

南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	童軍	年級/班級	九年級，共__2__班
教師	林稔淇	上課週/節數	每週__1__節，__21__週，共__21__節

課程目標：

- (一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
- (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向
- (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可以降低意外發生的風險，但是意	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】

		思環境永續的行動價值。	外總是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要如何應對才好呢？ 二、活動說明 （一）活動規則說明： 1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。 2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 （二）教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ （三）學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 （四）接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？ （五）學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效 （六）教師提問：如果為了存活更久，還需要什么能力？ （七）以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。 （八）教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？ （九）以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~	
--	--	--------------------	---	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

二	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）活動小省思： ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	呼應日新校本～日新之美 【戶外教育】
三	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			(三) 活動小省思： ~本節結束~		
四	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察 (二) 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三) 主動蒐集 (四) 活動小省思 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
五	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ (二) 活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 (三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重	1. 口語評量 2. 實作評量	呼應日新願景～自信、生活、美感 【戶外教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ (四) 活動小省思 ~本節結束~		
六	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
七	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍) (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

八	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
九	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外活動教育】 【防災教育】
十	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】
十一	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	單元二：禍從天降(續上節) <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		策略，保護自我與他人。	~本節結束~		
十二	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】
十三	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 (一) 教師說明活動規則 (二) 活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： (1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 (2) 每三回合清點卡片，計算生存機率。 (3) 存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、課程小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			~本節結束~		
十四	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)(第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：永續藍圖(續上節) <活動1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 (一)教師引言帶領學生練習提問。 (二)活動進行方式： 1.從人、海洋、海洋生物的角度思考。 (1)他們之間的關係。 (2)彼此之間如何互相影響。 (3)保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2.輪流上臺發表。 六、教師總結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】
十五	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：永續藍圖 <活動2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 (一)教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先幫助大家了解一下世界各國的生活實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！ (二)活動進行方式： 1.各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2.將蒐集到的圖片天在黑板上。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】

			3. 各小組進行討論與資料蒐集 (1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2)這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3)造成這個問題的可能原因有？ (4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~		
十六	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：永續藍圖 <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一)教師引言 (二)活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 (一)教師引言 (二)活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~		
十七	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：永續藍圖（續上節） <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】

			(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~		
十八	主題六世界一家 人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元一：永續藍圖 <活動 4>行動的力量 一、學習活動一：成果發表會 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1) 好生活行動計畫的具體做法。 (2) 執行成果。 (3) 在過程中的學習。 (4) 對未來的期望。 (5) 調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1) 政府部門／教育部青年發展署—YOUNG 全球行動計畫。 (2) 私人企業／聯華電子—綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】

十九	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	單元二：交流無國界 <活動 1>世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 (一) 小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 (二) 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 (三) 翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 (四) 排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 (一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 (二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 (三) 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】
二十	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	單元二：交流無國界 <活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】

二十一	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)(第三次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	單元二：交流無國界 <活動 3>擁抱世界 一、教師引言 二、活動說明 (一)從活動 1、2 的結果，規畫國際參與行動計畫。 (二)利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。 (三)於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。 三、學生活動 (一)以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少 1 週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。(第三節課) (二)運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。 (三)以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果(第四節課) 四、活動省思 五、教師總結 ~本節結束~	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】
-----	---	--	--	---	---------------

南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	童軍	年級/班級	九年級，共__2__班
教師	林稔淇	上課週/節數	每週__1__節，__18__週，共__18__節

課程目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- (一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- (二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命。
- (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。
- (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

一	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1) 老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2) 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3) 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4) 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3. 活動進行 (1) 美食饗宴組 (2) 自然體驗組 (3) 文化藝術組 (4) 歷史古蹟組 4. 教師總結歸納 (1) 教師引導 (2) 愛的叮嚀	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】
二	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1) 挑選一張最有感覺的景點照片。 (2) 思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3) 整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】

