**南投縣日新國民中學112學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)**

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領 域 | | 英文 | ＿7~9＿＿年級 | | | | | |
| 實施時間： 12 年 8 月 30日 起至 113 年 6 月 28日止 | | | | | | | | |
| 項目 | 評鑑細目 | | 評鑑結果 | | | | | 備　　　註 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 優　　　　加油 | | | | |
| 一.  目  標  的  訂  定 | 1 | 依照課程綱要規定 |  | v |  |  |  |  |
| 2 | 配合學校願景 |  | v |  |  |  |  |
| 3 | 符合學生能力 |  | v |  |  |  |  |
| 4 | 順應社會脈動及需求 |  |  | v |  |  |  |
| 5 | 結合社區與學校資源 |  |  | v |  |  |  |
| 6 | 目標明確具體可行 | v |  |  |  |  |  |
| 二.  內容  的  選擇  與  組織 | 1 | 符合學生需求 | v |  |  |  |  |  |
| 2 | 配合學習目標 | v |  |  |  |  |  |
| 3 | 編選由淺入深 | v |  |  |  |  |  |
| 4 | 能兼顧橫向連結 |  | v |  |  |  |  |
| 5 | 能兼顧縱向連結 |  | v |  |  |  |  |
| 6 | 具邏輯性 | v |  |  |  |  |  |
| 7 | 具系統性 | v |  |  |  |  |  |
| 8 | 配合教師專長 | v |  |  |  |  |  |
| 三.  教  學  活  動  設  計 | 1 | 配合學生身心發展 | v |  |  |  |  |  |
| 2 | 符合學生生活經驗 | v |  |  |  |  |  |
| 3 | 策略多樣化 | v |  |  |  |  |  |
| 4 | 時間分配適切 | v |  |  |  |  |  |
| 5 | 達到教學目標 | v |  |  |  |  |  |
| 6 | 運用資源 | v |  |  |  |  |  |
| 四.  教  學  的  進  行 | 1 | 激發學生學習興趣 | v |  |  |  |  |  |
| 2 | 教學過程流暢 | v |  |  |  |  |  |
| 3 | 根據教學活動設計進行教學 | v |  |  |  |  |  |
| 4 | 善用教學媒體 |  | v |  |  |  |  |
| 5 | 能掌握學生學習狀況 | v |  |  |  |  |  |
| 6 | 注重個別差異 |  | v |  |  |  |  |
| 7 | 師生互動良好 |  | v |  |  |  |  |
| 五.  教  學  的  評  量 | 1 | 依課程目標設計評量 |  | v |  |  |  |  |
| 2 | 評量方式多元化 | v |  |  |  |  |  |
| 3 | 評量方式顧及學生差異 | v |  |  |  |  |  |
| 4 | 評量方式配合課程特性 |  | v |  |  |  |  |
| 5 | 學生能從評量結果了解自己的學習狀況 |  | v |  |  |  |  |
| 6 | 依評鑑結果設計補救教學 |  | v |  |  |  |  |

程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

|  |
| --- |
| 1. 透過多元評量方式(口頭說明、實際操作、認真聽講)來檢視個別差異學生之成效。 2. 要強調學生知識與語言的運用能力，而非僅止於知識性的記憶，調整課程讓學生做中學。 3. 課程設計的學習活動要適應學生的個別差異，雖然任務型導向的活動可以激發學生學習動機與興趣，但語言及理解能力上的差異仍會造成小組討論與分工時產生小狀況，老師須隨時關注學生討論情況已適時做調整與安排。 |