

南投縣日新國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索世界		年級/班級	八年級/二個班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	蘇盈滿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學校願景--生活、自信、美感中的自信	與學校願景呼應之說明	從晚清民初婦女角色轉變的歷程，建立性別平權的意識，從而培養依性別展現出生活中的自信，學會欣賞生命的美感	
設計理念	1. 對原本的課程內容進行加深加廣的學習，培養符合課綱的素養 2. 藉由覺察不同弱勢用路人的身心特質，在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形，並規劃相關的解決方案。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當	領綱核心素養具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	

	的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
--	--	--	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1. 課程說明、規範及分組：地理專題及時事脈動進行方式講解 2. 製作中國各區偏見地圖 3. 懂得分享自我與欣賞他人成果 4. 能解釋偏見地圖中各區特性的由來 5. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 6. 能練習查找資料及篩選資料的方法 7. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。 8. 以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 9. 結合時事讓五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。 10. 了解臺灣受日本流行文化的影響。 11. 了解知名的日本卡通與動漫產業。 12. 分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。 13. 能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 14. 能練習篩選資料與解讀分析的方法 15. 了解《公民投票法》的內涵。 16. 認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下心學習尊重表達個人意見。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	課程說明、規範及分組	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達	1. 利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2. 了解課程進行的方式。	1. 發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2. 分組。 3. 講解課程進行的方式。	課堂參與	1. 告別背多分！111 年大考地理首納繪圖題 2. 課程說明與規範清單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	到說服、建構、批判等目的。				
二	我對中國的印象/1	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 製作中國各區偏見地圖。 2. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 3. 能解釋偏見地圖中各區特性的由來。	1. 教師以數張中國偏見地圖的圖資為開頭，讓學生對偏見地圖有概念。 2. 發下半開圖畫紙色色筆，分組完成中國版偏見地圖。	1. 課堂參與 2. 作品內容	1. 半開圖畫紙 2. 色筆 3. 偏見地圖 1:繪製成見偏見地圖 2:航向海平線

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。					
三	我對中國的印象 /2	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 製作中國各區偏見地圖。 2. 懂得分享自我與欣賞他人成果。	1. 各組依自己繪製的偏見地圖，說明地圖中各區的特點。	1. 課堂參與 2. 作品內容	1. 半開圖畫紙 2. 色筆 3. 偏見地圖 1:繪製成見

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 國 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	3. 能解釋偏見地圖中各區特性的由來。	2. 教師依據各組發表作講評與提問。		偏見地圖 2: 航向海平線

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 J8 理性溝通與問題解決。					
四	由陸而海：絲路對唐宋的商貿的影響/1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 線上影片 2. 學習單
五	由陸而海：絲路對唐宋的商貿的影響/2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。	1. 線上影片 2. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2. 能練習查找資料及篩選資料的方法。 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。		4. 課堂學習態度及參與度。	
六	由陸而海：絲路對唐宋的文化的影響 /1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法。	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 線上影片 2. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。			
七	由陸而海：絲路對唐宋的文化的影響 /2 【第一次評量週】	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法。 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 線上影片 2. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。					
八	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法。 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 線上影片 2. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	五權分立知多少 /1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 2. 結合時事讓五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。	1. 以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。 2. 分組後各組以抽籤方式取得英文院別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3. 說明分立與制衡的差異。 4. 各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。 5. 以實例案例說明五院制衡的關係。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 白板 2. 文本閱讀 3. 名片
十	五權分立知多少 /2	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 2. 結合時事讓五院職責更為有感，帶	1. 以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。 2. 分組後各組以抽籤方式取得英文院	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 白板 2. 文本閱讀 3. 名片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		視所蒐集資料的適切性。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 國 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	領學生思考分權的價值。	別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3. 說明分立與制衡的差異。 4. 各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。 5. 以實例案例說明五院制衡的關係。		
十一	繁華似錦：宋代高度發展的商業 /1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	走進清明上河圖裡的宋代城市生活	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 維基共享資源 2. 清明上河圖介紹與解讀 3. 閱讀資料摘要

