**南投縣日新國民中學 113學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 一年級，共 3 班 |
| 教師 | 蘇盈滿 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  第一冊地理  1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。  2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。  第一冊歷史  1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。  2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的竸爭，以及原住民與外來者的互動。  3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。  第一冊公民與社會  1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。  2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。  3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。  4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第1課位置、地圖與座標系統  校本課程—日新之美 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、我的位置在哪裡  1.位置的表達方式  2.位置與地圖  二、絕對位置對日常生活有哪些影響  1.經緯度座標系統  2.經度與時區  3.緯度與氣候 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【海洋教育】  海J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 二 | 第2課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、臺灣的位置如何表示  1.臺灣的範圍與行政區  2.臺灣的相對位置  二、位置對臺灣帶來哪些影響  1.生態環境豐富多變  2.特有生物眾多  3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎  三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【海洋教育】  海J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 三 | 第1課史前文化與原住民族 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、序章：學習歷史的3個W  1.歷史是什麼？  2.為什麼要學歷史？  3.歷史時間如何劃分？  二、從考古認識史前文化  1.舊石器時代  2.新石器時代  3.金屬器時代  三、臺灣原住民族的傳說與遷徙  1.傳說與遷徙  2.名稱演變 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、東亞海上貿易的發展  1.漢人海商在臺、澎的活動  2.日本人在臺的活動  3.歐洲人到東亞  二、各方勢力在臺的競爭  1.荷蘭占領臺灣南部  2.荷、西爭奪臺灣北部  3.荷蘭在臺灣的經濟活動  4.鄭氏政權取代荷蘭統治  (1)鄭成功擊敗荷蘭  (2)統治措施  (3)對外貿易 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【海洋教育】  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五 | 第1課人性尊嚴與人權保障  學校願景--  生活、自信、美感 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、什麼是人性尊嚴  二、什麼是人權  三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關  1.保障人權才能維護人性尊嚴  2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴  四、保障人權以維護人性尊嚴的措施  1.立法禁止他人或政府侵害人權  2.政府提供基本生活的保障 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【自殺防治教育】 |
| 六 | 第2課公平正義下的性別平等 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、性別不平等的現象與影響  1.性別不平等的現象  2.性別不平等的影響  二、如何促進性別平等  1.消弭性別不平等的觀念  2.修訂符合性別平等的法律 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 七 | 第2課公平正義下的性別平等  【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、性別不平等的現象與影響  1.性別不平等的現象  2.性別不平等的影響  二、如何促進性別平等  1.消弭性別不平等的觀念  2.修訂符合性別平等的法律 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 八 | 第3課臺灣的地形 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、臺灣地形的樣貌為何  1.臺灣的地形特徵  2.臺灣的地形分布  二、如何表現一地的地形  1.等高線地形圖  2.分層設色圖  3.地形剖面圖  4.衛星影像與航空照片  三、如何適度利用土地資源  四、探究活動：土石流是天災還是人禍？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 九 | 第4課臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、臺灣的海岸如何利用  1.海岸的類型  2.臺灣的海岸與利用  二、臺灣的海域利用現況如何  1.臺灣海域資源  2.臺灣的離島 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、原住民與歐洲人的互動  1.原住民與荷蘭人  (1)武力降服  (2)間接統治  (3)貿易活動  (4)接受基督教信仰  2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民  二、原住民與鄭氏政權的互動  1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間  2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第4課清帝國時期的行政治理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、初期的治臺政策  1.臺灣棄留爭議  2.為防臺而治臺  (1)渡臺禁令  (2)劃界封山  二、行政區劃演變  1.清帝國初期臺灣的行政區劃  2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整  3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳  三、對外事件與施政改革  1.牡丹社事件  2.沈葆楨的施政  3.