

南投縣日新國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全球關聯		年級/班級	九年級/2 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，實施 21 週，共 21 節
			設計教師	蘇盈滿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感 自信 生活	與學校願景呼應之說明	1. 認識各類理財工具，並藉此機會學習生活上的金融知識。 2. 藉由相關的國際時事，培養學生有自信分析事件的能力。 3. 配合所學相關知識，融入學生對世界的認識，建構一個有美感的世界。	
設計理念	對課程進行加深加廣的學習			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		領綱核心素養 具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	

--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	理財智慧王/1 理財性質桌遊競賽	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1. 課堂參與 2. 學習單	
二	理財智慧王/2 金融知識網線上註冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1. 課堂參與 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
三	理財智慧王/3 實施金融知識線上競賽	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1. 課堂參與 2. 線上平臺競賽成績	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	理財智慧王/4 投資工具介紹投 影片製作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4. 讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五	理財智慧王/5 投資工具介紹 影片製作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4. 讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	課堂參與	
六	理財智慧王/6 投資工具介紹 影片製作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方	課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4. 讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	式，並能運用在生活上。		
七	理財智慧王/7 理財投資工具報告 【第一次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方	1. 課堂參與 2. 報告內容	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4. 讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	式，並能運用在生活上。		
八	國際議題/1 了解相關國際時事議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能了解近期國際上不同類型的時事議題。	運用 kahoot 測試學生對新聞時事的理解程度。	1. 課堂參與 2. 學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		與個人生活、社會結構的關聯性。					
九	國際議題/2 介紹聯合國永續發展目標 學校願景/自信、美感、生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能認識聯合國永續發展目標 SDGs 指標。	帶領學生認識聯合國永續發展目標的項目。	1. 課堂參與 2. 學習單	
十	國際議題/3 製作國際議題分析投影片	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1. 課堂參與 2. 投影片	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	國際議題/4 製作國際議題分 析投影片	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1. 課堂參與 2. 投影片	
十二	國際議題/5 製作國際議題分 析投影片	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1. 課堂參與 2. 投影片	
十三	國際議題/5 製作國際議題分 析投影片 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。 2. 勇於發表成果，並給予發表人員支持鼓勵 1. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1. 課堂參與 2. 投影片	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十四	國際議題/6 成果發表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。 2.勇於發表成果，並給予發表人員支持鼓勵	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1.課堂參與 2.投影片 3.分組報告	
十五	我棉(world map)拼出一個世界地圖/1 認識世界分區位置 日新之美	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.能認識世界海陸分布位置。 2.能認識世界各區特殊文化。	1.引導學生認識世界分區。 2.引導學生認識各地文化特色。 3.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。	1.課堂參與 2.學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
十六	我棉(world map)拼出一個世界地圖/2 分組製作世界各分區特色地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七	我棉(world map)拼出一個世界地圖/3 分組製作世界各分區特色地圖	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	
十八	我棉(world map)拼出一個世界地圖/4 分組製作世界各分區特色地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
十九	我棉(world map)拼出一個世界地圖/5 分組製作世界各分區特色地圖	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。 2. 勇於發表成果，並給予發表人員支持鼓勵。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3. 建構學校特色。	1. 課堂參與 2. 製作地圖	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十	我棉(world map)拼出一個世界地圖/6 分組製作世界各分區特色地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。 2. 勇於發表成果，並給予發表人員支持鼓勵。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3. 建構學校特色。	1. 課堂參與 2. 製作地圖	
二十一	我棉(world map)拼出一個世界地圖/7 成果發表【第三次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。 2. 勇於發表成果，並給予發表人員支持鼓勵	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3. 建構學校特色。	1. 課堂參與 2. 製作地圖 3. 口頭報告	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				

