

南 投 縣 立 日 新 國 中 1 1 4 學 年 度 學 校 課 程 願 景 與 架 構



Rihsin Junior



設計理念

自信 是一種內在的力量，它可以讓你克服困難，迎接挑戰。

美感 是一種感性的體驗，是對物品、事物或情境所產生的愉悅、和諧和平衡的感受。它不僅存在於藝術、音樂和自然中，也可以存在於日常生活的細節中。

生活 是指個體在時間和空間中所經歷的全部事物、活動和經驗。它包括了工作、學習、社交、家庭和娛樂等方面，是人類存在和發展的基礎。人們需要經歷生活中的各種挑戰和機會，來實現自己的目標和夢想。

（一）學校願景－美感 自信 生活（納入特殊教育內涵）

期望培育出來的學生，能具備優雅氣質，能展現自我信心，能踏實面對生活。

美感(Beauty)：應用創造力在日常生活及學習活動中展現獨特美感氣質。

自信(Confidence)：建構正向自我概念，肯定自我、展現自我、超越自我。

生活(Life)：運用所學知識發展解決問題能力，經營有效率且愉快生活。

（二）各處室配套措施

願景目標	實踐策略	教育議題	核心素養
	教務處		
美感	1.領域研討規劃各類課程展現學生美感氣質學習，例如辦理校內國語文競賽(演講、朗讀、書法)、本土語言競賽(閩南語演講、朗讀)、英語文比賽(演講、朗讀、作文)、校內美術比賽(校園寫生、漫畫、水墨畫、平面設計等)、音樂比賽(直笛、歌唱)及科學探索(科展)與研究活動等，並參加全縣各項比賽。 2.規劃藝文專欄暨實施涵養學生表達溝通能力及優雅氣質之彈性課程。 3.指導學生運用圖書設備、加強學校網頁建置，並定期更新班級網頁。 4.透過創造力於學習活動中展現美感氣質，並提供特教生多感官學習素材(如視覺、聽覺、實作)，培養其藝術欣賞與表達能力。	環境教育 品德教育 防災教育 多元文化 閱讀素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作
自信	1.鼓勵各領域教師藉由合作學習模式，凝聚學生同儕間的情感及團隊精神。 2.重視學生個別性、差異性，彈性實施能力分組，使學生獲得適性發展的機會，提昇學生學習成效。 3.規劃多元適性的評量方式，給予學生多元智能發展的機會。 4.規劃辦理各項競賽，增加學生表現機會，提升學生學習成就感。 5.辦理各項閱讀活動，如獨閱樂，不如眾閱樂累積點券活動、朝會閱讀心得分享、朗讀短篇小文換禮物，訓練學生上台自信心。	性別平等教育 法治教育 人權教育 生涯規劃	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與

	6.強化學生正向自我認同，透過個別化教學與差異化評量，幫助特教生在自己的步調中建立成就感與人際關係。		團隊合作
生活	1.實施校本彈性課程，指導學生運用所學知識於日常生活並發展解決問題能力。 2.利用各種活動場合如運動會、才藝表演、朝會時間、畢業典禮等等，讓學生能將平常所學一展長才。 3.與社區結合(如登瀛書院、附近廟寺、各村里活動)，若社區有活動時，也可以讓學生參與。 4.結合實作課程與社區資源，發展學生生活自理、問題解決與社會適應能力，讓每一位學生都能在真實生活中發揮所長、快樂學習。	生涯規劃 戶外教育 環境教育 性別平等	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解
	學務處		
美感	1.推展綠校園，加強學生愛惜資源，永續生存之意識，以涵養學生氣質、薰陶優雅情懷。 2.規劃垃圾分類、資源回收，使學生了解其意義及重要性，奠定追求和諧人生的基礎。 3.推行義工制度、社區服務，使學生能推己及人，設身處地，為人著想。 4.舉辦藝文暨宣導短劇活動，培養學生美感氣質。 5.辦理才藝表演，讓學生展現力與美，並學習欣賞。 6.提供特教生參與藝文活動機會，開發其潛能，透過視覺、音樂、戲劇等多元媒材，讓學生在日常生活中展現個人風格與情感表達。	戶外教育 生命教育 家庭教育 環境教育 生涯規劃	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作
自信	1.舉辦校外教學，多元多樣的團體活動，來開發學生潛能，展現各項的才華，使學生能多元發展，培養自信。 2.辦理運動會、健康操等運動競賽，強健學子身心，並學得互助合作精神。 3.實施生活護照，學生參與各項服務工作、校內外競賽，皆認證登錄，激發學生榮譽感。 4.定期發行「日新小舖」，使學生掌握學校動脈，擴展視野。 5.加強學生說話能力，訓練學生擔任各項活動司儀、解說員，能自信誠懇面對他人。 6.開設多元社團(熱舞，直笛、說唱藝術等)，讓學生敢於表現、樂於表現，進而產生自信心。	安全教育 生涯規劃 環境教育 性別平等	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作