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十二	繁華似錦：宋代高度發展的商業/2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	走進清明上河圖裡的宋代城市生活	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 維基共享資源 2. 清明上河圖介紹與解讀 3. 閱讀資料摘要

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十三	繁華似錦：宋代高度發展與對外交流/1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	走進清明上河圖裡的宋代城市生活	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 維基共享資源 2. 清明上河圖介紹與解讀 3. 閱讀資料摘要

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十四	繁華似錦：宋代高度發展與對外交流/2 【第二次評量週】	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	走進清明上河圖裡的宋代城市生活	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	1.維基共享資源 2.清明上河圖介紹與解讀 3.閱讀資料摘要

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
十五	安全教育-用愛導航	A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。 安 J1 理解安全教育的意義。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。	1. 什麼是弱勢？ 2. 同理體驗	1. 口語評量：可以使用具體的舉例或是使用清晰的文字界定對於弱勢的想法。 2. 口語評量：可以具體列舉交通生活中常見的弱勢類型。	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦
十六	安全教育-用愛導航	A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。 安 J1 理解安全教育的意義。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。	1. 什麼是弱勢？ 2. 同理體驗	1. 實作評量：根據所分派的項目確實進行體驗。 2. 紙筆評量：依照學習單的項目確實完成討論	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。		並針對問題進行答案的書寫。 3. 口語評量：小組進行解決方案的說明，若能彼此進行問答的回應更佳。	
十七	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變/1 學校願景——生活、自信、美感	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 2. 能練習篩選資料與解讀分析的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 維基共享資源 2. 中研院近代史數位資料庫 3. 閱讀資料摘要。 4. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。					
十八	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變/2 學校願景——生活、自信、美感	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 國 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入，讓「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 2. 能練習篩選資料與解讀分析的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。	1. 維基共享資源 2. 中研院近代史數位資料庫 3. 閱讀資料摘要 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	公投行不行/1 公民投票法 校本課程一日新之美	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	公Aa-IV-1什麼是公民？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 了解《公民投票法》的內涵。 2. 認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下心學習尊重表達個人意見。	1. 介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2. 發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。 4. 介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 牌卡 2. 文本閱讀 3. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。			制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元2018年公投結果。 7. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。		
二十	公投行不行/2 分組討論 校本課程一日新之美	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公Aa-IV-1什麼是公民？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 國Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說	1. 了解《公民投票法》的內涵。 2. 認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下心學習尊重表達個人意見。	1. 介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2. 發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 牌卡 2. 文本閱讀 3. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能以同理心與他人討論。 國 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	服、建構、批判等目的。		確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。 4. 介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元2018年公投結果。 7. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	公投行不行/3 成果分享 校本課程一日新之美 【第三次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	公Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 國Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 了解《公民投票法》的內涵。 2. 認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下心學習尊重表達個人意見。	1. 介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2. 發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。 4. 介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	1. 牌卡 2. 文本閱讀 3. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。			制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元2018年公投結果。 7. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。		

