**南投縣日新國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 蘇盈滿 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  第五冊地理  1.認識歐洲的自然環境與產業發展。  2.明白歐盟形成的原因與影響。  3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。  4.了解北美洲的自然環境與產業特色。  5.明白北美洲經濟發達的原因。  6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。  7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。  8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。  9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。  10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。  第五冊歷史  1.認識西亞與埃及的早期文化。  2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。  3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。  4.了解文藝復興的起源與成就。  5.知道宗教改革的背景與影響。  6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。  7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。  8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。  第五冊公民與社會  1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。  2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。  3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。  4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。  5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。  6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元　區域特色  第1課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、歐洲的自然環境有何特色？  1.三面環海、地形破碎  2.相對溫暖的氣候  二、歐洲的人口與產業有何特徵？  1.人口分布與特色  2.經濟發展與產業特色  三、歐洲各區有何區域特色？  1.工商發達與科技進步的西歐  2.文化豐富與觀光業興盛的南歐  3.善用環境與重視社會福利的北歐  4.新興工業發展與經濟崛起的東歐 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二 | 第一單元　區域特色  第2課歐洲(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？  1.歐盟的成立與擴張  2.歐盟的功能與影響  3.歐盟發展的問題與挑戰  二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？  1.嚴苛的自然環境  2.不均衡的區域發展  三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？  1.天然資源輸出  2.改善國內投資環境  四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 三 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課西亞與埃及的古代文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、序章：世界歷史的分期  二、西亞古文明：兩河流域  1.蘇美人的文化成就  2.巴比倫人的法律觀念  二、西亞古文明：西亞其他地區  1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教  2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國  3.波斯人信仰崇拜火的祆教  三、埃及古文明  1.埃及的地理環境與農業發展  2.埃及人的宗教信仰  3.埃及人在應用科學上的成就  4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響  四、印度古文明  1.婆羅門教的創立  2.佛教的創立與傳布 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 一、希臘的政治與文化  1.斯巴達的城邦特色  2.雅典的城邦的特色  3.古希臘的文化成就  4.亞歷山大帝國的形成  5.希臘化文化的貢獻  二、羅馬的政治與文化  1.政治演變  (1)古羅馬  (2)拜占庭帝國  2.文化貢獻  (1)建築  (2)法律  (3)文字 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五 | 第三單元　生活中的資源配置  第1課生活中處處要做選擇 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、為何生活中處處須做選擇？  二、如何應用機會成本來做選擇？  1.機會成本的意義  2.機會成本的衡量  3.選擇機會成本最低者  三、誘因如何影響我們的選擇？  1.正向誘因╱負向誘因  2.金錢誘因╱非金錢誘因 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 六 | 第三單元　生活中的資源配置  第2課如何分配有限的資源  呼應校本課程-日新之美 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、不同的資源分配方法有何優缺點？  二、價格如何影響消費者的資源分配？  三、價格如何影響生產者的資源分配？  1.降低生產成本  2.增加銷貨收入 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 七 | 一段  複習第1-2課 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、歐洲的自然環境有何特色？  二、歐洲的人口與產業有何特徵？  三、歐洲各區有何區域特色？  一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？  二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？  三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經  四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？  一、序章：世界歷史的分期  二、西亞古文明：兩河流域  二、西亞古文明：西亞其他地區  三、埃及古文明  一、希臘的政治與文化  二、羅馬的政治與文化  一、為何生活中處處須做選擇？  二、如何應用機會成本來做選擇？  三、誘因如何影響我們的選擇？  一、不同的資源分配方法有何優缺點？  二、價格如何影響消費者的資源分配？  三、價格如何影響生產者的資源分配？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 八 | 第一單元　區域特色  第3課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？  1.地形  2.氣候  二、北美洲的多元文化如何形塑而成？  1.多元的移民  2.多元並存的文化  三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？  1.商業性農業  2.工商業發達  3.美國對世界的影響力 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 九 | 第一單元　區域特色  第4課中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 一、中南美洲的自然環境有何特徵？  1.