

南投縣日新國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|-------------------------|---|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 文化探究 | | 年級/班級 | 九年級/2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 方亞荃 |
| 配合融入之領域或議題(統整性課程須 2 以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 | 美感、自信、生活 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 在第八週提到翻轉性別刻板印象，去除性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力，展現「美感」新生活。 2. 在第九週提到性別平等教育，由「心」尊重性別平等，展現男女「自信」魅力。 3. 在第十週提到建構性別友善職場，促進工作與生活平衡，展現自信、美感、新「生活」。 | |
| 設計理念 | 以課綱議題為出發點，搭配時事主題文本，培養學生邏輯思考與創新的能力，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 | |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>使學生接觸體裁多元的時勢文本，開闊學生的閱讀視野，奠基核心素養。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| 一 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?/1 了解關於幸運籤餅的資訊 | <p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>安 E2 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響。</p> | <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>國 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> | <p>1. 了解幸運籤餅的由來。</p> <p>2. 短文閱讀分析及歸納。</p> <p>3. 製作幸運籤餅與籤詩。</p> | <p>一、暖身活動 1： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> |
| 二 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?/2 製作幸運籤餅的基本材料與步驟 | <p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> | <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> | <p>1. 了解幸運籤餅的由來。</p> <p>2. 短文閱讀分析及歸納。</p> <p>3. 製作幸運籤餅與籤詩。</p> | <p>一、暖身活動 2： 複習幸運籤餅的知識。</p> <p>二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。</p> <p>三、幸運籤餅製作：</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>安 E2 以感官和知覺辨識周邊環境以及車輛附近的危險區域。</p> | <p>國 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>國 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> | | <p>1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。</p> <p>2. 請學生根據圖片與描述排列順序。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 教師預告製作幸運籤餅。</p> <p>2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。</p> | | |
| 三 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?/3 製作幸運籤餅 | <p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>安 E2 以感官和知覺辨識周邊環境以及車輛附近的危險區域。</p> | <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>國 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> | <p>1. 了解幸運籤餅的由來。</p> <p>2. 短文閱讀分析及歸納。</p> <p>3. 製作幸運籤餅與籤詩。</p> | <p>暖身活動 3： 製作幸運籤餅。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| 四 | L2 The World' s Best Delivery Service/1 了解孟買外送員的基本背景知識 | 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 國 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。 | 一、暖身活動 1： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 五 | L2 The World' s Best Delivery Service/2 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導 | 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 一、暖身活動 2： 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World： | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請完 整寫出「領綱名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---|--|---|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> | <p>教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。</p> | | |
| 六 | L2 The World's Best Delivery Service/3 各組抽籤，上台簡報印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員) | <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。</p> | <p>一、暖身活動 3:</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation:</p> <p>1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結:</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| 七 | Review 1 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。 | 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 國 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。 鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 八 | L3 Gender Stereotypes/1 影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見 願景-美感、自信、生活 | 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 | 一、暖身活動 1： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 | 較、分類、定義等寫作手法。 國 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 | 6. 了解「性別中立」的概念。 | 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。 | | |
| 九 | L3 Gender Stereotypes/2 教師利用學習單，請學生將職業分類願景-美感、自信、生活 | 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。 | 一、暖身活動 2： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 國 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | | | Women' s Day 今年的主題。 五、總結： 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 | | |
| + | L3 Gender Stereotypes/3 學生分享如何響應 International Women' s Day 活動，簡述完成簡報 願景-美感、自信、生活 | 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc- IV -2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。 | 一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women' s Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| 十一 | L4 What Are They Talking About?/1 教師播放影片，讓學生聆聽澳洲英文的腔調 | 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | 一、暖身活動 1： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 十二 | L4 What Are They Talking About?/2 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況 | 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 一、暖身活動 2： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5 | 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 | | |
| 十三 | L4 What Are They Talking About?/3 和同學討論、提出結論並分享各組簡報 | 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | 一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 十四 | Review 2 複習第三至四課的主題，以期對這些主題有更深入的理解。 | 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通， | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 | 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|---|--|----------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 具備與他人平等互動的能力。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | |
| 十五 | L5 Build a Tower, Build a Team/1 說明棉花糖挑戰的材料及規則 日新之美 | 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 一、暖身活動 1： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1.教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2.各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3.教師測量由桌面到棉花糖的高度。 三、總結： 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.電腦 |
| 十六 | L5 Build a Tower, Build a Team/2 教師請各組分享學習單 Part B | 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 | 一、暖身活動 2： 複習前一節課的活動內容。 二、設計分享與討論： | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|--|--|--|---|----------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | 的設計理念及討論的流程 日新之美 | 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 國 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 | 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1.教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。 2.教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。 | | |