【第二學期】

課程名稱	探索世界	年級/班級	八年級/二個班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	蘇盈滿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學校願景--生活、自信、美感	與學校願景呼應之說明	藉由覺察和同理不同環境青少年的處境與困難，找出依據保護兒童及少年相關法律適當的處理方式，發展解決生活中問題的能力，建立生活中的自信，展現生命的美感
設計理念	1. 對原本的課程內容進行加深加廣的學習，培養符合課綱的素養 2. 了解行人通行路權的相關法規與知識，並懂得運用於生活中		
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	領綱核心素養具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
課程目標	1. 了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2. 分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3. 在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。 4. 理解東南亞朋友來臺灣發展的情形。 5. 東西文化交會南洋的背景與前景。 6. 東協發展的願景與世界工廠的角色。 7. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題。 8. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。 9. 具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	10. 認識人權的基本概念。 11. 理解憲法制定的原理與原則。 12. 了解伊斯蘭教的起源。 13. 能歸納伊斯蘭教的宗教特點。 14. 在體驗穆斯林的生活方式中，同理穆斯林。 15. 體會穆斯林在非伊斯蘭教國家的感受。 16. 了解西亞一帶戰亂的現況。 17. 能分析引發戰爭的因素。 18. 體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。 19. 透過文宣、雜誌及口述歷史的閱讀，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。 20. 運用語言、文字與他人進行表達、溝通及互動的能力。 21. 了解與同理戰爭下人民的生活，藉此養成社會責任感及公民意識。 22. 理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 23. 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 24. 探究問題的根源與可能的處理方式。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	東南亞 南洋饗宴/1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 國Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	1. 了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2. 分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3. 在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	學習單	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。					
二	東南亞 南洋饗宴/2	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	田野觀察配合Bd、Be、Bf的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2. 分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3. 在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	找尋所在縣市內的移工或新住民日常中聚集的場所，分享該場所呈現出東南亞在臺灣的空間及故事內容。	分組上臺	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	東南亞 轉運舞臺/3	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 理解東南亞朋友來臺灣發展的情形。 2. 東西文化交會南洋的背景與前景。 3. 東協發展的願景與世界工廠的角色。	東南亞國家發展的局勢，當前的機會與潛力，臺灣與東南亞的連結，可以是未來生涯考量的選擇，區域整合的意義。	學習單	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦
四	近代中國 「五四運動」百年的影響/1	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	歷Ka-IV-2舊傳統與新思潮間的激盪。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人；具備	1. 誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 2. 五四運動百年 3. 現代文明與野蠻落後的纏鬥	1. 學習單 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。		道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。			
五	近代中國「五四運動」百年的影響/2	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 國Bc-IV-1: 具	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，	1. 誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 2. 五四運動百	1. 學習單 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		關懷。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。	邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	並能反思生活、生命問題；使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人；具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。	年 3. 現代文明與野蠻落後的纏鬥		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。					
六	近代中國 「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位/1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 國 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人；具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。	1. 誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 2. 五四運動百年 3. 現代文明與野蠻落後的纏鬥	1. 學習單 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。					
七	近代中國 「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位/2 【第一次評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 國Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人；具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民	1. 誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 2. 五四運動百年 3. 現代文明與野蠻落後的纏鬥	1. 學習單 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。		意識、關注公共議題。			
八	憲法與人權/1 人權	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 國Bc-IV-1: 具	1. 認識人權的基本概念。 2. 理解憲法制定的原理與原則。	1. 教師提問：想到人權你會想到什麼？你最重視哪一項權利？ 2. 觀看人權相關影片並填寫「看影片認識	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 「看影片認識人權」學習單。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。		人權」學習單。 3. 分組討論：針對自己觀察到的內容在小組中提出討論。 4. 分組發表：各組提出該組在欣賞這些影片時最印象深刻的地方。		
九	憲法與人權/2 憲法	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 國Bc-IV-1:具	1. 認識人權的基本概念。 2. 理解憲法制定的原理與原則。	1. 教師提問：想到我國《憲法》你會想到什麼？你認識哪些條文？可以到哪裡查詢？(簡介全國法規資料庫)。 2. 學生利用查閱課文或其他相關資料完成「我國《憲法》知多少」學習單。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 「全國法規資料庫」網站。 2. 「我國《憲法》知多少」學習單。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。		3. 檢討學習單：抽籤由各組學生負責解答各題的正確答案及出處（一組負責一題）。		
十	憲法與人權/3 分組發表	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 認識人權的基本概念。 2. 理解憲法制定的原理與原則。	1. 教師提問：想一想如果你可以制定《憲法》那麼哪些內容是一定要列入的？ 2. 分組製作：請各組學生以小組為單位進行討論並在白紙上寫出該組的制憲內容。 3. 分組發表與提問：請各組分別上臺向其他組別說明其制憲內容並接受提問。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	「建國咖啡館」學習單。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	西亞與北非 我不是恐怖分子/1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解伊斯蘭教的起源。 2. 能歸納伊斯蘭教的宗教特點。 3. 在體驗穆斯林的生活方式中，同理穆斯林。	1. 彙整學生對伊斯蘭教的認識。 2. 準備伊斯蘭教的服飾，說明傳統服飾的產生是由於對宗教的解讀以及遵從。 3. 讓學生體驗伊斯蘭教服飾。	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 學習單（九宮格） 2. 伊斯蘭服飾

