**南投縣日新國民中學 113學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 國文 | 年級/班級 | 八年級/2班 |
| 教師 | 李奕忻 | 上課週節數 | 每週（5）節，21週，本學期共（105）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。  五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。  六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。  八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一課新詩選  【美感】 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | **引起動機**  1.同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。  2.同學分享自己有無放風箏的經驗。  **教學活動**  蓉子〈傘〉  1.講述本課題文大意。  2.復習之前學過的新詩。  3.介紹作品集《千曲之聲》。  4.介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.帶領學生進行讀後引導與討論。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 第一課新詩選 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | **引起動機**  1.同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。  2.同學分享自己有無放風箏的經驗。  **教學活動**  白靈〈風箏〉  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者白靈。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.統整轉化修辭。  6.以課文賞析復習課文。  7.帶領學生進行讀後引導與討論。  8.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.教師導讀延伸閱讀，請學生找出使用修辭、新詩特色。  2.回家作業：老師製作學習單，補充傘發明的傳說故事。  3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.文章美讀  5.資料蒐集  6.紙筆測驗  7.報告  8.學習單 | **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |
| 三 | 第二課聲音鐘  【生活】 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**  1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。  2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者陳黎。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.介紹外來語。  8.介紹飲食詞語。  9.以課文賞析復習課文。  10.帶領學生進行讀後引導與討論。  11.帶學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.學習單  3.習作練習 | **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 四 | 第二課聲音鐘 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**  1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。  2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者陳黎。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.介紹外來語。  8.介紹飲食詞語。  9.以課文賞析復習課文。  10.帶領學生進行讀後引導與討論。  11.帶學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.學習單  3.習作練習 | **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 五 | 第三課我所知道的康橋 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C3　閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.播放「英國康橋」的介紹影片。  2.同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業)  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。  3.播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。  2.回家作業：學生練習習作題目。  3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.學習單  3.習作練習 | **環境教育**  環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **生涯規劃教育**  涯 J3覺察自己的能力與興趣。  涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。  **多元文化教育**  多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。  **閱讀素養教育**  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 六 | 第三課我所知道的康橋 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C3　閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.播放「英國康橋」的介紹影片。  2.同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業)  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。  3.播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。  2.回家作業：學生練習習作題目。  3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.學習單  3.習作練習 | **環境教育**  環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **生涯規劃教育**  涯 J3覺察自己的能力與興趣。  涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。  **多元文化教育**  多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。  **閱讀素養教育**  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 七 | 語文常識一語法（上）詞類  **第一次段考** | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | **引起動機**  準備幾組詞類卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。  **教學活動**  1.教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。  2.搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。  3.教師帶領學生完成應用練習。 | 1.口頭提問  2.習作練習 | **環境教育**  環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **閱讀素養教育**  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 八 | 第四課五柳先生傳 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。  2.請學生分享陶淵明的小故事。  **教學活動**  1.簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。  2.強調「柳」對作者的意義，及其意象。  3.介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。  7.以課文賞析復習課文。  8.補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。  9.帶領學生進行讀後引導與討論。  10.學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.習作練習 | **家庭教育**  家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  **生涯規劃教育**  涯 J3覺察自己的能力與興趣。  涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **閱讀素養教育**  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九 | 第四課五柳先生傳  【自信】 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。  2.請學生分享陶淵明的小故事。  **教學活動**  1.簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。  2.強調「柳」對作者的意義，及其意象。  3.介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。  7.以課文賞析復習課文。  8.補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。  9.帶領學生進行讀後引導與討論。  10.學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.習作練習 | **家庭教育**  家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  **生涯規劃教育**  涯 J3覺察自己的能力與興趣。  涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **閱讀素養教育**  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十 | 第五課差不多先生傳 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對 公共議題的興趣。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.請同學說說自己與旁人的口頭禪。  2.同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹《嘗試集》一書。  3.介紹作者胡適，並介紹五四運動。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。  7.補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。  8.以課文賞析復習課文。  9.帶領學生進行應用與討論。  10.補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.小組報告  3.參與態度  4.學習單  5.習作練習  6.作文 | **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **家庭教育**  家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響  **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧的人際關係。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J9知行合一與自我反省。  **生命教育**  生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十一 | 第五課差不多先生傳 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對 公共議題的興趣。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.請同學說說自己與旁人的口頭禪。  2.同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹《嘗試集》一書。  3.介紹作者胡適，並介紹五四運動。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀C D。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。  7.補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。  8.以課文賞析復習課文。  9.帶領學生進行應用與討論。  10.補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭提問  2.小組報告  3.參與態度  4.學習單  5.習作練習  6.作文 | **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **家庭教育**  家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響  **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧的人際關係。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J9知行合一與自我反省。  **生命教育**  生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十二 | 第六課張釋之執法 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  1.同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。  2.同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。  3.介紹作者司馬遷。  4.介紹《史記》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.補充「張釋之」的小故事。  9.補充「古代知名法官」的故事。  10.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.參與態度  4.合作能力  5.學習單 | **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **法治教育**  法 J1探討平等。  法 J3認識法律之意義與制定。  法 J5認識憲法的意義。 |
