**南投縣日新國民中學112學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)**

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領 域 | | 語文領域-本土語 | ＿＿一＿年級 | | | | | |
| 實施時間： 113 年 9 月 1 日 起至 113 年 6 月 28 日止 | | | | | | | | |
| 項目 | 評鑑細目 | | 評鑑結果 | | | | | 備　　　註 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 優　　　 加油 | | | | |
| 一.  目  標  的  訂  定 | 1 | 依照課程綱要規定 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 2 | 配合學校願景 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 3 | 符合學生能力 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 4 | 順應社會脈動及需求 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 5 | 結合社區與學校資源 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 目標明確具體可行 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 二.  內容  的  選擇  與  組織 | 1 | 符合學生需求 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | 配合學習目標 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 3 | 編選由淺入深 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 4 | 能兼顧橫向連結 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 5 | 能兼顧縱向連結 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 6 | 具邏輯性 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 7 | 具系統性 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 8 | 配合教師專長 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 三.  教  學  活  動  設  計 | 1 | 配合學生身心發展 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | 符合學生生活經驗 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 3 | 策略多樣化 |  |  | 🗸 |  |  |  |
| 4 | 時間分配適切 |  |  | 🗸 |  |  |  |
| 5 | 達到教學目標 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 6 | 運用資源 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 四.  教  學  的  進  行 | 1 | 激發學生學習興趣 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | 教學過程流暢 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 3 | 根據教學活動設計進行教學 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 4 | 善用教學媒體 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 5 | 能掌握學生學習狀況 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 6 | 注重個別差異 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 7 | 師生互動良好 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 五.  教  學  的  評  量 | 1 | 依課程目標設計評量 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 2 | 評量方式多元化 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 3 | 評量方式顧及學生差異 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 4 | 評量方式配合課程特性 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 5 | 學生能從評量結果了解自己的學習狀況 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 6 | 依評鑑結果設計補救教學 |  |  | 🗸 |  |  |  |

程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

|  |
| --- |
| 學生在小學的閩南語課程基礎較薄弱，國中的課程明顯難度增加，故學生一開始無法適應，教師因應學生個別差異設計有趣的學習單，激發學生學習動機，也藉由平板查詢資料，包含閩南語辭典及線上練習口說，幫助學生完成學習單。學生藉著一次又一次的上台，慢慢地能勇於開口說閩南語且不排斥閩南語，至於書寫的部分仍須加強，計畫在二年級增加書寫訓練。 |

教師： 李怡穎 教務(導)主任： 校長：