

南投縣日新國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會領域	年級/班級	九 年級 ，共 <u>2</u> 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

第五冊地理

- 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。
- 2.明白歐盟形成的原因與影響。
- 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。
- 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。
- 5.明白北美洲經濟發達的原因。
- 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。
- 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。
- 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。
- 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。
- 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

第五冊歷史

- 1.認識西亞與埃及的早期文化。
- 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
- 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
- 4.了解文藝復興的起源與成就。
- 5.知道宗教改革的背景與影響。
- 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
- 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。

8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。

第五冊公民與社會

- 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。
- 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。
- 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。
- 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。
- 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。
- 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1.三面環海、地形破碎 2.相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1.人口分布與特色 2.經濟發展與產業特色 三、歐洲各區有何區域特色？ 1.工商發達與科技進步的西歐 2.文化豐富與觀光業興盛的南歐 3.善用環境與重視社會福利的北歐 4.新興工業發展與經濟崛起的東歐	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二) 與俄羅斯	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1.歐盟的成立與擴張 2.歐盟的功能與影響 3.歐盟發展的問題與挑戰	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1.嚴苛的自然環境 2.不均衡的區域發展 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1.天然資源輸出 2.改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？		
三	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文明	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1.蘇美人的文化成就 2.巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3.波斯人信仰崇拜火的祆教 三、埃及古文明 1.埃及的地理環境與農業發展 2.埃及人的宗教信仰 3.埃及人在應用科學上的成就 4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 四、印度古文明	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.婆羅門教的創立 2.佛教的創立與傳布		
四	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、希臘的政治與文化 1.斯巴達的城邦特色 2.雅典的城邦的特色 3.古希臘的文化成就 4.亞歷山大帝國的形 5.希臘化文化的貢獻 二、羅馬的政治與文化 1.政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2.文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

五	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1.正向誘因／負向誘因 2.金錢誘因／非金錢誘因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
六	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 呼應校本課程—日新之美	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1.降低生產成本 2.增加銷貨收入	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

七	一段 複習第 1-2 課	社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 二、西亞古文明：西亞其他地區 三、埃及古文明 一、希臘的政治與文化 二、羅馬的政治與文化 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 二、價格如何影響消費者的資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
---	-----------------	---	--	---	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		動方案及創新突破的可能性。	三、價格如何影響生產者的資源分配？		
八	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1.地形 2.氣候 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1.多元的移民 2.多元並存的文化 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1.商業性農業 2.工商業發達 3.美國對世界的影響力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
九	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1.地形 2.氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1.中南美洲的民族組成 2.文化融合的中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1.以農礦為基礎的經濟結構 2.力求轉型的產業 3.人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？		
十	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、基督教的起源與發展 1.基督教的創立 2.基督教教會的功能 3.基督教世界的分裂 二、伊斯蘭教的起源與發展 1.伊斯蘭教的創立 2.伊斯蘭勢力的擴張 3.伊斯蘭商業與文化發展 4.三大普世宗教的起源地 5.三大普世宗教的外傳路線 6.三大普世宗教對世界帶來的影響 展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
十一	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、文藝復興 1.文藝復興的興起背景 2.人文主義的內涵 3.文藝復興時期的文藝創作 二、宗教改革 1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 3.羅馬公教的改革 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1.耶穌會的改革 2.基督教世界的第二次分裂 3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、廠商的競爭方式有哪些？ 1.價格競爭 2.非價格競爭 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 三、如何保障消費者的權益？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.消費者保護法 2.公平交易法		
十三	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易	社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1.就機會成本而言 2.就產品與生活品質而言 三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十四	二段 複習第 3-4 課	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？		

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 一、佛教的起源與發展 二、基督教的起源與發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 一、文藝復興 二、宗教改革 3.羅馬公教的改革 一、廠商的競爭方式有哪些？ 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 三、如何保障消費者的權益？ 一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 三、我國開放外國產品進口有何利弊？		
十五	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1.脫歐入亞 2.島鏈戰略		
十六	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、南北極的自然環境有何特色？ 1.北極的自然環境 2.南極的自然環境 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1.北極的天然資源 2.南極的科學研究 三、如何面對全球氣候變遷？ 1.全球氣候變遷 2.全球氣候變遷的衝擊 3.緩全球氣候變遷的努力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【動物保護教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十七	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、近代歐洲的海外擴張 1.大航海時代 2.葡萄牙向東航行 3.西班牙向西探險 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1.古文明遭遇衝擊 2.被奴役的原住民 3.殖民經濟對世界的影響 4.澳洲原住民的遭遇 三、近代東南亞與南亞 1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2.南亞與英屬東印度公司	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十八	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、科學革命 1.科學革命興起的時代背景 2.新工具與新思維 3.科學革命在天文學與物理學上的成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	二、啟蒙運動的政治主張 1.啟蒙運動興起的時代背景 2.洛克「天賦人權」思想的影響 3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4.盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1.亞當斯密提出自由市場經濟理論 2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3.狄德羅編撰《百科全書》 4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生 四、工業革命 1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十九	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、貨幣為什麼會出現？ 1.貨幣的發展 2.貨幣的功能 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1.儲值卡 2.悠遊卡	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。