| 十三 | 第六課張釋之執法 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  1.同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。  2.同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。  3.介紹作者司馬遷。  4.介紹《史記》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.補充「張釋之」的小故事。  9.補充「古代知名法官」的故事。  10.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.參與態度  4.合作能力  5.學習單 | **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **法治教育**  法 J1探討平等。  法 J3認識法律之意義與制定。  法 J5認識憲法的意義。 |
| 十四 | 語文常識二語法(下)句型  第二次段考 | 國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | **引起動機**  復習之前學到的「詞類」。  **教學活動**  1.說明句子的定義。  2.介紹句型的種類。  3.同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。  品 J7理性溝通與問題解決。 |
| 十五 | 第七課蜜蜂的讚美 | 國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。  2.邀請學生分享自己所查的資料。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。  3.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  4.以課文賞析復習課文。  5.帶領學生進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧人際關係。  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 EJU5謙遜包容。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J8理性溝通與問題解決。  **生涯規劃教育**  涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J6建立未來生涯的願景。  **閱讀素養教育**  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 十六 | 第八課愛蓮說 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。  3.介紹作者周敦頤。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.簡介「說」體的文章。  8.同學分享自己整理的周敦頤資料。  9.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 JJU5謙遜包容。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J9知行合一與自我反省。  **生涯規劃教育**  涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十七 | 第八課愛蓮說 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。  3.介紹作者周敦頤。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.簡介「說」體的文章。  8.同學分享自己整理的周敦頤資料。  9.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 JJU5謙遜包容。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J9知行合一與自我反省。  **生涯規劃教育**  涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十八 | 第九課棒球靈魂學 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1　運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  1.請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。  2.播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。  3.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  4.以課文賞析復習課文。  5.帶領學生進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 JJU5謙遜包容。  品 EJU6欣賞感恩。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J9知行合一與自我反省。  **生涯規劃教育**  涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6建立未來生涯的願景。  涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十九 | 第十課指尖上的故事：簡報 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | **課前準備**  請學生分組做一個簡報，主題不限，並上臺分享。  **教學活動**  1.學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。  2.各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。  3.學生完成應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單 | **品德教育**  品 EJU5謙遜包容。  品 J7同理分享與多元接納。  品 J8理性溝通與問題解決。  **閱讀素養教育**  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |
| 二十 | 自學一油桐花編織的祕徑 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **課前準備**  學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  **教學活動**  1.學生分組討論，並互相補充不足之處。  2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。  3.學生完成文本分析及應用練習。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭提問  2.小組討論  3.參與態度  4.習作練習  5.分組報告  6.學習單   1. 7.作文 | **環境教育**  環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **品德教育**  品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  **閱讀素養教育**  閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 二十一 | 自學二王冕的少年時代 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-C1　透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **課前準備**  學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  **教學活動**  1.學生分組討論，並互相補充不足之處。  2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。  3.學生完成文本分析及應用練習。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.參與態度  4.合作能力  5.學習單  6.作文 | **家庭教育**  家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  **品德教育**  品 EJU2孝悌仁愛。  品 EJU4自律負責。  品 J8理性溝通與問題解決。 |

**南投縣日新國民中學 113年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 國文 | 年級/班級 | 八年級/2班 |
| 教師 | 李奕忻 | 上課週節數 | 每週（5）節，21週，本學期共（105）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。  五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。  六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。  八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一課　歲月跟著 | 國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者向陽。  3.播放課文朗讀動畫或全班朗讀。  4.認識本詩形式特色。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習應用練習。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  8.作文 | **品德教育**  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  **生命教育**  生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 二 | 第一課　歲月跟著 | 國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者向陽。  3.播放課文朗讀動畫或全班朗讀。  4.認識本詩形式特色。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習應用練習。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  8.作文 | **品德教育**  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  **生命教育**  生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 三 | 第二課　古詩選 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | **引起動機**  1講述牛郎織女的神話故事。  2.讓同學觀賞電影「大稻埕」後並討論其中有關反對殖民統治運動的劇情。  **教學活動**  1.講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。  2.簡介《古詩十九首》。  3.簡介古詩的格律。  4.同學比較近體詩與古詩。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。  7.介紹作者林幼春。  8.以課文賞析復習課文。  9.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告 | **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 四 | 第二課　古詩選 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | **引起動機**  1講述牛郎織女的神話故事。  2.讓同學觀賞電影「大稻埕」後並討論其中有關反對殖民統治運動的劇情。  **教學活動**  1.講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。  2.簡介《古詩十九首》。  3.簡介古詩的格律。  4.同學比較近體詩與古詩。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。  7.介紹作者林幼春。  8.以課文賞析復習課文。  9.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告 | **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  **人權教育**  人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 五 | 第三課　鳥 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  播放關於鳥的生態影片。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者梁實秋。  3.介紹《雅舍小品》一書。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。  8.同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J7同理分享與多元接納。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |
