**南投縣日新國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 七年級，共3班 |
| 教師 | 陳彥君 | 上課週/節數 | 每週3節，21週，共63節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。  五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 複習國小  Starter Unit | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | 【字母】  1.能聽說讀寫26個英文字母。  2.能熟悉字母筆畫與位置。  3.能正確轉換字母的大寫與小寫。  【字母拼讀】  4.能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。  5.能使用國小學過的Phonics規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。  【打招呼】【介紹自己與他人】  6.能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。  7.能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的be動詞。  8.能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。  9.能使用I am \_\_\_. You are \_\_\_. He/She is \_\_\_.介紹自己與他人。  10.能分辨主格與所有格的不同。  11.能用「所有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他人。  【詢問電話號碼】  12.能使用數字0~9。  13.能用「所有格＋phone number＋is＋電話號碼」介紹電話號碼。  【詢問年紀】  14.能使用數字10~99。  15.能用Is… a singer? How old is…?詢問職業與年紀，並能用Yes/No以及He/She is…years old.回答。  【字典】  16.能認識字典中字彙的排列方式。  17.能使用字典查閱單字。  【書寫格式】  18.能寫出符合書寫規則的句子。 | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【家庭教育】 |
| 二 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述  Unit 1 Who’s That Handsome Boy?  呼應學校願景:美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | 【暖身】  1.能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。  2.能朗讀reporter、teacher、police officer、doctor、student等職業，並說出國小學過的職業名稱。  【對話】  3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  5.能以Who is he/she? Is he/she Jamie's…?的問答，說出家人稱謂。  6.能使用對話中be動詞的Yes/No疑問句與其回答。  【字彙1、2】  7.能聽說讀寫family tree中所學的家庭稱謂。  8.能使用「主詞＋is＋主詞補語」的直述句說明人物關係。  9.能聽說讀寫職業名稱。  【文法1】  10.能使用He/She is (not)＋形容詞.，描述他人外觀。  11.能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。  12.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall.或Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】 |
| 三 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述  Unit 1 Who’s That Handsome Boy? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【文法2】  1.能使用Who...?的問句與其回答。  2.能使用I/You/He/She/It＋is＋名詞.的直述句說明人物關係。  3.能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。  【閱讀】  4.能了解閱讀文章的主要內容與細節。  5.能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入Jamie一家人的照片中。  6.學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。  7.能運用閱讀策略：辨識主題。  8.能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions和Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。  9.能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和Jamie的有何不同。  10.可嘗試做仿寫課文的練習。 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】 |
| 四 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述  Unit 1 Who’s That Handsome Boy? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【發音】  1.能唸出課本上各組含有母音的例字。  2.能唸出課本上各組含有子音的例字。  3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  【練習】  4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。  【延伸】  5.提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。  6.能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞＋er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【性別平等教育】  【家庭教育】 |
| 五 | 位置、房間、事物特徵描述  Unit 2 What Are Those? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | 【暖身】  1.能聽說讀寫常見的文具與用品。  2.能在名詞前面正確使用a或an。  3.能將學過的名詞帶入It/This/That is a(n) \_\_\_.的句型中【對話】  4.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  6.能仿對話用英文簡單介紹自己家人。  7.能以What開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。  8.能正確使用Where句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。  9.能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。  【字彙】  10.能學會房間名稱與常見的家具、文具。  11.能學會英文名詞複數型的用法。  12.能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of等地方介系詞的字彙。  【文法】  13.能認識指示代名詞this/that/it與these/these/they的差異。  14.能使用What is/are...＋指示代名詞?來詢問物品名稱。  15.能學會名詞單數變複數的規則。  16.學會複數名詞的唸法。  17.能使用Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【國際教育】 |
| 六 | 位置、房間、事物特徵描述  Unit 2 What Are Those? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | 【閱讀】  1.能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。  2.能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成While You Read。  3.能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。  4.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。  5.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。  6.學生能透過What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的dream house。  【發音】  7.能唸出課本上各組含有母音的例字。  8.能唸出課本上各組含有子音的例字。  9.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  【練習】  10.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【國際教育】 |