			(4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。 3. 活動進行 1. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 2. 學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3. 教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。 4. 教師總結歸納 旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。 二、愛的叮嚀 下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。		
三	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動二 將美留下來 一、教師引導與說明 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同	口語評量、實作評量、課堂討論	呼應日新校本～日新之美【環境教育】

			自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 二、活動進行 1. 教師引導 2. 活動規則與說明 (1) 全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2) 正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3) 中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3. 活動流程時間分配 (1) 確認分組。 (2) 正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3) 正反方意見發表，中立方記錄。 (4) 中立方提出建議。		
四	主題三 旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動二 將美留下來 (續上節) 4. 活動進行 (1) 以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 (2) 傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。 5. 活動小省思	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的兩難狀況？ 6. 教師總結歸納 不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。 <u>第一節結束</u> <u>活動三 環境保護你我行</u> 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。		
五	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<u>活動三 環境保護你我行</u> 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。		
六	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動三 環境保護你我行 (續上節) 三、活動說明 1. 和同學討論有興趣的景觀議題。 2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3. 以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝 YouTube 紀錄、喚起居民對古蹟情感。 4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2) 方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。 四、活動小省思 1. 除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2. 我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ 五、實踐方案計畫 1. 活動說明 2. 計畫發想及討論	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】

			六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。		
七	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團(第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<u>活動一 旅行一點通</u> 一、教師引言 二、旅行目的說明 1. 參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2. 追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6. 其他旅行： (1) 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2) 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7. 小結—裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！		
八	主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動一 旅行一點通 (續上節) 三、旅行注意停看聽 1. 活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2. 活動進行 (1) 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 (2) 討論內容及擬答 四、旅行編織夢 (一) 教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二) 活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2. 教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】

			規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。 五、教師總結歸納 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！ 六、下節課預告 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。		
九	主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明： (1) 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？ (2) 把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3) 討論問題 2. 活動進行 (1) 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 (2) 活動進行： a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b. 各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c. 前往各負責議題小組進行討論	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】

			d. 將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答		
十	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動二 旅行不踩雷 (續上節) 三、成為一個神旅伴 1. 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2. 活動說明 (1) 閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2) 全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票)。 3. 活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ 四、教師總結歸納 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	呼應日新願景～自信、生活、美感 【人權教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			自己和家人試著安排一趟旅行吧！		
十一	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動三 好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案 1. 活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的) 來進行旅行方案內容的規畫。 2. 旅行方案內容說明： (1) 旅行方案名稱 (2) 家庭分工表 (3) 行程介紹 (4) 攜帶裝備 (5) 細項預算 (6) 創意設計 (7) 注意事項 3. 方案內容設計。 4. 小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。 5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】
十二	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動三 好旅家在 (續上節) 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1) 每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】

			a. 可行性 b. 家庭狀況適合度 c. 創新設計 2. 統計票數最高設計方案之個人加分。 2. 活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 四、活動小省思 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ 五、教師總結歸納 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！		
--	--	--	--	--	--

十三	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動一 我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 正負光譜 (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2. 活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】
十四	主題四童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動一 我如何看世界 (續上節) 3. 影片觀賞：單一故事的危險性 三、活動小省思 我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】

			讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。		
十五	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界 世界文化 VIP	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動二 世界文化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 觀點檢視 (1)閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2. 讓思考發芽 (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。 三、活動小省思 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ 四、教師小結 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】

			情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。		
十六	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界 資訊彙整：理解 → 尊重	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動三 資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 三、教師小結 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】

			情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。		
十七	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界 實踐行動	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷 一、教師引言 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 二、活動說明與進行 1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 三、教師小結 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】

十八	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界 世界文化新視角	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動五 世界文化新視角 一、教師引言 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。 二、活動說明與進行 1. 找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。 2. 運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 三、活動小省思 除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？ 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】
----	--	--	--	------------------------	---------------

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。