

## 南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	一年級，共 2 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

第一冊地理

1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

第一冊歷史

1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

第一冊公民與社會

1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	一、了解相對位置與絕對位置的概念 二、判讀方位	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	與座標系統 校本課程一日新之美	促進相互溝通與理解。	三、認識地圖的四個要素 四、認識經緯線 五、判讀經緯度位置 六、了解經度與時區的關係 七、了解緯度與氣候的關係	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	用該詞彙與他人進行溝通。
二	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響 海洋教育	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識臺灣的位置與範圍 二、認識臺灣的行政區 三、認識全球海陸分布的特性 四、了解臺灣生態多樣性 五、知道位置對臺灣的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文	一、說明歷史是什麼、為什麼要學歷史 二、介紹歷史紀年與分期的方式 三、認識臺灣史前時代的定義與分期的依據 四、理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式 五、理解新石器時代的代表文化及其意涵 六、理解金屬器時代的代表文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化及其意涵 七、認識臺灣原住民屬於南島語族 八、知道臺灣原住民族的遷徙與傳說 九、知道臺灣原住民族的名稱演變		讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置 二、知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 三、認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況 四、知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北 五、知道荷蘭在臺灣的經濟活動 六、知道荷鄭勢力的競爭與合作 七、知道鄭氏勢力在臺灣的經營	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
五	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障 學校願景--	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	一、理解人性尊嚴的意義 二、知道人權的重要性 三、體會人權保障就是維護人性尊嚴 四、探討如何保障人權以維護	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【自殺防治教育】

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	生活、自信、美感 自殺防治教育	備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	人性尊嚴	6.專案報告 7.活動報告	
六	第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、認識性別為何存在差異及不公平現象 二、體會不同性別者在社會中遭遇的處境 一、認識性別為何存在差異及不公平現象 二、體會不同性別者在社會中遭遇的處境 三、理解促進性別平等的重要性以及作法 四、實踐性別平等以營造公平正義的社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
七	第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課性別平等 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合	一、認識性別為何存在差異及不公平現象 二、體會不同性別者在社會中遭遇的處境 一、認識性別為何存在差異及	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		作的互動關係。	不公平現象 二、體會不同性別者在社會中遭遇的處境 三、理解促進性別平等的重要性以及作法 四、實踐性別平等以營造公平正義的社會	6.專案報告 7.活動報告	性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
八	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	一、認識地形的作用力 二、了解地形的種類 三、認識臺灣地形及其分布 四、認識地形的表示方法 五、繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 六、了解臺灣的環境問題 七、認識環境保育	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 <b>【生涯規劃教育】</b>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
九	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識海岸類型 二、關心臺灣的海岸利用 三、了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 四、了解離島的類型及成因 五、認識臺灣的離島與海域資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際	一、認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作 二、知道漢原貿易活動 三、知道基督教傳入臺灣的歷史 四、認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動 五、知道天主教傳入臺灣的情況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		社會的互動關係。	六、認識原住民與鄭氏政權的互動 七、理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐		釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十一	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、知道清帝國統治初期的治臺政策 二、理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策 三、知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃 四、理解清代臺灣行政區劃演變的原因 五、認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭 六、理解對外事件的影響及施政改革	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、認識家庭組成及親屬關係是如何形成 二、了解為何會產生多樣化家庭生活模式 三、感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十三	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課平權家庭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、知道配偶親子間互有權利與義務 二、知道如何促進家庭中的平	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	【第二次評量週】	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	權 三、關心我國當前重要的家庭議題 四、明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十四	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、認識天氣與天氣因子 二、認識降水類型 三、了解什麼是天氣預報 四、認識氣候 五、判讀降水量分布圖與等溫線圖 六、知道臺灣的氣候特色 七、了解臺灣的氣象災害	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候 急救教育	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、認識天氣與天氣因子 二、認識降水類型 三、了解什麼是天氣預報 四、認識氣候 五、判讀降水量分布圖與等溫線圖 六、知道臺灣的氣候特色 七、了解臺灣的氣象災害	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【急救教育】