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		此的文化。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。					
十二	西亞與北非 我不是恐怖分子/2	社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 國-IV-5:視不同情境，進行報告、	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能訪談生活周遭的穆斯林。 2. 體會穆斯林在非伊斯蘭教國家的感受。	1. 請裝扮成穆斯林的學生，發表對他人言行的觀察，與自身的感受。 2. 教師說明穆斯林在非穆斯林國家可能遭受的際遇。 3. 穆斯林在臺灣食衣住行與宗教上的不同感受，以及實	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 訪談記錄表 2. 學習單 (ORID)

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		評論、演說及論辯。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J11 增加實地體驗與行動學習，			際的情況。教師進一步解釋在臺穆斯林的不便與方便。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		落實文化實踐力。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。					
十三	西亞與北非 戰爭與和平/1	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	地Bf-IV-3國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解西亞一帶戰亂的現況。 2. 能分析引發戰爭的因素。 3. 體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。	1. 了解以色列與鄰近國家的衝突。 2. 以《敘利亞難民》新聞文本作為學習單，讓學生找出西亞與北非的衝突起因。	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 西亞戰爭與難民文字報導 2. 西亞戰爭影片 3. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。					
十四	西亞與北非 戰爭與和平/2 【第二次評量週】	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，	地Bf-IV-3國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 了解西亞一帶戰亂的現況。 2. 能分析引發戰爭的因素。 3. 體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。	1. 了解以色列與鄰近國家的衝突。 2. 以《敘利亞難民》新聞文本作為學習單，讓學生找出西亞與北非的衝突起因。	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 西亞戰爭與難民文字報導 2. 西亞戰爭影片 3. 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		落實平等自由之保障。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。					
十五	安全教育一路人我最「行」	D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔Db-IV-1 生	1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法	《活動一》路權是什麼？	1. 口語評量：依據教師提問回應影片與生活經驗的想法。 2. 口語評量：依據教師提問明確的進行個人經驗與感受的回應。	黑板、投影設備、各種文本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	規，制定適合 學校使用的學 生交通安全守 則，並與全班 共同討論可行 性。			
十六	安全教育一路人我最「行」	D-IV-1 落實遵守交通規則與用路 禮儀。 安 J3了解日常生活容易發生事故的 原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影 響因素。	健 Ba-IV-1 居 家、學校、社 區環境潛在危 機的評估方 法。 健 Ba-IV-2 居 家、學校及社 區安全的防護 守則與相關法 令。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 讓學生閱讀 行人通行路權 的相關法規， 透過分組討論 方式進一步探 究這些規範的 合理性。 2. 根據學生的 生活經驗，請 學生依照行人 通行路權的法 規，制定適合 學校使用的學 生交通安全守 則，並與全班 共同討論可行 性。	《活動二》 行 人通行路權新 視界 活動三》 行人 路權我最知	1. 口語評量： 學生可以針對 教師提問的問 題精神進行回 應與說明。 2. 口語評量： 針對影片的內 容進行討論， 而非天馬行空 的漫談。 3. 口語評量： 針對問題進行 思考並明確表 達自己對於路 權歸屬的想 法。 4. 紙筆評量： 能夠將學 習單的四個向 度進行完整的	黑板、投影 設備、分組 教室、各種 文本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
						思考與書寫。	
十七	兒少權利： 我知多少/1 校本課程一日新之美 學校願景-- 生活、自信、美感	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 法J7 理解少年的法律地位。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 2. 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3. 探究問題的根源與可能的處理方式。	1. 教師提問身為青少年，你最希望得到哪些權利？讓學生小組討論或個別回答收集訊息。讓學生回顧檢視這些權利有沒有規範在法律裡。 2. 觀看影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。運用ORID焦點討論法進行小組討論。小組派出一名代表至另一組進行口頭報告，兩兩交換小組報告。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論發表	1. 影片：《欺負我年紀小嗎？兒童人權》。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			3. 老師帶領學生回顧兒少權利的基本認識和了解，並進而簡要討論國中生可以為兒少保護做出的具體行動。		
