**南投縣日新國民中學 113學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語 | 年級/班級 | 九年級/共2班 |
| 教師 | 方亞荃 | 上課週節數 | 每週3節，21週，本學期共63節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  第五冊  1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。  2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。  4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。  5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | | |
| 教學進度週次  (必填) | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 一 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Warm-up】  藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。  2.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。  【Dialogue】  1.請同學觀察圖片後預測對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。  5.完成練習題。  6.進行口語練習：Continuing a Conversation的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus】  1.教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。接著運用Write. 進行過去分詞小測驗。  2.在黑板上寫下現在完成式的句型  (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…?)  (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)  3.教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作。  4.完成練習題。 | 課堂問答  紙筆測驗 口語練習  作業檢核 | 【家庭教育】 |
| 二 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Reading】  1.能透過Before You Read兩個問題引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成Introduction/ Main Body/ Conclusion。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課中Ted所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.透過After You Read的graphic organiers閱讀策略完成該組織圖(分成Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。  7.根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【家庭教育】 |
| 三 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【Extension】  1.請同學閱讀Taco&Tom中的漫畫並根據上下文推測gone to和been to的差異性。  2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。  3.讓同學完成Fill in the blanks。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【家庭教育】 |
| 四 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Warm-up】  1.根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。  2.利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。  3.各組上台發表與分享。  【Theme Words】  1.利用Theme Words: Horror Movies提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。  2進行Bingo遊戲以使同學能夠熟悉單字。  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。  5.完成練習題。  6.進行口語練習：Inviting people的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 五 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Grammar Focus 1】  1.教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。  2.於黑板上寫下以下句子  (1)The movie is exciting to Jack.  (2)Basketball is interesting to my class.  (3)The book is surprising to me.  (4)Jack is excited about the movie.  (5)My class are interested in basketball.  (6)I am surprised at the book.  請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。  3.老師在黑板上寫下句型  主詞 + be + Ving + to + 人  人 + be + Ved + 介詞  並讓同學兩人一組，分別詢問What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。  4.秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。  5.完成練習題。  【Grammar Focus 2】  1.教師於黑板上寫下句型  so + 形容詞 that 子句  並講解句型用法。  2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。  3.完成練習題。  【Usage】  1.教師講解enough…to和too…to用法並且進行練習。  2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。  3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 六 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗 作業檢核 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 七 | 複習  複習Review 1（第一次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【I.Recap.】  A.  1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。  2.完成Fill in the Blanks練習。  B. 複習現在完成式。  C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行Read(讀讀看)。  D.  1. 複習附加問句。  2. 完成Fill in the Blanks 填入正確的附加問句  【II.Self Check.】  1.Intensifier 填寫too或enough以完成句子。  2.Present Perfect Tense: 根據事實，用for/since回答問題。  3.Adjective ending in -ed and -ing用法。  【III.填寫自我檢核表】 | 課堂問答  作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 八 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Warm-up】  1.秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。  2.統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。  2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。  3.Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。  4.完成練習題。  【Dialogue】  1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。  (1)Who saved Mr. Barr?  (2)What happened to Mr. Barr during the war?  (3)What should Mr. Barr do to protect himself?  5.完成練習題。  6.進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 紙筆測驗 聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | 【品德教育】 |
| 九 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Grammar Focus 1】  1.在黑板上寫下  **(1)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞**  **(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞**  2.並說明主動改被動的方法，和by何時可以省略。  3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。  4.完成練習。  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題Cause and Effect的填寫，並討論是否與文章內容相符合。  7.同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入SDGs中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | 【品德教育】 |
| 十 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 【品德教育】 |
| 十一 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 【Warm-up】  各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。  【Theme Words】  1.播放CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。  2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.完成造句練習。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。  3.將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  4.利用PBL讓同學理解對話的內容。  5.完成練習題。  6.進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus1】  1.在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh可當主詞及受詞的用法。  2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me…進行改寫練習。  (1)What is your name?  (2)How old is your dog?  (3)Where do you live?  (4)When are you going to the theater? | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【科技教育】 |