【第二學期】

課程名稱	全球關聯		年級/班級	九年級/2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，實施 17 週，共 17 節
			設計教師	蘇盈滿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	美感 自信 生活		說明	1. 藉由相關的國際時事，培養學生能在生活上自信分析事件的能力。 2. 配合所學相關知識，融入學生對世界的認識，建構一個有美感的世界知識。
設計理念	對課程進行加深加廣的學習			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活		領綱核心素養 具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	阿罕的故事 /1 認識敘利亞內戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。	1. 邀請學生在講義中寫出 5 項會讓自己自己產生幸福感的人、事、物。 2. 觀看影片 FOCUS／敘利亞內戰未歇 UN：百萬孩童命在旦夕。 3. 模擬西亞攻擊事件，設定 2 分鐘時間檢視自己的生命清單：寫出 9 項生命中最重要「人」或「物品」，成為逃難時的行李。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	
二	阿罕的故事 /2 體驗難民的抉擇	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。	1. 思考阿罕逃難時可能面臨的氣候考驗，列出 4 件務必帶的生活必需品。 2. 閱讀康軒版 (107 版) 第五冊課本 P. 8～9 的內容，小組討論出阿罕可	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		4. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	以在當地從事什麼樣的產業活動。		
三	阿罕的故事 /3 難民與臺灣	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的	連結臺灣與西亞：在臺灣的我們怎麼看待西亞的紛爭。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		共識，產生同理心。			
四	阿罕的故事 /4 認識 ACE 童年創傷經驗	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	認識童年負面經驗。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
五	巧克力的故事/1 看見非洲困境	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。	1. 寫出關於非洲的三個聯想以及用一個物品來比喻你對非洲的印象。 2. 檢視並記錄自己的生活，觀看完非洲難民生活的影片後，將自己的生活與非洲難民生活做比對，歸納兩者的差異。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	
六	巧克力的故事/2 不公平巧克力	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 關心非洲不公平巧克力貿易的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。	觀看不公平巧克力影片，思考自己的生活與非洲童工生活差異的形成背景。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
七	巧克力的故事/3 不公平巧克力 【第一次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 感受非洲童工在社會處境中的經歷與情緒，並了解生活差異的成因。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。	認識《聯合國兒童權利宣言》	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
八	巧克力的故事/4 交易遊戲體驗	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 應用非洲地區自然環境與人文景觀知識了解全球化貿易問題。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。	體驗交易遊戲活動，並後設分析遊戲過程中經濟學相關概念。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	
九	你戴口罩了嗎？/1 戴或不戴，都是問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	發覺新冠肺炎所引發的口罩議題，以新冠肺炎的傳播路徑了解全球化現象。	從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
十	你戴口罩了嗎？/2 從新冠肺炎認識全球化現象日新之美	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 以文化差異與文化交流的概念解析歐洲與臺灣對於戴口罩現象的差異性。 2. 使用新聞照片、生活調查數據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果。	1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。 2. 透過政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	
十一	N 分鐘看完谷阿莫的故事/1 資訊科技的運用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 發覺科技發展改變了日常生活的方式。 2. 學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
十二	N 分鐘看完谷阿莫的故事 /2 資訊科技的隱憂 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	【延伸探究】 日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？	1. 發覺科技發展改變了日常生活的方式。 2. 學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十三	N 分鐘看完谷阿莫的故事/3 智慧財產權的保障與分享	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 應用民事權利的保障與限制等知識解析社會現象。 2. 運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 3. 珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用他人著作。 4. 使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 5. 學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	
十四	N 分鐘看完谷阿莫的故事/4 智慧財產權的保障與分享	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 2. 珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用他人著作。	透過思考拔河歷程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權事件的探究結果。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
	學校願景-生活、自信、美感	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		3. 使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 4. 學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。			
十五	棕櫚油的真相/1 雨林棕櫚油開發的問題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 發現熱帶雨林棕櫚油的開發與生產帶來的生活問題，並進行探究。	了解全球化下，棕櫚油貿易背後的人權與環境問題。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
十六	棕櫚油的真相/2 熱帶雨林的開發	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題，並提出解決衝突的方案。 3. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自我觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演，體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
十七	棕櫚油的真相/3 糧食正義	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題並提出解決衝突的方案。 3. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
十八	棕櫚油的真相/4 活動感想分享	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公 Dd-IV-1 可以用來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題並提出解決衝突的方案。 3. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	省思在體驗活動中，每個人都有不同的觀點和立場，並覺察自己需要增進的溝通素養，同時思考自己的日常生活行為，會影響整個世界的公平與正義的發展。	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。