	7.辦理夏令營以及寒令營活動(校外采風趣)，豐富學生學習經驗，提供多元學習。 8.指導特教生參與班級活動與公共事務，並提供同儕協助與適性支持。		
生活	1.訂定班級生活公約，實施幹部訓練，以民主方式來規範學生行為，養成自治態度；辦理法治週系列活動，提升學生法治認知及觀念。 2.辦理敬師活動，讓學生更能瞭解教師節的意義。 3.辦理品德週，推展品德教育及教孝活動。 4.辦理人權週及人權教育宣導短劇活動，使學生更加認知人權教育得內涵。 5.推行各項安全教育，讓學生有正確觀念，能平安快樂生活。 6.實施整潔、秩序比賽，養成學生有條不紊、健康整潔之生活。 7.訂定活潑實用的班會討論提綱，就現實生活相關議題，提出議論共同商討問題之解決方式。 8.善用家庭聯絡簿，深入了解學生生活狀況，適時加強學生生活輔導。 9.推動友善共讀區，讓學生能靜下來沉澱心靈，進而輔導學生。 10.特教生可透過合作學習與生活實作主題參與，並在課程設計中加入情緒表達、人際互動等輔導元素。	人權教育 法治教育 資訊教育 環境教育家庭教育	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解
	總務處		
美感	1.配合環境空間、動線規劃，加強境教功能，推展視覺美學。 2.推動環保教育，建設綠色校園，收潛移默化之效。 3.營造多元學習環境，提昇學習能力與興趣，提昇生活品質。 4.規畫校園學習角整合硬體設施具有自然與整體美感。 5.辦理環境教育宣導活動，讓師生更能瞭解環境教育的內涵。 6.讓學生參與學校環境整理，進而了解日新環境之美。 7.新校舍成立讓學生了解學校建築之美，進而共同維護環境。	環境教育 資訊教育 防災教育	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作
自信	1.行政業務電腦化，提昇行政績效。 2.加強科技應用能力，運用所學知識發展解決問題能力。	性別平等教育 科技教育	A1 身心素質與 自我精進

	3.校園學習空間動靜分明、學生有效學習。 4.建構和諧校園文化，使師生、家長、社區人士，以本校為榮。 5.以實際行動來解決問題，用最有效率的方法來完成工作。 6.優化教學環境，方便教師資訊化教學。	人權教育	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
生活	1.配合 12 年國教課程，規劃符合創新學習環境，讓學生在校學習生活有【家】的感覺。 2.規劃溫馨安全和諧的校園讓教師能發揮所長學生能快樂學習。 3.強調無障礙空間規劃、設置，讓師生都能行動自如。 4.落實校舍設備，器材安全檢查，確保師生活動安全。 5.提供完善學習設備與環境，讓師生享有溫馨舒適學習環境。 6.規劃環境教育、能源教育及海洋教育，讓學生更能愛惜環境及資源。 7.利用課餘時間訓練學生修理課桌椅、打掃用具以及其他，親身體驗生活 8.校園空間設有無障礙設施與靜心區，強化情緒安撫與行動便利。	生涯規劃 環境教育 人權教育 戶外教育 家庭教育	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
	輔導處		
美感	1.配合季節主題佈置輔導櫥窗，以優美的藝文小品啟發學生美的感受與心境的澄清。 2.於日新小舖中撰寫「伴我成長」專欄，以學生為中心，提供正確的觀念與態度，並引發自我覺察的能力。 3.配合活動與課程，落實生命教育，涵養學生珍惜、包容的情操。 4.加強輔導處的綠化美化，提供師生分享心事與教、學資源的空間。 5.透過創造力於學習活動中展現美感氣質，並提供特教生多感官學習素材（如視覺、聽覺、實作），培養其藝術欣賞與表達能力。	生涯規劃 生命教育 環境教育	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
自信	1.實施各項心理測驗，協助學生從各種向度了解自我。 2.落實綜合活動課程，培養學生彈性思考與解決問題的能力。 3.加強中輟生的追蹤，並落實復學之輔導。 4.辦理小團體輔導，讓學生認識自我、肯定自我。	生涯規劃 品德教育 性別平等	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與