| 七 | 複習  Review 1  Unit 1 Who’s That Handsome Boy?  Unit 2 What Are Those?  (第一次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【聽力策略】  1.能依據圖片線索來預測聽力內容。  2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。  3.能聽懂介紹他人時的對話。  【統整與複習】  4.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。  【自我檢核】  5.能介紹自己與家人。  6.能詢問或討論年紀。  7.能說明動物或物品的位置。  8.能向他人打招呼。 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 八 | 圖像符號、建議與規範  Unit 3 Open the magic door | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【暖身】  1.能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。  2.能在指令句的句首或句尾加上please以表達委婉的語氣。  【對話】  3.能看懂漫畫形式的讀本。  4.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  6.能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。  7.能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。  【字彙】  8.能聽說讀寫生活中常見的規範。  9.能認識祈使句，並能把please加入至祈使句中適當的位置。  10.能討論祈使句的使用時機。  【文法1】  11.能閱讀Dos and Don’ts的布告。  12.能了解Let’s.... / Let’s not....的句型。  13.能以Let’s (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。  14.能代換不同的動詞於句型中。  15.能使用常見的短語，如：Sure. Let’s do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time.回應他人的建議。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 九 | 圖像符號、建議與規範  Unit 3 Open the magic door | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【文法2】  1.能根據布告內容，用Can…?造出問句並回答。  2.能套用不同的動詞到Can…?的問句中。  【演練】  3.能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。  4.能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。  【閱讀】  5.能運用閱讀策略：預測。  6.能了解閱讀文章的主要內容與細節。  7.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  8.能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。  9.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  10.能藉由標題Lab Rules及最後一句Follow these rules and be safe.得知本篇主旨為be safe in a lab。  11.能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十 | 圖像符號、建議與規範  Unit 3 Open the magic door | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【發音】  1.能唸出課本上各組含有母音的例字。  2.能唸出課本上各組含有子音的例字。  3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  【練習】  4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十一 | 星期、時間、見面會、報導  Unit 4 What Time Is the Concert? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【暖身】  1.能分辨jazz、tribal music、rock and roll、popular music等四種音樂類型。  2.能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。  【對話】  3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  5.能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。  6.能藉由回答Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。  7.能使用What day及What time的句型與他人進行邀約。  8.能表達或說明活動的時間與日期。  【字彙】  9.能聽說讀寫時間與星期。  10.能看懂星期的簡寫形式。  11.能使用12小時制（a.m./p.m.）表達時間。  12.能熟記現在分詞的形成規則。  【文法】  13.能使用What time is it?來詢問他人時間並回答。  14.能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。  15.能以現在進行式表達正在做的活動。  16.能用be動詞造出現在進行式問句與答句。  17.能使用What are you doing?詢問對方動作。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【戶外教育】 |
| 十二 | 星期、時間、見面會、報導  Unit 4 What Time Is the Concert? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【閱讀】  1.能從關鍵字，例如fan、shake hands、sign pictures中找出文章的主題。  2.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。  3.能藉由Scanning策略尋找篇章細節。  4.能運用閱讀策略：提問。  5.能利用疑問詞who、what、where、when、how、why進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。  6.能看懂報導性的文章。  7.能簡單敘述見面會的活動內容。  8.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【戶外教育】 |
| 十三 | 星期、時間、見面會、報導  Unit 4 What Time Is the Concert? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【發音】  1.能唸出課本上各組含有母音的例字。  2.能唸出課本上各組含有子音的例字。  3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  【練習】  4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。  【延伸】  5.能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。  6.能觀察單字的組合來猜測其字義。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【戶外教育】 |
| 十四 | 複習  Review 2  Unit 3 Open the magic door  Unit 4 What Time Is the Concert?  (第二次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【聽力策略】  1.能依據圖片線索來預測聽力內容。  2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。  3.能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。  4.能聽認識介紹活動時的用語。  【任務導向型活動】  5.能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。  【自我檢核】  6.能討論時間和星期。  7.能描述正在進行的活動。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 十五 | 日期、月份、節慶  Unit 5 What’s the Date? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【暖身】  1.能搜尋並寫出節慶日期。  【對話】  2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  4.能討論並分享「感恩節」的精神。  5.能表達對社會、家庭或事物的感謝。  【字彙1、2】  6.能聽說讀寫12個月份。  7.能聽說讀寫節慶名稱。  8.能以It is in＋月份.說明某節日所在的月份。  9.能介紹自己喜愛的節日並說明原因。  【文法1】  10.能熟記序數的形成規則。  11.能使用月份與序數的搭配。  12.能將What's the date?的句型應用在生活中。  13.能熟悉美式英文多以「月份＋序數」來表達日期，而英式英文多以「序數＋月份」表達日期。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【國際教育】  【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 十六 | 日期、月份、節慶  Unit 5 What’s the Date? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【文法2】  1.能看懂月曆上活動說出日期表達方式。  2.能以When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。  3.能以It is on＋日期.回答When的問句。  【閱讀】  4.能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。  5.能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。  6.能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。  7.能透過Scanning找出文中的細節。  8.能描述節慶活動。  9.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。  20.能從關鍵字，例如nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out中找出文章的主題。