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十六	<p>第一單元 基本 概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、認識水循環的概念 二、了解臺灣的水資源 三、了解臺灣的河川特色 四、認識水系的概念 五、了解臺灣水資源開發與保育 六、關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
十七	<p>第二單元 臺灣 的歷史(上) 第 5 課清帝國時期 的農商發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施 二、知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動 三、知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主 四、理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十八	<p>第二單元 臺灣 的歷史(上) 第 6 課清帝國時期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>一、認識清代初期的移民來源 二、知道清代初期的械鬥與民變</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	的社會與文化	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>三、認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p> <p>四、知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>五、認識平埔族群的生活改變與遷徙</p> <p>六、理解開港通商後對原住民族的影響</p> <p>七、了解山地原住民的處境</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十九	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 5 課校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>二、探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>三、尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>四、了解如何透過學生自治參與公共事務</p> <p>五、尊重不同個人對校園公共事務的想法</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
廿	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 6 課社區與部落</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>一、知道社區如何形成</p> <p>二、了解社區參與對公共生活的影響</p> <p>三、認識部落對原住民族的重要性</p> <p>四、探討部落的危機與解決之</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	道	7.活動報告	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
廿一	第三單元 融入 群體的個人生活 第 6 課社區與部落 【第三次評量週】	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、知道社區如何形成 二、了解社區參與對公共生活的影響 三、認識部落對原住民族的重要性 四、探討部落的危機與解決之道	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

### 南投縣日新國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	一年級，共 2 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

<p>課程目標：</p> <p>第二冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</li> <li>2.了解臺灣三級產業發展與轉型。</li> <li>3.知道臺灣聚落與交通類型。</li> <li>4.了解臺灣區域發展特色與差異。</li> </ol> <p>第二冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</li> <li>2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</li> <li>3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。</li> <li>4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</li> </ol> <p>第二冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3.探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</li> <li>6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li> </ol>				
教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