地形  2.氣候  二、由多種民族混居的社會是如何形成的？  1.中南美洲的民族組成  2.文化融合的中南美洲  三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？  1.以農礦為基礎的經濟結構  2.力求轉型的產業  3.人口集中於少數都市  四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 一、基督教的起源與發展  1.基督教的創立  2.基督教教會的功能  3.基督教世界的分裂  二、伊斯蘭教的起源與發展  1.伊斯蘭教的創立  2.伊斯蘭勢力的擴張  3.伊斯蘭商業與文化發展  4.三大普世宗教的起源地  5.三大普世宗教的外傳路線  6.三大普世宗教對世界帶來的影響展 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 一、文藝復興  1.文藝復興的興起背景  2.人文主義的內涵  3.文藝復興時期的文藝創作  二、宗教改革  1.宗教改革的興起背景  2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派  3.羅馬公教的改革  三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響  1.耶穌會的改革  2.基督教世界的第二次分裂  3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU6 謙遜包容。  品EJU8 關懷行善。  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第三單元　生活中的資源配置  第3課廠商競爭對市場的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、廠商的競爭方式有哪些？  1.價格競爭  2.非價格競爭  二、廠商間的競爭對消費者有何影響？  三、如何保障消費者的權益？  1.消費者保護法  2.公平交易法 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十三 | 第三單元　生活中的資源配置  第4課日常生活中的分工與交易 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、人們如何解決日常生活的需求？  二、為何透過分工與交易對雙方都有利？  1.就機會成本而言  2.就產品與生活品質而言  三、我國開放外國產品進口有何利弊？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十四 | 二段  複習第3-4課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？  二、北美洲的多元文化如何形塑而成？  三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？  一、中南美洲的自然環境有何特徵？  二、由多種民族混居的社會是如何形成的？  三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？  四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？  一、佛教的起源與發展  二、基督教的起源與發展  三、伊斯蘭教的起源與發展  一、文藝復興  二、宗教改革  3.羅馬公教的改革  一、廠商的競爭方式有哪些？  二、廠商間的競爭對消費者有何影響？  三、如何保障消費者的權益？  一、人們如何解決日常生活的需求？  二、為何透過分工與交易對雙方都有利？  三、我國開放外國產品進口有何利弊？ |  |  |
| 十五 | 第一單元　區域特色  第5課大洋洲 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？  1.南島語族與大洋洲  2.三大島群的自然環境與維生方式  3.三大島群的現代經濟發展  二、紐西蘭的產業發展有何特色？  1.紐西蘭的自然環境  2.紐西蘭的產業  三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？  四、澳洲的地理位置如何影響其發展？  1.澳洲的自然環境  2.澳洲的產業  五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？  1.脫歐入亞  2.島鏈戰略 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |
| 十六 | 第一單元　區域特色  第6課兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、南北極的自然環境有何特色？  1.北極的自然環境  2.南極的自然環境  二、世界各國在南北極如何競爭？  1.北極的天然資源  2.南極的科學研究  三、如何面對全球氣候變遷？  1.全球氣候變遷  2.全球氣候變遷的衝擊  3.緩全球氣候變遷的努力 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【生涯規劃教育】  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  【動物保護教育】 |
| 十七 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、近代歐洲的海外擴張  1.大航海時代  2.葡萄牙向東航行  3.西班牙向西探險  二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動  1.古文明遭遇衝擊  2.被奴役的原住民  3.殖民經濟對世界的影響  4.澳洲原住民的遭遇  三、近代東南亞與南亞  1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司  2.南亞與英屬東印度公司 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十八 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、科學革命  1.科學革命興起的時代背景  2.新工具與新思維  3.科學革命在天文學與物理學上的成就  二、啟蒙運動的政治主張  1.啟蒙運動興起的時代背景  2.洛克「天賦人權」思想的影響  3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張  4.盧梭提出「主權在民」的政治主張  三、啟蒙運動的影響  1.亞當斯密提出自由市場經濟理論  2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由  3.狄德羅編撰《百科全書》  4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生  四、工業革命  1.工業革命的起源與發展  2.工業革命的影響 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十九 | 第三單元　生活中的資源配置  第5課貨幣與支付方式的演進 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 一、貨幣為什麼會出現？  1.貨幣的發展  2.貨幣的功能  二、市場上還有哪些常見的支付方式？  三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？  1.儲值卡  2.悠遊卡 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 二十 | 第三單元　生活中的資源配置  第6課生活中的勞動參與  呼應學校願景-美感、自信、生活 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、勞動參與的重要性為何？  1.有酬勞動  2.無酬勞動  二、家務勞動分擔不公有何影響？  三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 二十一 | 三段  複習第5-6課 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？  二、紐西蘭的產業發展有何特色？  三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？  四、澳洲的地理位置如何影響其發展？  五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？  一、南北極的自然環境有何特色？  二、世界各國在南北極如何競爭？  三、如何面對全球氣候變遷？  一、近代歐洲的海外擴張  二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動  三、近代東南亞與南亞  一、科學革命  二、啟蒙運動的政治主張  三、啟蒙運動的影響  四、工業革命  一、貨幣為什麼會出現？  二、市場上還有哪些常見的支付方式？  三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？  一、勞動參與的重要性為何？  二、家務勞動分擔不公有何影響？  三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ |  |  |