十八	兒少權利： 我知多少/2 校本課程一日新之美 學校願景—— 生活、自信、美感	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 2. 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3. 探究問題的根源與可能的處理方式。	1. 教師提問，會不會有青少年沒有辦法享有該有的權利與保障？帶領學生思考這些權利是普遍存在或是裡所當然的嗎？ 2. 觀看影片「遠山呼喚：校車募集中！帶500個孩子平安上學」，運用ORID焦點討論法和簡單的世界咖啡館進行提問和討	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論發表	1. 影片：《校車募集中！帶500個孩子平安上學》。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品J8 理性溝通與問題解決。 法J7 理解少年的法律地位。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			論。 3. 老師請學生整理小組討論內容和個人觀點撰寫在學習單。 4. 回家作業：每位學生上網搜尋學生打工相關新聞，關鍵字為學生、打工、新聞、被騙。		
十九	兒少權利： 我有權利/1 校本課程一日新之美 學校願景-- 生活、自信、美感	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、	1. 理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 2. 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3. 探究問題的根源與可能的處理方式。	1. 教師講述回顧上週的小組討論內容。 2. 教師簡要說明公民行動方案的步驟流程。 3. 小組討論與報告。 (1)發現問題：從小組成員收集的新聞時事決定發現目前	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論發表	青少年打工 相關新聞報導。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		取行動來關懷與保護弱勢。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 法J7 理解少年的法律地位。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。		青少年打工面臨的問題。 (2)分析成因：從收集的新聞資料討論青少年打工問題的成因。 (3)可行策略：身為國中生可以進行哪些行動策略。 (4)實際行動。（此階段先讓小組口頭報告，並視情況繼續延伸執行。） 4. 老師讓學生從理解己身權利，延伸至關懷他人，並從中初步嘗試問題解決模式。		
二十	兒少權利：我有權利/2 校本課程一日新之	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及	1. 理解兒童及少年保護相關法律的重要	1. 教師講述回顧上週的小組討論內容。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	青少年打工相關新聞報導。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	美 學校願景—— 生活、自信、美感	會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 法J7 理解少年的法律地位。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	少年保護的相關法律知識？ 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	性。 2. 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3. 探究問題的根源與可能的處理方式。	2. 教師簡要說明公民行動方案的步驟流程。 3. 小組討論與報告。 (1)發現問題：從小組成員收集的新聞時事決定發現目前青少年打工面臨的問題。 (2)分析成因：從收集的新聞資料討論青少年打工問題的成因。 (3)可行策略：身為國中生可以進行哪些行動策略。 (4)實際行動。 (此階段先讓小組口頭報告，並視情況繼續延伸執	4. 小組討論發表	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					行。) 4. 老師讓學生從理解己身權利，延伸至關懷他人，並從中初步嘗試問題解決模式。		
二十一	兒少權利： 我有權利/3 校本課程一日新之美 學校願景—— 生活、自信、美感 【第三次評量週】	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 國Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 2. 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3. 探究問題的根源與可能的處理方式。	1. 教師講述回顧上週的小組討論內容。 2. 教師簡要說明公民行動方案的步驟流程。 3. 小組討論與報告。 (1)發現問題：從小組成員收集的新聞時事決定發現目前青少年打工面臨的問題。 (2)分析成因：從收集的新聞資料討論青少年打工問題的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論發表	青少年打工 相關新聞報導。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		法J7 理解少年的法律地位。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			成因。 (3)可行策略： 身為國中生可以進行哪些行動策略。 (4)實際行動。 （此階段先讓小組口頭報告，並視情況繼續延伸執行。） 4. 老師讓學生從理解己身權利，延伸至關懷他人，並從中初步嘗試問題解決模式。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。