	5.落實課程融入推展兩性平等教育，建立學生正確的兩性觀念與合宜的相處模式。 6.提供心理諮商，協助學生解決各種心理困擾與問題。 7.鼓勵教師進修輔導知能，有效處理學生問題並與學生建立良好關係。 8.設置專輔教師，輔導行為偏差、適應困難學生，協助其身心健全發展。 9.因應學生少子化，學校以「有機栽培」方式來教導學生，以「小夢想 大未來」來期許孩子追逐夢想。 10.鼓勵教師與行政團隊給予特教學生舞台與肯定，如參與成果展、晨會分享、校內競賽等。	教育 家庭教育	溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作
生活	1.實施生涯發展教育，辦理技藝教育學程及生涯座談活動，協助學生建立生涯檔案，發展生涯規劃與決策的能力。 2.規劃生命教育週，並辦理生涯教育專題講座，讓學生更加瞭解生命教育及生涯教育的內涵。 3.辦理性別平等教育週，讓學生更有兩性平等的認知。 4.提供升學相關資訊，舉辦生涯博覽會，協助學生選讀並規劃未來升學方向。 5.提供各科學習方法諮詢，協助學生建立有效的學習方式與正確的學習態度。 6.推動班親會、規劃教學參觀日，加強親師互動。 7.加強轉入學生之短期適應輔導，減少轉學生適應不良的情形。 8.關懷身心障礙學生，提供特殊教育服務，協助解決生活與學習的困擾。	生涯規劃 性別平等教育 人權教育 家庭教育	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解

(二)學校課程架構

南投縣日新國民中學校本課程架構

學校願景

【美感】、【自信】、【生活】

課程願景

日新之美：【禮貌】、【閱讀】、【藝術】、【體育】

課程目標

1. 期望培育出來的學生，能具備優雅氣質，能展現自我信心，能踏實面對生活。
2. 特殊教育法及融合教育理念：課程設計兼顧公平、適性與尊重差異。

課程架構規劃
內涵，課程規劃
考量依據(致力
於發展每位學
生的潛能與價
值，亦重視特殊
教育學生的多
元需求。未來將
持續強化融合
教育實踐，打造
友善、包容與成
長共好的學習
場域)。

領域學習課程

領域學習課程

1. 依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程七八年級共30節，九年級共29節，挑選審定版教科書進行教學。
2. 針對特教學生進行IEP個別化教育計畫調整。

彈性學習課程

第一類

統整性/主題/
專題議題探究
課程

七年級以「統整性主題探究課程」規劃跨領域之統整性課程，每週3節

第一類

統整性/主題/
專題議題探究
課程

八年級以「統整性主題探究課程」規劃跨領域之統整性課程，每週3節

第一類

統整性/主題/
專題議題探究
課程

九年級以「統整性主題探究課程」規劃跨領域之統整性課程，每週5節

第二類

社團活動與技藝課程

七八年級以「社團活動與技藝課程」規劃社團活動課程，每週各1節

第四類

其他類

七八九年級以「其他課程」規劃班級自治活動課程，每週各1節

總綱核心素養

總綱核心素養

總綱核心素養

總綱核心素養

(三)彈性課程主軸架構

(請呈現各年級彈性課程主軸、主題、總綱核心素養與節數)