清法戰爭  4.劉銘傳的措施 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第3課我們都是一家人 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 一、法律如何規範親屬關係  1.民法將親屬關係分為三類：  (1)配偶  (2)血親  (3)姻親  二、家庭型態與轉變  1.家庭的基本型態  (1)小家庭  (2)折衷家庭  (3)大家庭  2.多樣化家庭生活模式出現的原因  (1)婚姻價值觀的轉變  (2)生育觀念的變化  (3)居住與就業地點變遷  (4)女性就業的普遍  三、家庭功能如何改變  1.生育功能  2.教育功能  3.經濟功能  4.保護與照顧功能 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 十三 | 第4課平權家庭 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、親屬間的權利義務關係  1.配偶間的權利義務關係  2.親子間的權利義務關係  二、家務勞動的分擔  三、政府如何協助落實家庭平權  1.少子化  2.高齡社會  3.家庭暴力 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十四 | 第4課平權家庭  【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、親屬間的權利義務關係  1.配偶間的權利義務關係  2.親子間的權利義務關係  二、家務勞動的分擔  三、政府如何協助落實家庭平權  1.少子化  2.高齡社會  3.家庭暴力 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十五 | 第5課臺灣的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、今天天氣如何  1.天氣與天氣因子  2.天氣預報  二、臺灣的氣候有什麼特色  1.氣候資料的解讀  2.臺灣的氣候特色  3.臺灣的氣候災害  三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【環境教育】  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  【急救教育】 |
| 十六 | 第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、臺灣的水資源夠用嗎  1.水資源從哪裡來  2.臺灣可用的水資源量  3.臺灣水資源的特性  二、如何充分利用水資源  1.臺灣水資源的開發  2.臺灣水資源的保育 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十七 | 第5課清帝國時期的農商發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、農業發展  1.土地拓墾  2.水利設施  二、臺灣與中國的貿易活動  1.行郊組織  2.航運商貿  三、開港後的變遷  1.茶、糖、樟腦的外銷  (1)茶  (2)糖  (3)樟腦  2.經貿帶動北部崛起 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十八 | 第6課清帝國時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、變動的移民社會  1.械鬥與民變  (1)械鬥  (2)民變  2.漢人社會文化的發展  (1)宗教信仰  (2)宗族組織  (3)文教發展  二、西方文化的再傳入  1.開港通商後西方文化的發展  2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻  三、原住民社會文化的變遷  1.平埔族群生活的改變與遷徙  (1)經濟生活改變  (2)互動與遷徙  (3)傳統文化的改變  2.十九世紀後期山地原住民的處境 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十九 | 第5課校園生活中的公共參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、我們在學校有哪些權利  1.學習方面  2.財產方面  3.身體自主方面  4.名譽和隱私方面  二、學生如何參與校園公共事務  1.釐清校園公共事務的範圍  2.深入了解公共事務的內容  3.藉由學生自治形成公共事務的決定 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十 | 第6課社區與部落 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、社區參與的重要性為何  1.社區的定義  2.社區的內涵  二、部落的意義與重要性為何  1.部落的意義  2.部落的重要性  (1)傳統信仰重心  (2)基本政治組織  (3)生產分配中心  (4)語言文化傳承  三、部落如何因應危機與挑戰  1.以部落參與化解危機  2.要求政府回應訴求 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 二十一 | 第6課社區與部落  【第三次評量週】 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、社區參與的重要性為何  1.社區的定義  2.社區的內涵  二、部落的意義與重要性為何  1.部落的意義  2.部落的重要性  (1)傳統信仰重心  (2)基本政治組織  (3)生產分配中心  (4)語言文化傳承  三、部落如何因應危機與挑戰  1.以部落參與化解危機  2.要求政府回應訴求 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗  4.課堂發表 | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

**南投縣日新國民中學 113學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 一年級，共 3 班 |
| 教師 | 蘇盈滿 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  第二冊地理  1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。  2.了解臺灣三級產業發展與轉型。  3.知道臺灣聚落與交通類型。  4.了解臺灣區域發展特色與差異。  第二冊歷史  1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。  2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。  3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。  4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。  第二冊公民與社會  1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。  2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。  3.探討文化差異與不平等的現象。  4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。  5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。  