| 十二 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? 願景-美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Grammar Focus3】  1.在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於yes-no問句。  2.完成練習題。  【Reading】  1.秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。  (1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?  (2)How can a device be smart?  2.能透過Before You Read的標題，猜測文章可能出現的內容。  3.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.詢問文章以下問題  (1)What is IoT?  (2)How can devices make your life more convenient?  (3)Do you think IoT can really help your life?  (4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates.  7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。  8.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。  9.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【科技教育】 |
| 十三 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is?  願景-美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口語練習 | 【閱讀素養教育】  【科技教育】 |
| 十四 | 複習  Review 2（第二次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 【I.Recap】  1.複習被動語態並完成練習。  2.複習三種名詞子句。  3.複習連接詞if的兩種用法(是否和如果)。  4.複習直接問句和間接問句。  【II.Self-check.】  1.根據文章填寫正確動詞型態。  2.填寫自我檢核表。  （第二次段考） | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 十五 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Warm-up】  秀出暖身篇p96-97的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。  【Theme Words1】Describing a Noun  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.熟悉主題字彙的念法。  3.利用主題字彙進行造句練習。  4.超級比一比: 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。  【Theme Words2】Defining a Noun  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.熟悉主題字彙的念法。  3.利用主題字彙進行造句練習。  4.超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。  3.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。  4.利用PBL讓同學理解對話的內容。  (1)Where are Zac, Yuki, and Shin?  (2)What is a comic con?  (3)Who is Peter Matthew?  (4)What is Yuki’s favorite character?  5.完成練習題。  6.進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  8.完成p100的練習。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 十六 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Grammar Focus 1】  1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。  2.提供以下片語讓同學進行造句  at the door, with long hair, in a red hat  3.完成課本練習題。  【Grammar Focus 2】  1.在黑板上寫下關係子句句型  (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...  (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞...  2.講解關係子句的用法和規範。  3.完成課本線習題。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 十七 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【Extension】  1.請同學閱讀Taco&Tom中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。  2.讓同學完成Look and match。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【生涯規劃教育】 |
| 十八 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK  願景-美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Warm-up】  1.請同學觀察p116-117暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。  2.各組同學上台發表。  【Theme Words】  1.播放CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。  2.熟悉主題字彙的念法。  3.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.讓全班分複誦對話。  3.同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。  4.教師講解對話中重要句型用法。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  (1)What did Charlotte do when she first met Cody?  (2)Why was Cody late for the party?  (3)What does the sign Cody did mean in France?  6.進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 十九 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK  校本-日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Grammar Focus】  1.在黑板上寫下關係子句句型  (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...  (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...  2.講解關係子句的用法和規範。  3.完成課本線習題。  【Reading】  1.Before You Read透過圖片及本課文章標題The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行comparison / contrast的閱讀策略分析文章。  4.教師講解課文中重要句構或字詞用法。  5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  6.能透過After You Read完成p134閱讀組織圖及完成P135閱讀策略題目，以理解文章結構。  7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 二十 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK  校本-日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 二十一 | 複習  Review 3（第三次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 【I.Recap】  1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。  2.複習代名詞another, others, the other, the others的用法。  (1)請同學先閱讀p140提供的4個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。  (2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。  (3)完成p141文章閱讀及填入正確代名詞。  (4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。  【II.Task: Let’s Play Taboo】  利用字卡進行禁忌字猜測。  【III.Self-check.】  1.根據文章填寫正確介系詞片語。  2.填寫正確關係子句，以完成the ideal person的配對。  3.填寫自我檢核表。  （第三次段考） | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |

**南投縣日新國民中學 113學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語 | 年級/班級 | 九年級/共2班 |
| 教師 | 方亞荃 | 上課週節數 | 每週3節，18週，本學期共54節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  本學期課程目標方針:  本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。  課程目標為  一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。  二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。  五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | | | | | |
| 教學進度週次  (必填) | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 一 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英–J–B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英–J–C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Warm-up】  1.教師帶讀閱讀討論題目及範例。  2.請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。  2.同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。  3.完成練習題Fill in the Blanks。  【Dialogue】  1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。  5.完成p14聽力練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7.進行p14上的oral practice: Agreeing and Disagreeing  e.g.  A:I feel sleepy on Monday morning.  B: So do I.  【Grammar Focus A】  1.介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。  2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。  【Grammar Focus B】  1.介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。  2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。  3.Say it: 請同學用so或neither的附和句，介紹班上同學。 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.口語練習  4.作業檢核 | 【生涯規劃教育】  【家庭教育】 |