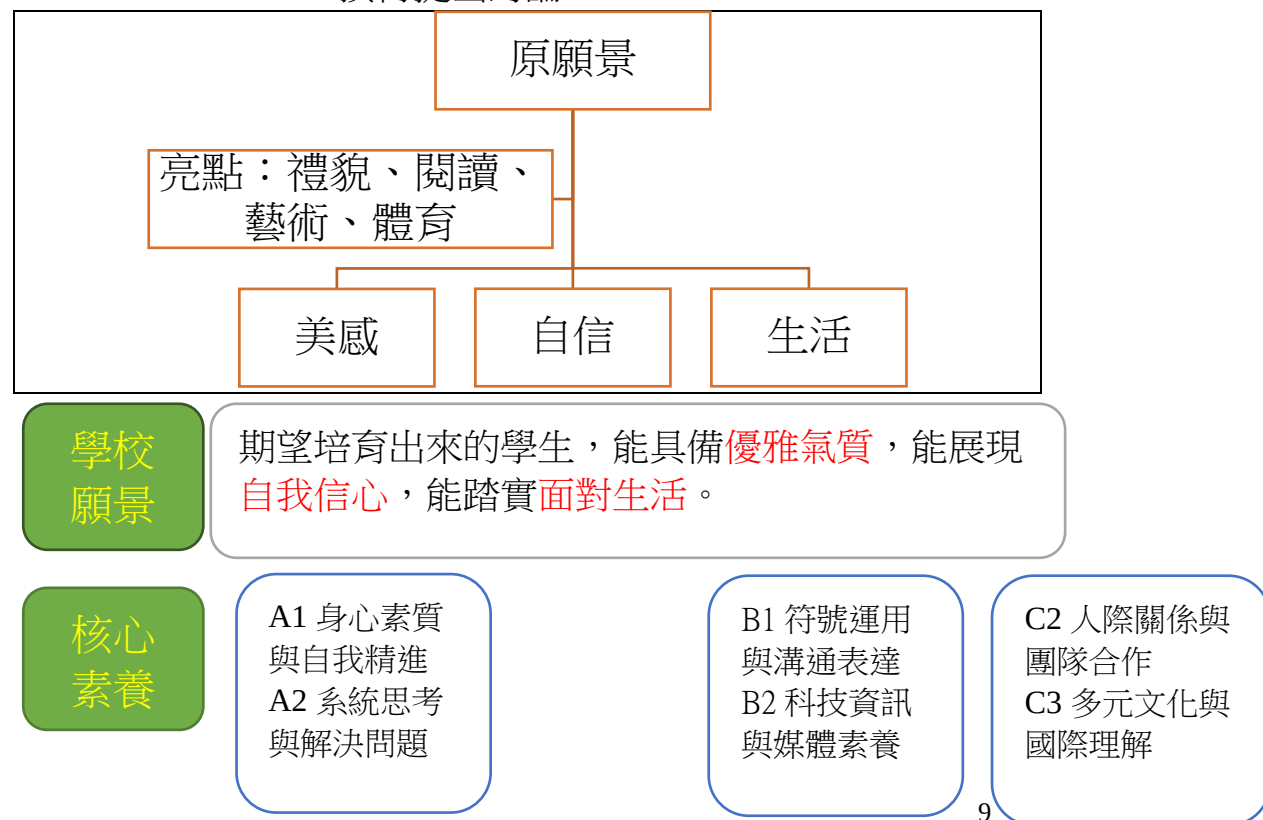
彈性學習課程 (統整性主題/專題/議題探究課程/其他類/社團活動/)				
彈性學習課程(類別) /統整性主題	學期	七年級 21+21=42	八年級 21+21=42	九年級 21+18=39
統整性主題 「美在聲影・文化日新」	第一學期	歡樂年華(21)	美聲美學(21)	文化探究 (21)
	第二學期	歡樂年華(21)	美聲美學(21)	文化探究 (18)
統整性主題 從日新出發，看見世界的美	第一學期	環境探索(21)	生活探索(21)	宇宙電世界(21)
	第二學期	環境探索(21)	生活探索(21)	宇宙電世界(18)
統整性主題 日新在我身邊：多元・連結・共美	第一學期	多元文化(21)	探索世界(21)	全球關聯 (21)
	第二學期	多元文化(21)	探索世界(21)	全球關聯 (18)
統整性主題 思藝築美・日新而新	第一學期			手腦並用(21)
	第二學期			手腦並用(18)
	第一學期			樂在學習(21)
	第二學期			樂在學習(18)
彈性學習課程 /其他類/社團活動		七年級 22+20=42	八年級 22+20=42	九年級 21+18=39
其他類	第一學期	學校行事(22)	學校行事(22)	學校行事(21)
	第二學期	學校行事(22)	學校行事(22)	學校行事(18)
社團活動	第一學期	社團活動(20)	社團活動(20)	
	第二學期	社團活動(20)	社團活動(20)	
總節數		210	210	234