6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 一、臺灣的人口如何變動？  1.人口成長的要素  (1)自然增加  (2)社會增加  (3)人口成長  2.臺灣人口成長的歷程  (1)緩慢成長階段  (2)快速成長階段  (3)成長停滯階段  二、人口為什麼會遷移？  1.人口遷移的因素：推力與拉力  2.人口遷移的型態  (1)國內遷移與國際遷移  (2)暫時遷移與永久遷移  三、臺灣的人口分布有何特徵？  1.平地人口多於山地人口  2.西部人口多於東部人口  3.都市人口多於鄉村人口 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 二 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 一、什麼是人口組成？  1.年齡組成  (1)人口金字塔圖的說明與應用  (2)人口老化指標  (3)扶養比  2.性別組成  3.教育程度組成  二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？  1.少子化  2.人口老化  3.扶養比上升  三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？  1.臺灣的族群組成  2.多元文化的特色  四、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 三 | 第1課日治時期的統治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、殖民統治體制的建立  1.臺灣民主國的建立與瓦解  2.殖民統治的特色  (1)總督專制體制  (2)警察、保甲與地方控制  3.日本治臺三階段  (1)無方針主義時期  (2)內地延長主義時期  (3)皇民化運動時期  二、「理蕃」政策與霧社事件  1.「理蕃」政策的實施  2.霧社事件 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四 | 第2課日治時期的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、基礎建設  1.調查工作  (1)戶口調查  (2)土地與林野調查  2.統一貨幣與度量衡  3.交通建設  (1)陸路方面  (2)海運方面  (3)通訊方面  二、工業日本，農業臺灣  1.發展新式製糖業  2.改良稻作  3.興建水利設施  三、工業臺灣，農業南洋  1.興建日月潭水力發電所  2.發展機械、石化等軍需工業  3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五 | 第1課社會生活中的公民德性  校本課程—日新之美 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、如何融入社會生活？  1.社會化  2.社會化主要途徑  二、為何應參與公共事務？  1.參與公共事務的重要性  2.參與公共事務的成員  三、社會成員應如何扮演好其角色？  1.積極參與公共事務  2.遵守法律與道德規範  3.相互尊重與理性思考  4.捍衛公平正義  5.促進公共利益 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 六 | 第2課團體參與中的志願結社 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、什麼是志願結社？  1.結社自由的保障與限制  2.志願結社的特徵  二、志願結社對公共生活有何影響？  1.集結群體的團結力量  2.提供公共參與的管道  3.監督及影響政府施政 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 七 | 第2課團體參與中的志願結社  【第一次評量週】 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、什麼是志願結社？  1.結社自由的保障與限制  2.志願結社的特徵  二、志願結社對公共生活有何影響？  1.集結群體的團結力量  2.提供公共參與的管道  3.監督及影響政府施政 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 八 | 第3課臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？  1.產業活動的分類  (1)第一級產業  (2)第二級產業  (3)第三級產業  2.臺灣產業結構的轉變  二、臺灣農業的發展有哪些特色？  1.臺灣農業的特色  (1)受自然環境影響大  (2)耕地狹小，集約耕作  (3)農業技術先進  (4)農業商品化  (5)農村勞力老化  2.臺灣農業的轉型  三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？  1.漁業的發展與轉型  (1)漁業的發展特色  (2)漁業的問題與轉型  2.畜牧業的發展與轉型  (1)畜牧業的發展特色  (2)畜牧業的問題與轉型 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 九 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、工廠要蓋在哪裡比較好？  1.工業類型  (1)輕工業  (2)重工業  (3)高科技工業  2.工業區位因素  (1)原料  (2)市場  (3)勞力  (4)交通  (5)動力  (6)政策  二、臺灣的工業發展有哪些特色？  1.臺灣工業發展的歷程  (1)民國四十年代的農產加工業  (2)民國五十年代的加工出口區  (3)民國六十年代的重化工業  (4)民國七十年代迄今的高科技工業  2.臺灣現代工業的特徵  三、臺灣的國際貿易有什麼特色？  1.臺灣的第三級產業  2.國際貿易的定義  3.臺灣的國際貿易與全球關連  四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十 | 第3課日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、差別待遇的殖民教育  1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所  2.中等以上教育  (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校  (2)臺中中學校的成立  (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府  二、文化啟蒙與政治社會運動  1.文化啟蒙：臺灣文化協會  2.政治社會運動  (1)臺灣議會設置請願運動  (2)臺灣民眾黨  (3)臺灣地方自治聯盟  三、社會文化的變革與調適  1.傳統文化的變革  (1)倡導放足斷髮  (2)鴉片漸禁政策  (3)派駐在山地的警察教育原住民  2.推廣現代衛生觀念  3.守法守時觀念  4.都會生活文化 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第4課戰後臺灣的政治變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、二二八事件  1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異  2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉  3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響  二、戒嚴體制與白色恐怖  1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴  2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子  三、民主化的歷程  1.