

## 南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

### 第一學期

領域/科目	社會(合科)	年級/班級	二年級，共 3 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

#### 課程目標：

##### 第三冊地理

- 1.認識中國的自然環境。
- 2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。
- 3.認識中國的產業發展與全球關連。
- 4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。
- 5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。

##### 第三冊歷史

- 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。
- 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。
- 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。
- 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。
- 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。
- 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。

##### 第三冊公民與社會

- 1.能探討現代國家的意義與民主政治的特色。
- 2.能理解在民主國家中公共意見的重要性，政府施政應力求獲得多數民眾的支持。
- 3.能體認法治的重要性，理解權力與權利間的關係，以及民主國家中的分權制衡。
- 4.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制，並認識我國的地方政府如何組成，以及其中央與地方的權限劃分依據。

5.能思考政治參與的重要性，以及我國在選舉過程如何落實公平的投票。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、知道中國的五大地形 二、認識中國地形的三級階梯 三、說出中國地勢走向造成的影響 四、了解中國的氣溫特徵 五、了解中國的降水特徵 六、認識中國的三大氣候類型 七、能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識中國的民族組成 二、了解中國的人口成長歷程 三、知道中國的人口分布特徵 四、明白中國提出計畫生育政策的原因 五、統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 六、了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
三	第二單元 中國與東亞(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	一、了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	<p>嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>二、察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>三、察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>四、認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
四	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>二、理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
五	第三單元 民主國家的公民	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並</p>	<p>一、理解國家組成的要素</p> <p>二、認識現代民主國家存在的目</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	參與 第 1 課國家與 民主政治	嘗試改善或解決問題。	的 三、探究國家與政府的區別 四、理解民主國家的主權屬於國民全體 五、認識民主政治的特色 六、珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
六	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見 校本課程一日新之美	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、理解公共意見是如何形成的 二、知道公共意見的特性 三、認識媒體的公共角色及影響 四、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
七	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	一、理解公共意見是如何形成的 二、知道公共意見的特性 三、認識媒體的公共角色及影響 四、探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	見 【第一次評量週】	生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
八	第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、認識中國農業活動的分布與特徵 二、認識中國牧業活動的分布與特徵 三、認識中國現代農牧業的轉型 四、明白中國工業發展的基礎條件 五、認識中國工業發展的歷程 六、了解中國工業發展的區域差異形成原因 七、了解中國四大經濟區的發展狀況 八、認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 九、認識中國的主要都市	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	一、明白中國工業轉型的原因與目標 二、認識中國內需市場擴大造成的影響 三、了解中國新興的消費方式及趨勢	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>四、知道中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>五、認識一帶一路倡議的正反面影響</p> <p>六、明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>七、探討經濟發展與環境保護間的權衡</p>		<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
十	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 3 課 宋元時期的民族互動</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>二、理解宋元時期的經濟與文化交流</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十一	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 4 課 明清帝國與天朝體制</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p>	<p>一、覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>二、分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 3 課政府與權力分立</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>一、區辨人治與法治的差異</p> <p>二、理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>三、認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>四、體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
十三	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課我國的中央政府</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>一、知道民主國家建立政府的原則</p> <p>二、認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>三、關注我國中央政府各院間的互動方式</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
十四	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課東北亞</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>一、知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>二、了解東北亞的地形特色</p> <p>三、認識東北亞的氣候特徵</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	的自然環境		<p>四、明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因</p> <p>五、了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <p>六、知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色</p>	4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十五	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	<p>一、知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>二、了解東北亞的地形特色</p> <p>三、認識東北亞的氣候特徵</p> <p>四、明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因</p> <p>五、了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <p>六、知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
十六	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、了解日本現代農業特色與問題</p> <p>二、明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性</p> <p>三、認識日本的文化產業發展</p> <p>四、了解北韓的國家發展特色</p> <p>五、認識南韓工業的發展特徵及影響</p> <p>六、能比較南、北韓的發展差異</p> <p>七、明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響</p> <p>八、了解臺、日、韓的文化交流</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。



附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			狀況		
十七	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>二、分析自強運動的利弊</p> <p>三、詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十八	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 學校願景—生活、自信、美感	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化</p>	<p>一、覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>二、覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>三、覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭暴力防治】
十九	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、體會由地方政府來落實地方自治的重要性 二、探究中央與地方政府的分權方式 三、了解地方自治的事務 四、認識地方政府的組織與職權	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
廿	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票 生涯規劃	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、認同政治參與在民主社會的重要性 二、了解投票為何是政治參與的重要方式 三、了解投票為何是政治參與的重要方式 四、認識落實公平投票的基本原則 五、探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
廿一	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票 【第三次評量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、認同政治參與在民主社會的重要性 二、了解投票為何是政治參與的重要方式 三、了解投票為何是政治參與的重要方式 四、認識落實公平投票的基本原則 五、探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

## 南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

### 第二學期

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	二年級，共 3 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

#### 課程目標：

##### 第四冊地理

- 1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。
- 2.認識南亞的自然、人文與產業發展。
- 3.認識西亞與北非的自然環境與伊斯蘭文化。
- 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。
- 5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。
- 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。

##### 第四冊歷史

- 1.知道中華民國建立的經過與意義。
- 2.了解中華民國面臨的政治挑戰
- 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。
- 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。
- 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。
- 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。