| 十七 | L5 Build a Tower, Build a Team/3 各組學生分享學習單-棉花糖挑戰 日新之美 | 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 國 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 | 一、暖身活動 3： 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1.教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2.教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.電腦 |
| 十八 | L6 What Is an Ad Saying?/1 說明廣告使用的三大要素： | 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 | 一、暖身活動 1： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請完 整寫出「領綱名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|--|---|---|---|--|----------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | 信譽、情感、 邏輯 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 2.學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1.教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2.教師將學生分組，根據提示 | | |
| 十九 | L6 What Is an Ad Saying?/2 教師利用學習單，請學生依序上台分享找到的廣告 | 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 國 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 一、暖身活動 2： 複習前一節課的活動內容。 二、廣告分享與討論： 1.教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 2.教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.電腦 |
| 二十 | L6 What Is an Ad Saying?/3 學生分享各組設計的產品廣告 | 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 2.了解聽到或看到的廣告內容。 | 一、暖身活動 3： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請完 整寫出「領綱名稱+數字編 碼+內容」 | 可學校自訂 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | 國 1-IV-3:分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題的方法。 | 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際 交流的感受。 | 3. 能了解消費前需 辨別廣告內容的真 實性。 | 2. 學生分享各組設計的產品 廣告。 3. 各組簡報結束後，當下由 其他同學提問或給予回饋。 | | |
| 二十一 | Review 3/複習 第五至六課的 主題，鼓勵學 生針對不同的 主題發表自己的 看法。 | 英 6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本的整理 歸納。 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生活當 中，具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 閱 J6 懂得在不同學習及生 活情境中使用文本之規則。 國 5-IV-2:理解各類文本的 句子、段落與主要概念，指 出寫作的目的與觀點。 | 英 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-4 個人的需求、 意願和感受的表達。 英 D-IV-4 藉文字線索， 對客觀事實及主觀意見的 分辨。 國 Ac-IV-3:文句表達的 邏輯與意義。 國 Ad-IV-1:篇章的主 旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際 交流的感受。 | 1. 了解影片、英語 短文的內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。 | 複習第五至六課的主題，重 新閱讀當中的短文。鼓勵學 生針對不同的主題發表自己的 看法，並上臺發表，以期 對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

【第二學期】

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 文化探究 | | 年級/班級 | 九年級/2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，18 週，共 18 節 |
| | | | 設計教師 | 方亞荃 |
| 配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 美感、自信、生活 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 在第四、五週以「美感」教育出發，讓「美感」經驗確實落實學生品德教育、人權教育、生命教育及性別平等教育。 2. 在第六週提到了解情緒管理及壓力釋放的重要性，並能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，建立「自信心」。 3. 在第五週提到探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀，展現自信、美感、新「生活」。 | |
| 設計理念 | 以課綱議題為出發點，搭配主題文本，培養學生邏輯思考與創新的能力，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 | |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>使學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野，奠基核心素養。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|--|--|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| 一 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology/1 播放影片讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何 | <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9: 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>國 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>安 E2 以感官和知覺辨識周邊環境以及車輛附近的危險區域。</p> | <p>英 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 了解英語短文的內容。 學會日常生活用語。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 了解無障礙科技的發展。 了解無障礙環境的必要及重要性 | <p>一、暖身活動 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 <p>二、分組閱讀與討論活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 | <ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 |
| 二 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology/2 教師利用學習單 Part C，請學生 | <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p>英 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 了解英語短文的內容。 學會日常生活用語。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | <p>一、暖身活動 2:</p> <p>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用學習單 Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 | <ol style="list-style-type: none"> 學習單 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | 看完兩支影片 後，回答問題 | 國 1-IV-4:靈活應用科技 與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 安 E2 以感官和知覺辨識周 邊環境以及車輛附近的危 險區域。 | 國 Bd-IV-1:以事 實、理論為論據， 達到說服、建構、 批判等目的。 | 4. 能和同學討論、提 出結論並以簡易的英 語表達。 5. 了解無障礙科技的 發展。 | 2. 教師依序播放影片 2、 影片 3，並請各組紀錄影片 中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整 理成影片的簡述，並回答問 題。 4. 各組分享完成的答案， 並簡述兩支影片內容。 | | |
| 三 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology/3 各 組抽籤，由其他 同學提問或給予 回饋 | 英 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利閱讀或聽 力理解。 人 J6:正視社會中的各種 歧視，並採取行動來關懷 與保護弱勢。 國 1-IV-4:靈活應用科技 與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 國 2-IV-4:靈活運用科技 與資訊，豐富表達內容。 安 E2 以感官和知覺辨識周 邊環境以及車輛附近的危 險區域。 | 英 Ae-IV-7:敘述者 的觀點、態度、及 寫作目的。 英 B-IV-2:國中階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 英 D-IV-2:二至三 項訊息的比較、歸 類、排序的方法。 國 Bd-IV-1:以事 實、理論為論據， 達到說服、建構、 批判等目的。 | 1. 了解英語短文的內 容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。 4. 能和同學討論、提 出結論並以簡易的英 語表達。 5. 了解無障礙科技的 發展。 6. 了解無障礙環境的 必要及重要性 | 一、暖身活動 3: 各組抽籤，確認上台簡報的 順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間 5~ 8 分 鐘。 2. 各組簡報結束後，當下 由其他同學提問或給予回 饋。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡 報內容。 2. 將各組的簡報或海報上 傳到班級平台或張貼於公布 欄。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| 四 | L2 Dealing With Difficult Emotions/1 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好 願景-美感、自信、生活 | 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 英 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 英 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性。 | 一、暖身活動 1： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 五 | L2 Dealing With Difficult Emotions/2 依據學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後， | 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促 | 英 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-6:圖片描述。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 一、暖身活動 2： 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | 讓全班同學猜此人是誰 願景-美感、自信、生活 | 進全人健康與幸福的方法。 | 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 | 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性。 | 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。 | | |