週次	單元名稱			跨領域(選填)
一	第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、認識影響一地人口數量變動的要素 二、應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 二、應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 三、了解臺灣的人口成長歷程 四、認識人口遷移的因素與型態 五、認識影響人口分布的原因 六、了解臺灣的人口分布特徵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗  【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二	第一單元 基本概念與臺灣第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、認識人口組成的意義 二、運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 三、明白扶養比與性別比的定義 四、了解臺灣的少子化現象與影響 五、了解臺灣的人口老化現象與影響 六、探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 七、認識臺灣多元族群的形成背景與文化 八、尊重臺灣各族群的文化特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗  【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
三	第二單元 臺灣的歷史(下)第 1 課日治時	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、知道臺灣民主國的成立背景及其經過 二、知道日治時期總督府的殖民	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評  【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	<p>期的統治</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>統治體制</p> <p>三、明白日治時期的警察與保甲制度</p> <p>四、了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況</p> <p>五、知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形</p> <p>六、了解皇民化運動的措施</p> <p>七、知道日治時期的理蕃政策</p> <p>八、了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>四</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>一、知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>二、了解日治時期的金融整頓措施</p> <p>三、認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>四、知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>五、了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<p>六、探討總督府在臺發展農業的真正目的</p> <p>七、了解日治時期臺灣的工業發展歷程</p> <p>八、知道日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>九、認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p>		
五	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 1 課 社會生活中的公民德性</p> <p>校本課程一日新之美</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、認識社會化的重要性與主要途徑</p> <p>二、了解公共事務的意義及參與成員</p> <p>三、認同積極參與公共事務的重要性</p> <p>四、反思現代公民應該具備哪些德性</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
六	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課 團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、了解人民結社自由的保障與限制</p> <p>二、理解志願結社的意義及有何特徵</p> <p>三、關心志願結社對公共生活的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					的能力。
七	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社【第一次評量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、了解人民結社自由的保障與限制 二、理解志願結社的意義及有何特徵 三、關心志願結社對公共生活的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
八	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、認識產業活動的分類 二、了解臺灣產業結構的轉變過程 三、認識臺灣農業發展的特色 四、了解臺灣農業發展面臨的問題 五、指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 六、認識臺灣漁業的發展特色 七、了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 八、了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
九	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、認識工業類型之分類 二、判斷不同工業考量的區位因素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	<p>第二、三級產業</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>三、認識臺灣工業的發展歷程 四、明白臺灣工業轉型與升級方向 五、認識臺灣的第三級產業 六、認識何謂國際貿易 七、了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 八、認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	
<p>十</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況 二、清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響 三、知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 四、了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響 五、知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色 六、明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 七、明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異 八、知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			生活制度，對臺灣社會的影響 九、明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影 十、知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施 二、了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 三、知道政府遷臺後政治局勢的演變 四、了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 五、知道白色恐怖時期政府對人民的管控 六、清楚戰後臺灣實施地方自治的過程 七、知道在戒嚴時期發生的民主運動 八、認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 九、知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	第三單元 公民的社會參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	一、了解文化的意義與特性 二、認識多元文化的形成	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重</p> <p>學校願景-- 生活、自信、美感</p>	<p>嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>三、探究文化不平等現象與產生原因</p> <p>四、感受文化不平等帶來的負面影響</p> <p>五、認同促進多元文化的方法與原則</p>	<p>3.紙筆測驗</p>	<p>做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
十三	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、了解社會規範的意義與重要性</p> <p>二、認識各種社會規範的主要內涵</p> <p>三、知道文化會影響社會規範的形成</p> <p>四、探究不同類型社會規範的異同處</p> <p>五、體會社會規範會隨時空產生變遷</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
十四	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>一、了解社會規範的意義與重要性</p> <p>二、認識各種社會規範的主要內涵</p> <p>三、知道文化會影響社會規範的形成</p> <p>四、探究不同類型社會規範的異</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	同處 五、體會社會規範會隨時空產生變遷		
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、認識聚落的定義 二、明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 三、認識交通的類型 四、認識通訊方式的演變 五、了解臺灣主要的運輸方式與特性 六、明白都市化與都市化程度的定義 七、了解都會區的形成過程 八、明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	一、認識臺灣六都的發展優勢 二、認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 三、認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 四、了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 五、探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 六、了解不當開發對生態保育與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	原住民族傳統領域造成的影響		
十七	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰 二、明白兩岸政治對峙時期的政策與口號 三、明白解嚴後兩岸關係的轉變 四、了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 五、知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系 六、了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響 七、知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響 八、了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 九、了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐	一、知道戰後初期經濟蕭條的困苦 二、了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 三、認識臺灣經濟轉型的發展過程 四、明白產業升級與經濟成長的因果關係	1.教師考評 2.觀察 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>五、知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展          六、知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動          七、明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響          八、知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果          九、了解客家族群對提振傳統文化的努力          十、清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景          十一、了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p>	<p>看待彼此的文化。          多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  <b>【國際教育】</b>          國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。          國 J2 發展國際視野的國家意識。          國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。          涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。          涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十九</p>	<p>第三單元 公民的社會參與          第 5 課 社會變遷中的公平正</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          社-J-B2 理解不同時空的科技</p>	<p>一、了解社會變遷的內涵          二、知道社會變遷與科技發展的關係          三、探究社會變遷下的不公平現</p>	<p>1.教師觀察          2.自我評量          3.紙筆測驗  <b>【人權教育】</b>          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J6 正視社會中的各種歧</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	義	與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	象 四、反思社會變遷中促進公平正義的因應之道		視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【兒童及少年性剝削防制教育】
廿	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、了解社會福利的目標與意義 二、知道為何國家有推動社會福利的責任 三、同理民眾對社會福利不同的需求 四、覺察個人在共構福利社會中的責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
廿一	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任 【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、了解社會福利的目標與意義 二、知道為何國家有推動社會福利的責任 三、同理民眾對社會福利不同的需求 四、覺察個人在共構福利社會中的責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。