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【國際教育】  【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 十七 | 日期、月份、節慶  Unit 5 What’s the Date? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【發音】  1.能唸出課本上各組含有母音的例字。  2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  【練習】  3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。  【延伸】  4.能歸納重點，理解「名詞＋ful」可形成形容詞。  5.能觀察單字的組合來猜測其字義。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【國際教育】  【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 十八 | 旅遊、動物關係  Unit 6 There Are Some Elephants over There  日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【暖身】  1.能說出動物的英文名稱。  【對話】  2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  【字彙】  4.能聽說讀寫動物類字詞。  【文法】  5.能使用There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。  6.能簡單用英語描述兩圖的異同之處。  7.能以Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答Yes, there are/is.或No, there aren't/isn’t.。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【環境教育】  【戶外教育】 |
| 十九 | 旅遊、動物關係  Unit 6 There Are Some Elephants over There | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 【閱讀】  1.能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。  2.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。  3.能找出文中對於兩種動物的描述，完成While You Read。  4.能運用閱讀策略：摘要。  5.能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。  6.能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。  7.能有效使用網路資源進行學習活動。 | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【環境教育】  【戶外教育】 |
| 二十 | 旅遊、動物關係  Unit 6 There Are Some Elephants over There | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 【發音】  1.能唸出課本上各組含有母音的例字。  2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  【練習】  3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【環境教育】  【戶外教育】 |
| 二十一 | 複習  Review 3  Unit 5 What’s the Date?  Unit 6 There Are Some Elephants over There  (第三次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 【聽力策略】  1.能依據圖片線索來預測聽力內容。  2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。  3.能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。  4.能聽認識邀約他人時的用語。  【統整與複習】  5.能使用介系詞on用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。  6.能使用介系詞in用於表地點及表時間。  7.能使用介系詞at用於表地點及表時間。  8.能使用介系詞from… to…用於表地點及表時間。  【自我檢核】  9.能使用序數。  10.能討論日期。  11.能描述人或物的位置。  【歌曲】  12.能吟唱英文歌曲。 | | | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說測驗  4.作業檢核  5.課堂問答  6.檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |

**南投縣日新國民中學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 七年級，共3班 |
| 教師 | 陳彥君 | 上課週/節數 | 每週3節，21週，共63節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。  二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度  三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。  四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。  五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 描述外表、休閒活動  Unit 1 Do You Like Sports? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Warm-up】  讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。  【Theme Words1&2】  1.利用Theme Words 1圖片呈現五官的字彙。  2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。  3.完成練習題。  4.秀出Theme Words 2掛圖並引導學生唸出各活動的英文。  3.完成練習題。  【Dialogue】  1.利用說故事方式介紹Zac與Shih平日的休閒活動，並描述Shih的外觀。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解。  5.完成練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus 1】  1.請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。  2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。  3.將全班分成兩組，每組利用Theme Words造句，例如I don't use the computer.。  4.在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換after school、on weekends。  5.先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。  6.在黑板上寫下wh問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問What do you do every \_\_\_\_? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。  7.完成練習。  【Grammar Focus 2】  1.請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。  2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。  3.帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於wh問句的句型。  5.完成練習題。  【Usage】  1.請學生分辨has與have的差異性。  2.請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。  3.完成練習。 | | | | | 課堂問答  紙筆測驗  口語練習  作業檢核 | 【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 二 | 描述外表、休閒活動  Unit 1 Do You Like Sports?  日新之美 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題Venn Digram的填寫並討論是否與文章內容相符合。  7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  【Sounds and Letters】  1.帶學生唸出knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。  2.仿步驟1歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。  3.之後播放CD讓學生跟唸並完成Listen and repeat及Listen and check the correct answer練習。 | | | | | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 三 | 描述外表、休閒活動  Unit 1 Do You Like Sports? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | 【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 四 | 生活作息及文學賞析  Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【Warm-up】  藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。  