| 六 | L2 Dealing With Difficult Emotions/3 引導學生自行完成學習單，並公開分享 願景-美感、自信、生活 | 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 英 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-8: 引導式討論。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性。 | 一、暖身活動 3: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單 Part C, 引導學生自行完成。 2. 若 Q1 未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 三、總結: 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| 七 | Review 1/1 複習第一至二課的主題，鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法。 | 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 英 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-8: 引導式討論。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性。 | 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 八 | Review 1/1 複習第一至二課的主題，以期對這些主題有更深入的理解。 | 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 人 J9: 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 國 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 | 英 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-6: 圖片描述。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 | 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | 6. 了解無障礙環境的必要及重要性。 | | | |
| 九 | L3 Speak Up for Endangered Animals/1 為瀕危動物發聲、並讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義 日新之美 | 英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 品 EJU1: 尊重生命。 國 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 安 E4 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響。 | 英 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動 1: 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的 Step 1 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 十 | L3 Speak Up for Endangered Animals/2 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 日新之美 | 英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 英 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 一、暖身活動 2: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動: 1. 教師利用學習單 Part B。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|--|--|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | | <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>安 E4能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響。</p> | <p>國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> | <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | <p>2. 請學生分享想到的方法。</p> <p>3. 在觀賞影片後，完成 Step 3。</p> <p>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> | | |
| 十一 | L3 Speak Up for Endangered Animals/3 讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。日新之美 | <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>品 EJU1:尊重生命、關懷行善。</p> <p>國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>安 E4能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響。</p> | <p>英 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | <p>一、暖身活動 3： 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成 Step2。 2. 分組完成學習單 PartD。 3. 教師抽點小組進行分享。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> |
| 十二 | L4 Are You Going to Finish Strong?/1 分組 | <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p> | <p>英 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> | <p>一、暖身活動 1： 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | 進行，請學生發表文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 | 講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 英 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 | 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2. 教師請學生討論影片中 Nick 演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 | | |
| 十三 | L4 Are You Going to Finish Strong?/2 教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 | 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 國 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概 | 英 Ae-IV-6: 簡易故事背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-8: 引導式討論。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 一、暖身活動 2： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | | 念，指出寫作的目的與觀點。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 國 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 | | |
| 十四 | L4 Are You Going to Finish Strong?/3 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 | 英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 國 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 英 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-8: 引導式討論。 英 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 國 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、暖身活動 3: 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 三、激勵名言: 1. 教師請學生朗讀 Nick 的名言。 2. 教師利用 Google 圖片搜尋 “Nick Vujicic Quotes” 呈現圖照。 三、總結: 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 十五 | Review L3~L4 /1 複習第三至四課的主題，鼓勵學生針對不同的主 | 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 英 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 | 複習第三至四課的主題 1，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | 題發表自己的看法。 | 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 英 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 國 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 國 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 | 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。 | 期對這些主題有更深入的理解。 | | |
| 十六 | Review L3~L4 /2 複習第三至四課的主題，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 英 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 國 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 | 複習第三至四課的主題 2，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | | | 國 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 | 7. 建立保育觀念。 | | | |
| 十七 | Review L1~L4 /1 複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。 | 英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 國 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 英 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。 | 複習第一至四課的主題 1，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |
| 十八 | Review L1~L4 /2 複習第一至四課的主題，鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法。 | 英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 國 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領 | 英 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 複習第一至四課的主題 2，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 電腦 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|---------|--|--|---|------|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考 指引或議題實質內涵，請 完整寫出「領綱名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| | | 域知識轉化為解決問題的能力。 | 國 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 | 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.認識瀕臨絕種的動物。 6.了解物種多元的重要性。 7.建立保育觀念。 | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。