二十	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 呼應學校願景—美感、自信、生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、勞動參與的重要性為何？ 1.有酬勞動 2.無酬勞動 二、家務勞動分擔不公有何影響？ 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
二十一	三段 複習第 5-6 課	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 一、南北極的自然環境有何特色？ 二、世界各國在南北極如何競爭？ 三、如何面對全球氣候變遷？ 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 三、近代東南亞與南亞		

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、科學革命 二、啟蒙運動的政治主張 三、啟蒙運動的影響 四、工業革命 一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 一、勞動參與的重要性為何？ 二、家務勞動分擔不公有何影響？ 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？		
--	--	--	--	--	--

南投縣日新國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會領域	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	蘇盈滿	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

程目標：

第六冊地理

- 1.了解臺灣的命名由來
- 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
- 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
- 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性
- 5.了解臺灣的飲食文化特色
- 6.思考解決食安問題的策略

第六冊歷史

- 1.認識美國獨立建國的過程
- 2.理解法國大革命的原因與過程
- 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響
- 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動
- 5.掌握帝國主義的內涵
- 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響
- 7.理解戰間期的政經局勢發展
- 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變
- 9.認識新興國家與第三世界的出現
- 10.反思二十世紀後世界歷史的進程

第六冊公民與社會					
1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.覺察科技發展引發的正負面影響 5.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.覺察媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1.「臺灣」地名的由來 2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1.沿用昔日的聚落名稱 2.由聚落名稱轉化而來 3.新創行政區名	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 呼應校本課程－日新之美	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1.與自然環境有關的地名 2.與人文環境有關的地名 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 1.地名與地方產業 2.地名與地方創生 五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
三	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、美國獨立 1.新稅衝突與獨立戰爭 2.建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙與法蘭西帝國 4.革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
四	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、帝國主義的再擴張 1.十九世紀帝國主義興起的背景 2.十九世紀帝國主義的侵略活動 二、第一次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.戰後秩序的重建	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

					多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
五	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 1.保障智慧財產可以激勵創作意願 2.分享智慧財產可以促進社會進步	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

六	第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1.媒體的公共角色 2.社群網路對公共參與的影響 二、閱聽人如何覺察媒體的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全 第一次段考週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1.食物生產與地理環境 2.臺灣現代商業性農業的特徵 二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1.國內生產與銷售 2.全球生產與銷售	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
八	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全 呼應學校願景－美感、自信、生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1.食物種類多樣，運送里程增加 2.飲食全球化 3.加工與基因改造食物逐漸普及 四、如何吃得更安全？ 1.什麼是友善環境飲食？ 2.如何選擇友善環境的食物？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國中長期照顧服務】
九	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、戰間期的政經局勢發展 1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 3.義大利與德國極權政治的建立 二、第二次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.大戰期間的會議 4.戰後和平組織	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第4課戰後世 界的局勢	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、非戰非和的冷戰時期 1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突 二、多元世局的形成 1.新興國家與第三世界 2.蘇聯解體與冷戰結束	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十一	第三單元 全球社會的 公民 第3課全球化的 地球村	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.政治全球化 3.文化全球化 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十二	第三單元 全球社會的 公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、為何要參與國際社會 1.國際援助 2.國際合作 3.國際交流	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	第 4 課國際社會的參與 第二次段考	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4.國際衝突 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響	5.口頭詢問	國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十三	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

	力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	九、美國獨立 十、法國大革命與維也納會議 十一、十九世紀的新興國家 十二、帝國主義的再擴張 十三、第一次世界大戰 十四、戰間期的政經局勢發展 十五、第二次世界大戰 十六、非戰非和的冷戰時期 十七、多元世局的形成 十八、科技發展如何影響日常生活 十九、為什麼需要保障智慧財產權 二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響 二十二、什麼是全球化 二十三、生活中如何觀察全球化 二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 二十五、為何要參與國際社會 二十六、如何透過國際組織參與國際社會 二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。
--	--	---	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

					國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十四	洞悉全球化 建立現代國家 條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及	1.目前世界局勢與全球挑戰。 2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

		在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4.觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 5.觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 6.分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】
--	--	--	--	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十五	洞悉全球化 建立現代國家 條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.欣賞紀錄片《HOME》前半。 2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.觀看影片(每段不超過 3 分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】

		4.教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 5.觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 6.觀看影片：智慧財產權邊境管制－杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
--	--	---	---

					國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	洞悉全球化 建立現代國家： 智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.欣賞紀錄片《HOME》後半。 2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。 影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

				人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】
--	--	--	--	--

					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十七	洞悉全球化 建立現代國家：智保 法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.討論紀錄片《HOME》。 2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 4.詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

					人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十八	洞悉全球化 建立現代國家：	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.1.介紹 NGO 非政府組織。 2.舉例非政府組織的實際行動。 3.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

	家庭平權 He for She ?	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 4.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 5.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	5.資料查找 5.成果展示	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	---	---	-----------------------------	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

					閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十九					
二十					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）