2.完成練習題。  3.勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.將全班分兩組分別代表Yuki及Zac，讓學生練習語調。  3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。  4.完成練習題。  5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | 【生命教育】  【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 五 | 生活作息及文學賞析  Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【Grammar Focus】  1.將全班分成兩組，每組利用theme words的單字加入頻率副詞造句。  2.在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。  3.在黑板上寫下how often問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問How often do you \_\_\_\_? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。  4.完成練習題。  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題。  7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | 【生命教育】  【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 六 | 生活作息及文學賞析  Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【Sounds and Letters】  1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。  2.教師特別解釋soft C和G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。  3.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  【Extension】  1.利用電子書播放take引導的片語並請同學複誦。  2.讓同學完成Fill in the blanks。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗  作業檢核 | 【生命教育】  【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 七 | 複習  Review 1  Unit 1 Do You Like Sports?  Unit 2 How Often Do You Go to the Library?  （第一次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | 【I. Listen.】  在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。  【II. Task.】  透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。  【III. Recap.】  透過表格的整理複習can與do的用法，並完成練習題。  【IV. Self Check.】  1.複習can, can’t, but, or, and的用法並完成練習。  2.複習六個頻率副詞。  3.填寫自我檢核表。  【V. Song.】  1.播放Edelweiss歌曲兩次。  2.解釋本首歌曲意涵。  3.全班同學一起唱。 | 課堂問答  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 八 | 食物名稱及畫作欣賞  Unit 3 Which Painting Do You Like?  呼應學校願景:美感、自信、生活 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【Warm-up】  秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。  【Theme Words】  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。  3.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.將全班分三組分別代表Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。  4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  6.完成練習題。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【國際教育】  【多元文化教育】 |
| 九 | 食物名稱及畫作欣賞  Unit 3 Which Painting Do You Like? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【Grammar Focus】  1.運用前面所學的主題字彙，以 which問句引導學生回答並複習肯定句。  2.引導學生使用which問句相互詢問，進行問答練習。  3.完成練習題。  4.完成練習題之後，讓學學閱讀P54的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。  5.進行Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。  【Usage A 詢問價錢】  1.秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用How much詢問物品價格。  2.說明How much用法。  3.複習數字說法。  4.完成課本練習。  【Usage B 代名詞one/ones】  1.說明one/ones的差別。  2.拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。  3.完成課本練習。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.介紹Van Gogh生平。  7.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。  8. Think and answer請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。  9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【國際教育】  【多元文化教育】 |
| 十 | 食物名稱及畫作欣賞  Unit 3 Which Painting Do You Like? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【Sounds and Letters】  1.先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。  2.教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。  3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。  4.老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。  5.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  【Extension】  1.利用電子書播放have/make引導的片語並請同學複誦。  2.讓同學完成Fill in the blanks。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【國際教育】  【多元文化教育】 |
| 十一 | 量詞、食譜  Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【Warm-up】  秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。  【Theme Words】  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。  3.熟悉主題字彙的念法。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.將全班分兩組分別唸出Cody及Yuki的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  3.讓同學整理出Cody所需要的食材。  4.請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  6.完成練習題。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  8.完成練習。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【家庭教育】 |
| 十二 | 量詞、食譜  Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【Grammar Focus1】  1.運用前面所學的主題字彙，以how many 問句引導學生造問句並回答。  2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。  3.完成練習題。  【Grammar Focus2】  1.運用前面所學的主題字彙，以how much 問句引導學生造問句並回答。  2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。  3.完成練習題。  4.進行Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  5.於家政教室中進行食物(S’mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。  7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【家庭教育】 |