| 二 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英–J–B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英–J–C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Grammar Review】  1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。  2.完成p20 Fill in the Blanks的時態練習題目。  3.請同學利用Answer the Questions and Share進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。  【Reading】  1.先請同學閱讀本文大意Making a career plan can help you reach your goal in life.  2.請同學觀察p22上的圖片討論making a career plan需要的四個歷程know, explore, decide, act後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。  3.播放CD或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。  4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  5.找出p22上Identifying the topic的答案，確認本文主旨。  6.教師帶讀本課課文，並請同學複誦。  7.透過老師提問及利用p24上的Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。  8.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.口說測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | 【生涯規劃教育】  【家庭教育】 |
| 三 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英–J–B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Review Corner】複習呈現順序的轉折語  1.請同學先閱讀呈現Beginning, Middle, End的轉折語有哪些。  2.閱讀p25文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。  3.指派兩位到三位同學，上台進行分享。  【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 1.課堂問答  2.口說測驗  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | 【生涯規劃教育】  【家庭教育】 |
| 四 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night  願景-美感、自信、生活 | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英–J–B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英–J–C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Warm-up】  1.教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。  2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。  3.各組上台發表與分享。  【Theme Words】  1.利用Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。  2.利用課本p36的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字  (a)Do you have any of the signs of \_\_\_\_\_Internet addiction on page 35?  (b)If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。  【Dialogue】  1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。  5.完成p34聽力練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7.進行p34上的oral practice:  Expressing Choices: \_\_\_\_\_\_do you want to \_\_\_\_\_, A or B?  e.g.  A: What do you want to do, going shopping or going hiking?  B: I want to neither go shopping nor go hiking. | 1.課堂問答  2.口說測驗  3.紙筆測驗  4.作業檢核  5.聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 五 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night  願景-美感、自信、生活 | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英–J–B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英–J–C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Grammar Focus 1】  1.老師於黑板上寫下以下句子  (a)I like either hamburgers or noodles.  (b)Either Jack nor I am going to the movies.  (c)Peter neither did the housework nor played video games.  (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club.  請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。  2.教師可講解對等連接詞詞片語either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B分別放在主詞及受詞位置時使用方法。  (a)當either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B出現在句中時A和B必須是相同詞類。  (b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。  3.秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。  4.完成p37-39練習題。  【Grammar Review】複習主動語態與被動語態  1.在黑板上寫下  (a)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞  (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞  2.並說明主動改被動的方法，和by何時可以省略。  3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。  【Reading】  1.快速讀過p.42–44的文章標題插圖，回答問題After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory及What do you expect to read base on the topic。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫，並討論是否與文章內容相符合。  7.完成Reading Comprehension的題目。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  9.教師帶讀課文內容並請同學複誦。 | 1.紙筆測驗  2.聽力測驗  3.口語練習  4.作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 六 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英–J–C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Review Corner】複習補充資訊的轉折語  1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。  2 閱讀p46文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。  3 指派兩位到三位同學，上台進行分享。  【Exercise】Reading  1 閱讀課本Exercise篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。  2 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1 會考聽力三大練習。  2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.口說測驗  5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 七 | 複習  Review 1(第一次段考) | 英–J–A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英–J–A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英–J–B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英–J–C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【I. Recap.】  1.複習倒裝句:  (a)主詞非疑問詞的wh問句及yes/no問句。  (b)附加問句  (c)主詞非代名詞的here/there引介句  (d)so/neither的附和句  (e)said + S  (f)地方副詞放句首  2.完成Underline練習(將倒裝句畫線)。  3.複習either/neither的用法  (a)在黑板上寫下either…or, either of…, either的用法。  (b)在黑板上寫下neither…nor, neither of…, neither的用法。  (c)閱讀課本P51提供的句子。  4.複習表達兩者都A and B; both A and B; not only…but also; 句1, and 句2, too.教師說明其用法並請同學閱讀p52的句子。  【II. Self Check.】Conjunction  Fill in the blanks. 根據句意，填入either... or、neither... nor、both... and或  not only... but also。  【III. 填寫自我檢核表】 | 1.課堂問答  2.作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 八 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible?  願景-美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Grammar Focus】  1. 在黑板上寫下以下句子  a. Peter’s dog jumped up to him suddenly while he was reading.  b. An earthquake hit when the boy was sleeping.  請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。  2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：  a.從屬連接詞while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用when取代while。  例： When/While I was watching TV, my baby brother fell  and cried.  b.while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。  例： Mary was baking a cake when someone knocked on the  door.→ when 不能替換成while。  3.完成p63Speak and Write練習。  【Grammar Review A】  1.複習表示「時間」的連接詞。教師說明有before, after, when, until, when, while, since等七個跟時間有關的連接詞。  2.複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有if, although, because等三個連接詞。  【Grammar Review B】  1.複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。  2.不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。  E.g.. He is talking about the movie./ He is talking about it.  3.