**南投縣日新國民中學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 蘇盈滿 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  程目標：  第六冊地理  1.了解臺灣的命名由來  2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性  5.了解臺灣的飲食文化特色  6.思考解決食安問題的策略  第六冊歷史  1.認識美國獨立建國的過程  2.理解法國大革命的原因與過程  3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響  4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動  5.掌握帝國主義的內涵  6.覺察第一次世界大戰的始末與影響  7.理解戰間期的政經局勢發展  8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變  9.認識新興國家與第三世界的出現  10.反思二十世紀後世界歷史的進程  第六冊公民與社會  1.了解全球化的內涵與過程  2.探討全球化對民眾日常生活的影響  3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異  4.覺察科技發展引發的正負面影響  5.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任  6.理解媒體與社群網路的公共角色  7.覺察媒體與社群網路帶來的影響  8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力  9.理解參與國際社會的意義與重要性  10.探討國際組織如何解決全球問題  11.體認我國目前國際參與的現況 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元　地理議題  第1課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？  1.「臺灣」地名的由來  2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演變  二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？  1.沿用昔日的聚落名稱  2.由聚落名稱轉化而來  3.新創行政區名 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 二 | 第一單元　地理議題  第1課臺灣的地名文化  呼應校本課程-日新之美 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？  1.與自然環境有關的地名  2.與人文環境有關的地名  四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？  1.地名與地方產業  2.地名與地方創生  五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 三 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、美國獨立  1.新稅衝突與獨立戰爭  2.建國後的政治發展  二、法國大革命與維也納會議  1.徵稅問題  2.革命爆發  3.拿破崙與法蘭西帝國  4.革命後的秩序  三、十九世紀的新興國家  1.拉丁美洲新國家的誕生  2.德意志帝國的建立  3.義大利王國的建立 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【人權教育】  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【性別平等教育】  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 四 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、帝國主義的再擴張  1.十九世紀帝國主義興起的背景  2.十九世紀帝國主義的侵略活動  二、第一次世界大戰  1.大戰的背景  2.大戰的過程與結果  3.戰後秩序的重建 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【性別平等教育】  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 五 | 第三單元　全球社會的公民  第1課科技發展與智慧財產 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、科技發展如何影響日常生活  二、為什麼需要保障智慧財產權  1.保障智慧財產可以激勵創作意願  2.分享智慧財產可以促進社會進步 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 六 | 第三單元　全球社會的公民  第2課社群網路與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何  1.媒體的公共角色  2.社群網路對公共參與的影響  二、閱聽人如何覺察媒體的影響 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 七 | 第一單元　地理議題  第2課臺灣的農業與食品安全  第一次段考週 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、農業生產與地理環境有何關連？  1.食物生產與地理環境  2.臺灣現代商業性農業的特徵  二、食物如何運送到消費者的餐桌？  1.國內生產與銷售  2.全球生產與銷售 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 八 | 第一單元　地理議題  第2課臺灣的農業與食品安全  呼應學校願景-美感、自信、生活 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、臺灣的飲食文化有什麼特色？  1.食物種類多樣，運送里程增加  2.飲食全球化  3.加工與基因改造食物逐漸普及  四、如何吃得更安全？  1.什麼是友善環境飲食？  2.如何選擇友善環境的食物？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【國中長期照顧服務】 |
| 九 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 一、戰間期的政經局勢發展  1.蘇聯共產政權的發展  2.經濟大恐慌爆發  3.義大利與德國極權政治的建立  二、第二次世界大戰  1.大戰的背景  2.大戰的過程與結果  3.大戰期間的會議  4.戰後和平組織 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【性別平等教育】  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第4課戰後世界的局勢 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、非戰非和的冷戰時期  1.冷戰局勢形成  2.冷戰下的國際危機  3.冷戰下的區域衝突  二、多元世局的形成  1.新興國家與第三世界  2.蘇聯解體與冷戰結束 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【人權教育】  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第三單元　全球社會的公民  第3課全球化的地球村 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、什麼是全球化  二、生活中如何觀察全球化  1.經濟全球化  2.政治全球化  3.文化全球化  三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼  議題1：全球化之下的富裕與貧窮  議題2：疾病的跨國傳播與防治  議題3：國際移工的文化困境與調適 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解我國發展和全球之關聯性。  國J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十二 | 第三單元　全球社會的公民  第4課國際社會的參與  第二次段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、為何要參與國際社會  1.國際援助  2.國際合作  3.國際交流  4.國際衝突  二、如何透過國際組織參與國際社會  三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【國際教育】  國J1 理解我國發展和全球之關聯性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |
| 十三 | 第一單元　地理議題  第二單元　世界史的發展歷程(下)  第三單元　全球社會的公民  複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？  二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？  三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？  四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？  五、農業生產與地理環境有何關連？  六、食物如何運送到消費者的餐桌？  七、臺灣的飲食文化有什麼特色？  八、如何吃得更安全？  九、美國獨立  十、法國大革命與維也納會議  十一、十九世紀的新興國家  十二、帝國主義的再擴張  十三、第一次世界大戰  十四、戰間期的政經局勢發展  十五、第二次世界大戰  十六、非戰非和的冷戰時期  十七、多元世局的形成  十八、科技發展如何影響日常生活  十九、為什麼需要保障智慧財產權  二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何  二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響  二十二、什麼是全球化  二十三、生活中如何觀察全球化  二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼  二十五、為何要參與國際社會  二十六、如何透過國際組織參與國際社會  二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【環境教育】  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J1 理解我國發展和全球之關聯性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【生涯規劃教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 十四 | 洞悉全球化  建立現代國家  條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.目前世界局勢與全球挑戰。  2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。  3.觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。  4.觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。  5.觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。  6.分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。 | 1.學習單  2.心得報告  3.口頭詢問  4.閱讀理解  5.資料查找 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十五 | 洞悉全球化  建立現代國家  條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.欣賞紀錄片《HOME》前半。  2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。  3.觀看影片(每段不超過3分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈\_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈\_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈\_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈\_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈\_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。  4.教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。  5.觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。  6.觀看影片：智慧財產權邊境管制－杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。 | 1.學習單  2.心得報告  3.口頭詢問  4.閱讀理解  5.資料查找 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十六 | 洞悉全球化  建立現代國家：  智保有法子 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.欣賞紀錄片《HOME》後半。  2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。  3.小組競賽，利用Edpuzzle的APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr嘎嘎成名記第一集國語版、Mr嘎嘎成名記第二集國語版、Mr嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。 | 1.學習單  2.心得報告  3.口頭詢問  4.閱讀理解  5.成果展示 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十七 | 洞悉全球化  建立現代國家：智保有法子 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.討論紀錄片《HOME》。  2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。  3.教師針對學生評量結果進行小組獎勵。  4.詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。 | 1.學習單  2.心得報告  3.口頭詢問  4.閱讀理解  5.成果展示 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十八 | 洞悉全球化  建立現代國家：  家庭平權  He for She？ | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.1.介紹NGO非政府組織。  2.舉例非政府組織的實際行動。  3.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。  4.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事　「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)  5.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。 | 1.學習單  2.心得報告  3.口頭詢問  4.閱讀理解  5.資料查找  5.成果展示 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十九 |  |  |  |  |  |
| 二十 |  |  |  |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。