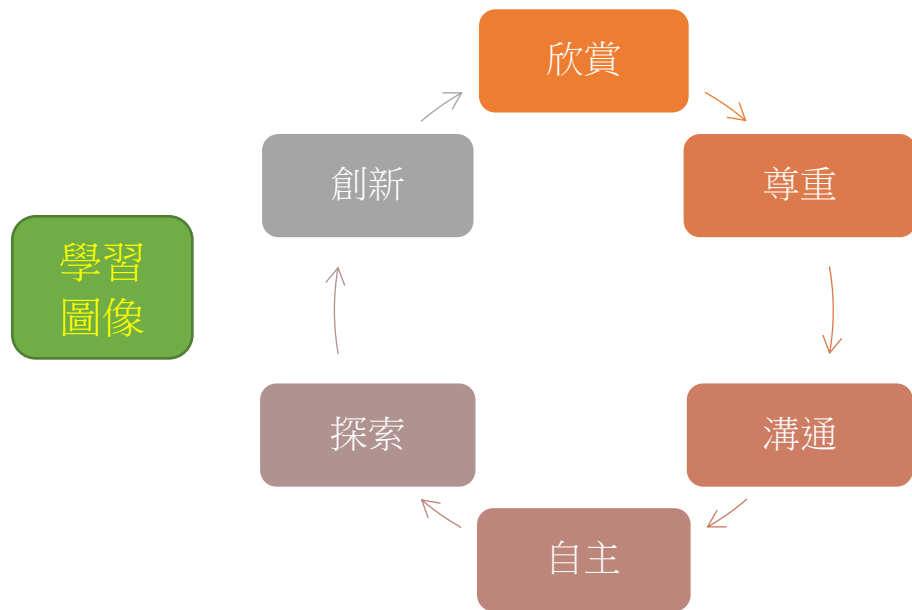
南投縣日新國中 114 學年校本課程計畫-日新之美

壹、學校特色微調重塑

十二年國教新願景的產出歷程：

1. 107.01-108.06 辦理十二年國教工作坊，總綱認識和素養導向教學施作。
2. 108.01 期末課發會：全校教師發散思考，產出學校願景。
3. 108.05 課發會：全校教師發散思考，訂定 108 學年校本課程、彈性課程。
4. 109.05.課發會：討論訂定 109 學年校本課程(繼續沿用 108 學年日新之美)
5. 110.06.課發會：討論訂定 110 學年校本課程(往後都為-日新之美)，若有要更換再提出討論





貳、 114 學年度校本課程規劃

本校校本課程以十二年國教為經，以學校願景為緯，考量學校近幾年特色課程和學校環境等主客觀條件因素，規劃以素養為導向的校本課程架構。

一、 部定課程部分

1.加入科技領域為八大領域：

A.科技領域包含生活科技每週一節和資訊科技每週一節。

B.生活科技校本特色課程：木工創課、機器人以及智高實驗科學等。

C.資訊科技校本特色課程：基本程式設計、空拍機。

2.語文領域七、八年級加入本土語文課程(逐年實施)，每週一節。

3.八大領域的校本課程：將以學科發展為縱軸，以學校願景和核心素養為橫軸，規劃跨領域「主題方案」，統整所學知識於生活中情境化。

二、 校訂課程部分

1.校訂彈性學習課程，以統整性主題、專題探究、社團活動和其他類課程等方式呈現。

2.112 學年度校訂彈性課程規劃和原彈性時數說明：

項次	十二年國教校訂彈性課程
----	-------------

	課程名稱	適用年級	校本特色
一	歡樂年華	七	統整性主題
	美聲美學	八	統整性主題
	文化探究	九	統整性主題
二	環境探索	七	統整性主題
	生活探索	八	統整性主題
	宇宙電世界	九	統整性主題
三	多元文化	七	統整性主題
	探索世界	八	統整性主題
	全球關聯	九	統整性主題
四	手腦並用	九	統整性主題
五	樂在學習	九	統整性主題
六	社團活動	七、八	社團活動
七	學校行事	七、八、九	其他類

3.課程規劃

		統整性主題/ 專題/	(1)歡樂年華	(1)美聲美學	(1)手腦並用
--	--	---------------	---------	---------	---------

校訂課程	彈性學習課程	議題探究課程/其他	(1)環境探索 (1)多元文化	(1)生活探索 (1)探索世界	(1)文化探究 (1)宇宙電世界 (1)全球關聯 (1)樂在學習
		社團活動	(1)社團	(1)社團	
		學生自治	(1)學校行事	(1)學校行事	(1)學校行事
校訂課程總節數			5	5	6
領域課程總節數			30	30	29
合計開課總節數			35	35	35

參、 114 學年度彈性課程總表(附件)

肆、 114 學年度彈性課程素養導向大綱架構(附件)