雷震與自由中國  2.美麗島事件  3.解除戒嚴 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第3課社會文化中的多元尊重  學校願景--  生活、自信、美感 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、什麼是文化？  1.文化的特性  2.多元文化的形成  二、文化不平等如何形成？  1.文化位階產生不平等現象  2.文化不平等的負面影響  三、如何營造多元文化的社會？  1.肯定認同自我文化  2.建立相互尊重與包容的態度  3.制定法律以保障多元文化 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十三 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、為什麼社會存在規範？  1.社會規範的重要性  2.社會規範的種類  二、不同社會規範的效力有何差異？  1.非正式規範  2.正式規範  三、社會規範是一成不變的嗎？  1.不同規範相互影響  2.規範隨時間改變  3.規範隨空間改變 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十四 | 第4課社會互動中的社會規範  【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、為什麼社會存在規範？  1.社會規範的重要性  2.社會規範的種類  二、不同社會規範的效力有何差異？  1.非正式規範  2.正式規範  三、社會規範是一成不變的嗎？  1.不同規範相互影響  2.規範隨時間改變  3.規範隨空間改變 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十五 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、鄉村和都市有什麼差異？  1.聚落的定義  2.鄉村聚落與都市聚落的差異  3.鄉村與都市的關係  二、來去都市？怎麼去？  1.交通類型  (1)通訊  (2)運輸  2.通訊方式的演變  3.主要運輸方式  (1)臺灣的陸運  (2)臺灣的空運  (3)臺灣的水運  4.不同運輸方式的競爭與互補  三、來到都市會看到什麼現象？  1.都市化  2.都會區  3.都市問題 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十六 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、六都具有哪些特色？  1.臺北市  2.新北市  3.桃園市  4.臺中市  5.臺南市  6.高雄市  二、北、中、南、東各區域有什麼特色？  1.北部區域  2.中部區域  3.南部區域  4.東部區域  5.金馬地區  三、臺灣區域間有哪些差異？  1.本島與離島的差異  2.本島內部的差異  (1)東部與西部的差異  (2)都市與鄉村的差異  3.均衡區域發展的對策  四、探究活動：地方發展vs.生態保育政策vs.原住民族文化 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【生涯發展教育】  涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |
| 十七 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、兩岸關係的演變  1.武力對峙(民國38～68年)  2.政治對峙(民國68～76年)  3.民間交流(民國76年～現今)  二、政府遷臺後的對外關係  1.鞏固外交(民國38～60年)  2.彈性外交(民國60～77年)  3.務實外交(民國77年～現今)  (1)積極參與國際事務  (2)拓展外交空間，加強與各國交流 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十八 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、經濟變遷  1.經濟改革：貨幣改革、土地改革  2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化  二、社會的變遷  1.農山漁村的挑戰與轉型  2.社會運動爭權益  (1)兩性平權  (2)環保議題  3.族群運動維護文化  (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名  (2)設置保留地以保障原住民的生存領域  (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動  (4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化  三、文化與社會的演變  1.文化發展多元化  (1)強化中華文化  (2)美國文化盛行  (3)關注鄉土文化  (4)多元文化 | | 1.教師考評  2.觀察  1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 | 第5課社會變遷中的公平正義 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 一、科技發展如何加速社會變遷？  二、社會變遷存在哪些不公平現象？  1.責任承擔  2.貢獻肯定  3.利益分配  4.需求滿足  三、如何促進社會變遷中的公平正義？  1.公平正義的內涵  2.促進公平正義 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  【兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導】 |
| 二十 | 第6課社會福利中的國家責任 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何？  1.社會福利的意義  2.社會福利的發展  二、社會福利如何維護人性尊嚴  1.推動社會保險轉移民眾生活的風險  2.提供社會救助滿足基本生活的需求  3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障  4.透過福利服務滿足不同群體的需求  5.透過醫療保健提供完善的健康照護  6.實施國民就業保障勞工的勞動權益  7.規畫社會住宅保障國民的居住權益  三、如何共構福利社會？  1.民間彌補不足  2.個人善盡責任  3.正確使用觀念 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 二十一 | 第6課社會福利中的國家責任  【第三次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何？  1.社會福利的意義  2.社會福利的發展  二、社會福利如何維護人性尊嚴  1.推動社會保險轉移民眾生活的風險  2.提供社會救助滿足基本生活的需求  3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障  4.透過福利服務滿足不同群體的需求  5.透過醫療保健提供完善的健康照護  6.實施國民就業保障勞工的勞動權益  7.規畫社會住宅保障國民的居住權益  三、如何共構福利社會？  1.民間彌補不足  2.個人善盡責任  3.正確使用觀念 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。