、了解地名與地方行銷的關係 五、了解農業生產與環境、農產運銷的關連 六、認識臺灣飲食文化的特色 七、由地理角度看食安問題的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題

	貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	成因 八、思考解決食安問題的策略 九、認識美國、法國的政治發展特色 十、了解美國獨立建國的過程 十一、了解法國的政治發展特色 十二、認識法國大革命發生的原因與過程 十三、明白拿破崙崛起至落敗的過程 十四、知道維也納會議的影響 十五、了解民族主義的內涵 十六、了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 十七、了解帝國主義的內涵 十八、了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 十九、了解第一次世界大戰的背景 廿、明白第一次世界大戰的過程及其影響 廿一、明白巴黎和會的內容與影響 廿二、知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因	上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決
--	--	---	---

		廿三、了解民族自決對世界政局的影響 廿四、了解蘇聯共產政權的發展 廿五、知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 廿六、了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 廿七、知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 廿八、了解聯合國成立的背景 廿九、了解冷戰局勢形成的原因與內涵 三十、知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 三十一、明白冷戰下的區域衝突 三十二、了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 三十三、知道新興國家與第三世界的出現 三十四、了解歐洲共產政權瓦解的過程 三十五、了解全球化的內涵與過程 三十六、探討全球化對民眾日常生活的影響	方案。【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	---

			三十七、覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 三十八、同理人們對於全球化的回應與評價 三十九、覺察科技發展所引發的正負面影響 四十、認識保障智慧財產權之目的 四十一、體認合理使用他人著作的重要性 四十二、明白侵害著作權須負的法律責任 四十三、理解媒體與社群網路的公共角色 四十四、覺察媒體與社群網路帶來的影響 四十五、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 四十六、理解參與國際社會的意義與重要性 四十七、探討國際組織如何解決全球問題 四十八、體認我國目前國際參與的現況		涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十四	第一單元 地理議題 第二單元 世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足

界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民 複習全冊	題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與	又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？ 九、美國獨立 十、法國大革命與維也納會議 十一、十九世紀的新興國家 十二、帝國主義的再擴張 十三、第一次世界大戰 十四、戰間期的政經局勢發展 十五、第二次世界大戰 十六、非戰非和的冷戰時期 十七、多元世局的形成 十八、科技發展如何影響日常生活 十九、為什麼需要保障智慧財產權 二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並
---	---	--	--	--

		人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響 二十二、什麼是全球化 二十三、生活中如何觀察全球化 二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 二十五、為何要參與國際社會 二十六、如何透過國際組織參與國際社會 二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響	提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】
--	--	--	--	---

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十五	洞悉全球化 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	1.欣賞紀錄片《HOME》前半。 2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.觀看影片(每段不超過 3 分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 4.教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 5.觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 6.觀看影片：智慧財產權邊境管制－杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。		展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	洞悉全球化 建立現代國家：智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	1.欣賞紀錄片《HOME》後半。 2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十七	洞悉全球化 建立現代國家：條件與代價 家庭平權 He for She	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.討論紀錄片《HOME》。 2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 4.詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十八	洞悉全球化 建立現代國家：條件與代價 家庭平權 He for She	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治	1.1.介紹 NGO 非政府組織。 2.舉例非政府組織的實際行動。 3.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 4.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找 5.成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實

		觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 5.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華 [00:00-01:58]。		原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
--	--	---	---	--	--