##### 第四冊公民與社會

- 1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。
- 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。
- 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。

4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。					
5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。					
6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞學校願景--生活、自信、美感 多元文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、認識東南亞的自然環境特徵 二、了解東南亞的經濟發展特色 三、知道東南亞區域結盟的目的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文	一、認識南亞的自然環境特徵 二、了解南亞的傳統文化 三、了解南亞的經濟發展特色 四、知道南亞區域結盟的目的 五、了解南亞環境問題的成因與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
三	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早期發展 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程 二、體會在政權轉換時人民的感受 三、認識民國初年政局的演變過程 四、認識軍閥時期至北伐前中國的概況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	一、認識民國初年社會風氣的演變 二、了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力 三、了解學生運動對於促進社會風氣的意義 四、分析五四運動對中	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		與理解。	國政治與社會發展的影響 五、知道民國初年女性自主意識的提升 六、知道民國初年學生運動的訴求 七、了解清末民初兒童教育的發展 八、明瞭舊傳統與新思潮的互動		踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
五	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、分析憲法、法律與命令間的位階關係 二、理解憲法為何是人民權利的保障書	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
六	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	一、了解契約訂定的原則 二、認識民法對行為能力的規定 三、知道違反民法應負的法律責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		方案及創新突破的可能性。			
七	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範 【第一評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、了解契約訂定的原則 二、認識民法對行為能力的規定 三、知道違反民法應負的法律責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
八	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、了解西亞與北非的位置與地形特徵 二、認識西亞與北非的氣候特徵 三、了解水資源對西亞與北非維生方式的影響 四、知道伊斯蘭文化的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
九	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	一、了解西亞與北非的紛爭原因 二、明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭 三、認識西亞與北非的經濟發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政



附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		文化之美，增進生活的豐富性。	四、了解伊斯蘭傳統社會的轉變	7.活動報告	策。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課現代國家的挑戰 品德教育	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、知道國民黨聯俄容共的原因與影響 二、認識北伐的過程與結果 三、知道十年建設期間國民政府進行的各項建設 四、認識十年建設期間國家面臨的內憂外患 五、了解日本軍國主義的形成與侵略手段 六、了解日本對東北的侵略 七、了解西安事變的原因、過程與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】
十一	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中日戰爭與國共內戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	一、知道中日戰爭的經過 二、理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>三、分析日本南進東南亞與大洋洲的目的</p> <p>四、了解戰時國際會議對決局勢的影響</p> <p>五、體會戰火下人民的痛苦與艱困</p> <p>六、知道國共內戰對中國政局的發展</p> <p>七、了解中華民國政府遷臺的背景</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
十二	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 3 課 犯罪與刑罰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、認識國家制定刑法的目的</p> <p>二、了解罪刑法定原則的意義與重要性</p> <p>三、理解刑罰的目的與種類</p> <p>四、知道責任能力的區分方式</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十三	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 4 課 民事與刑事紛爭的解決</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治</p>	<p>一、探究民事紛爭的解決方法及優缺點</p> <p>二、了解犯罪的追訴及處罰過程</p> <p>三、比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十四	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決 【第二評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、探究民事紛爭的解決方法及優缺點 二、了解犯罪的追訴及處罰過程 三、比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十五	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、認識漠南非洲的自然環境特徵 二、認識漠南非洲傳統產業活動的類型 三、認識漠南非洲的人口與族群 四、了解外來宗教進入漠南非洲的方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度	一、了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 二、了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 三、了解漠南非洲經濟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<p>貧困化的原因</p> <p>四、認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p> <p>五、認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p> <p>六、認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>		<p>行溝通。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
十七	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中華人民共和國的建立與發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、了解中共建國後的政治發展歷程</p> <p>二、知道大躍進運動對中國造成的影響</p> <p>三、明白文化大革命的發起緣由與經過</p> <p>四、了解文化大革命對中國人民及世界的影響</p> <p>五、知道鄧小平推行改革開放的背景</p> <p>六、了解改革開放政策的影響</p> <p>七、明白六四天安門事件的經過與結果</p> <p>八、認識中華人民共和國的發展現況</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
十八	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p>	<p>一、知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化</p> <p>二、了解中美蘇三方關</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	發展	<p>衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係的變化</p> <p>三、了解東南亞公約組織設立的原因與目的</p> <p>四、明白東南公約組織解散的原因</p> <p>五、知道東南亞國家協會的發展</p> <p>六、體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心</p>	<p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
十九	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 5 課行政法規與行政救濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、了解行政法與日常生活的關係</p> <p>二、歸納政府應依法行政的理由及重要性</p> <p>三、認識生活中常見的行政管制與行政處分</p> <p>四、體認人民可以尋求行政救濟的意義</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
廿	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>一、體會兒少具備法律常識的重要性</p> <p>二、探究保障兒少相關</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	<p>第 6 課法律對兒少的保障與規範</p> <p>校本課程一日新之美</p> <p>愛滋教育</p> <p>生涯規劃</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>法律之目的與措施</p> <p>三、探究保障兒少相關法律之目的與措施</p>		<p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【愛滋教育】</p>
廿一	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 6 課法律對兒少的保障與規範</p> <p>【第三評量週】</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、體會兒少具備法律常識的重要性</p> <p>二、探究保障兒少相關法律之目的與措施</p> <p>三、探究保障兒少相關法律之目的與措施</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【愛滋教育】</p>