| 十三 | 量詞、食譜  Unit4 How Much Flour Do You Need? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 【Sounds and Letters】  1.先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。  2.教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。  3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。  4.老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。  5.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | | 課堂問答  口語練習 | 【閱讀素養教育】  【家庭教育】 |
| 十四 | 複習  Review 2  Unit 3 Which Painting Do You Like?  Unit4 How Much Flour Do You Need?（第二次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | 【I. Listening.】  1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。  2.請各組同學完成p77的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。  【II. Recap】  1.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。  2.整理how相關用法。  3.代名詞one/it的整理與分辨用法。  【III. Self-check.】  1.寫出和容器搭配的食材。  2.填寫購物清單。  3.拼出數字。  4.回答菜單問題。  5.填寫自我檢核表。 | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 十五 | 環境保護、戶外活動  Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | 【Warm-up】  秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。  【Theme Words1】  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.讓同學觀看p93A busy bird的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.利用主題字彙進行造句練習。  【Theme Words2】  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.讓同學學會自然環境地點的英語說法。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.利用主題字彙進行造句練習。  5.完成練習。  【Theme Words3】  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.讓同學學會戶外活動的英語說法。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.熟悉一般動詞過去式的形成規則。  5.完成練習。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.將全班分兩組分別唸出Cody及Jamie的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  3.讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。  4.請同學運用Vene Diagram畫出coral reefs和rainforest的異同。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  6.完成練習題。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  8.完成練習。 | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 十六 | 環境  Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | 【Grammar Focus1】  1.能認識及熟記be動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。  2.完成課本練習題。  【Grammar Focus2】   1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。   【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成summarizing以找出文章的主旨。  7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 十七 | 環境  Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | 【Sounds and Letters】  1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。  2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。  3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。  4.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 十八 | 旅遊場所、多元文化習俗  Unit 6  We Rode a Bike to the Temple | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | 【Warm-up】  1.秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。  2.請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。  【Theme Words】  1.播放CD，讓帶讀主題字彙。  2.讓同學熟悉場所的英語說法。  3.利用主題字彙進行造句練習。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.將全班分兩組分別唸出Zac、Anna及Lea的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  3.讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。  4.請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7.完成練習。 | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 十九 | 旅遊場所、多元文化習俗  Unit 6 We Rode a Bike to the Temple | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 【Grammar Focus】  1.能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。  2.能熟悉並運用because和so的用法。  3.完成課本練習題。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。  7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。  8.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。  9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 二十 | 旅遊場所、多元文化習俗  Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 【Sounds and Letters】  1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。  2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。  3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。  4.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。  【I. Listen.】  1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。  2.請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。  【II. Recap】  整理時態並透過tic-tac-toe進行時態練習。 | | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 【閱讀素養教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 二十一 | 旅遊場所、多元文化習俗  Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3（第三次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 【Sounds and Letters】  1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。  2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。  3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。  4.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。  【I. Listen.】  1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。  2.請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。  【II. Recap】  整理時態並透過tic-tac-toe進行時態練習。 | | | | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。