可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。  E.g.  J4. 完成p65的Fill in the Blanks。 | 1.紙筆測驗  2.聽力測驗  3.口語練習  4.課堂問答  5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 九 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible?  願景-美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Reading】  1.能透過Before You Read的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books.  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意為Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel.  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 十 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Speaking Activity】  1.Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。  2.利用以下問題，寫下推薦一本書的內容。  What is the title of the book?  Why do you like it?  What’s special about it?  3.兩人一組互相推薦一本書，並上台分享內容。  【Exercise】Reading  1.閱讀課本Exercise篇(有關Amish人的文章)完成閱讀素養題。  2.介紹Amish在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。  3.請同學整理出Amish人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。  4.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 十一 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  校本-日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Reading】  1.能透過p70-71上Before You Read的問題，進行背景經驗的連結(connection)。  Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem?  2.播放CD或電子書讓同學閱讀Give Thanks這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。  3.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.詢問文章以下問題  a.Why do you have to you’re your thanks to those people?  b.Who do you want to say “thank you”? And why?  c.What do you think of the poem?  d.What does the writer mean by “you’ve raised your hand more than a thousand times”?  e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space”?  f. What do you think “they” means in the poem?  7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。  8.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以利對文章結構的理解。  9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  10.補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：  a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。c. rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。d. foot：音步，複數為feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十二 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  複習  （第二次段考）  Review 2 (第二次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Grammar Focus1】  1.介紹關係代名詞所有格whose，說明whose後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。  2.教師可先帶學生觀察Tip和Example 的例句，以協助學生理解whose及其在句中的功能。  3.請同學完成p76上的Speak and Write的練習。  4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。  【Grammar Focus2】  1.介紹關係副詞where，說明關係副詞是in/at/on which組成的。  2. 教師可先帶學生觀察Tip和Example 的例句，以協助學生理解where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。  3. 請同學完成p77上的Speak and Write的練習。  4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。  【Grammar Review】  1.複習關係子句及介系詞片語。  (1) 請同學閱讀p78上的關係子句句子並且歸納出其規則。  a.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 …  b.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...  c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...  d.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...  (2) 在黑板上寫下介詞片語如with long hair, in a black shirt等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。  The boy with long hair is from  America. 🡪 The boy who has long hair is from America. 並完成p78的練習。  2. 複習名詞子句  (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為that及wh疑問詞。That可以省略。  (2) 完成p79上的合併句子練習及p80上的Fill in the Blanks。 | 1.課堂問答  2.口語練習  3紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十三 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  校本-日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇進行素養文章閱讀。  2.教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。  3.完成閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 1.課堂問答  2.口語練習 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十四 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  校本-日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【I.Task】  根據p84及p85提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金100萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。  【II. Recap.】  A.複習關係副詞where (= 介系詞 + which)。  B.根據p86的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare’s Globe)的填空。  【III. Self-check.】  1.根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。  2.填寫自我檢核表。 | 1.課堂問答  2.口語練習  3.紙筆測驗  4.聽力測驗  5.作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 十五 | 英語  跨海來的問候 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。  2.教師介紹PostcrossIng網站以及明信片寄送方式。  3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。  4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 | 1.課程參與  2.實際操作 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十六 | 英語  故事接龍、戲劇 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1.教師在黑板上寫出25個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)  2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出5\*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字  3.每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利  4.各組完成或改寫遊戲中講述的故事  5.每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。 | 1.課程參與  2.小組討論  3.上台表演 | 【閱讀素養教育】 |
| 十七 | 英語  漫畫劇場 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1.教師播放影片。  **參考影片：** (1)"A Folded WIsh" | CGI AnImated Short FIlm (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIlms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIlm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s  2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。  3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。  4.將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等  5.各組上台表演。 | 1.課程參與  2.小組討論  3.成果展示 | 【閱讀素養教育】 |
| 十八 | 英語  漫畫劇場 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1.教師播放影片。  **參考影片：** (1)"A Folded WIsh" | CGI AnImated Short FIlm (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIlms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIlm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s  2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。  3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。  4.將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等  5.各組上台表演。 | 1.課程參與  2.小組討論  3.成果展示 | 【閱讀素養教育】 |
| 十九 |  |  |  |  |  |
| 二十 |  |  |  |  |  |