| 六 | 第三課　鳥 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  播放關於鳥的生態影片。  **教學活動**  1.老師講述本課題文大意。  2.介紹作者梁實秋。  3.介紹《雅舍小品》一書。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。  8.同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J7同理分享與多元接納。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |
| 七 | 語文常識一　書信與便條  第一次段考 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | **引起動機**  老師說一些「書信」的有趣故事。  **教學活動**  1.解說書信的寫作要領。  2.解說書信的結構。  3.解說書信用語。  4.解說信封的書寫方式。  5.解說電子郵件的撰寫重點。  6.解說便條的格式。  7.解說便條的書寫注意事項。  8.解說便條的範例。  9.學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.作業評量  2.紙筆測驗  3.學習單 | **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |
| 八 | 第四課　田園之秋選  【日新之美】 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  1.同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上臺扮演氣象主播，播報氣象。  2.學生競答雨相關成語。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。  3.介紹作者陳冠學。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.說明「日記寫作」的重點。  8.帶領同學進行應用與討論。  9.補充閱讀《田園之秋》其他篇章。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集雨相關成語。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **閱讀素養教育**  閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九 | 第四課　田園之秋選 | 國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  1.同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上臺扮演氣象主播，播報氣象。  2.學生競答雨相關成語。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。  3.介紹作者陳冠學。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.說明「日記寫作」的重點。  8.帶領同學進行應用與討論。  9.補充閱讀《田園之秋》其他篇章。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集雨相關成語。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **閱讀素養教育**  閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **戶外教育**  戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十 | 第五課　木蘭詩 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.同學分組討論古今女性地位的差異。  2.同學分享歷史上的女英雄故事。  **教學活動**  1.介紹樂府詩。  2.老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。  3.老師講述本課題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充其他孝親的故事。  8.老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。  9.播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  8.作文 | **品德教育**  品 EJU2孝悌仁愛。  品 J7同理分享與多元接納。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  **生涯規劃教育**  涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 十一 | 第五課　木蘭詩 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C3　閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **引起動機**  1.同學分組討論古今女性地位的差異。  2.同學分享歷史上的女英雄故事。  **教學活動**  1.介紹樂府詩。  2.老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。  3.老師講述本課題文大意。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充其他孝親的故事。  8.老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。  9.播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。  **總結活動**  1.回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  8.作文 | **品德教育**  品 EJU2孝悌仁愛。  品 J7同理分享與多元接納。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  **生涯規劃教育**  涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 十二 | 第六課　深藍的憂鬱 | 國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  1.邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。  2.請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者黃海。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領同學進行應用與討論。  7.補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧的人際關係。  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十三 | 第六課　深藍的憂鬱 | 國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  1.邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。  2.請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者黃海。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領同學進行應用與討論。  7.補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧的人際關係。  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十四 | 語文常識二　題辭  **第二次段考** | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | **引起動機**  老師說一些「題辭」的有趣故事。  **教學活動**  1.解說題辭的分類。  2.解說題辭範例。  3.解說題辭的撰寫要領。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.作業評量  2.紙筆測驗  3.學習單 | **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十五 | 第七課　運動家的風度  【自信】 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者羅家倫。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.以課文賞析復習課文。  6.帶領同學進行應用與討論。  7.老師補充作者在白話文運動上的貢獻。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J1溝通合作與和諧的人際關係。  品 J8理性溝通與問題解決。  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十六 | 第八課　談交友  【生活】 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B3　具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **引起動機**  請學生分享自己的交友觀，或分享過去與朋友往來時的經驗。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者朱光潛。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **品德教育**  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十七 | 第九課　為學一首示子姪 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  同學事先預習課文，分享心得。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者彭端淑。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.講解本課對比的寫作技巧。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充「好學有成」的故事。  8.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  8.作文 | **品德教育**  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。  **生涯規劃教育**  涯 J6建立未來生涯的願景。 |
| 十八 | 第九課　為學一首示子姪 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A3　運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **引起動機**  同學事先預習課文，分享心得。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者彭端淑。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  5.講解本課對比的寫作技巧。  6.以課文賞析復習課文。  7.老師補充「好學有成」的故事。  8.帶領同學進行應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文**  參考習作「寫作練功坊」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單  8.作文 | **品德教育**  品 J9知行合一與自我反省。  **閱讀素養教育**  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。  **生涯規劃教育**  涯 J6建立未來生涯的願景。 |
| 十九 | 第十課　舌尖上的思路：演講 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B2　運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C1　閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **課前準備**  播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。  **教學活動**  1.學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上臺分享，各組自評，也評比其他組別。  2.各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。  3.學生完成應用與討論。  **總結活動**  1.回家作業：學生練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.報告  4.學習單 | **品德教育**  品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。  **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 |
| 二十 | 自學一　秋之味 | 國-J-A1　透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **課前準備**  學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  **教學活動**  1.學生分組討論，並互相補充不足之處。  2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。  3.學生完成文本分析及應用練習。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.自我評量  4.資料蒐集  5.紙筆測驗  6.報告  7.學習單 | **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 二十一 | 自學二　空城計 | 國-J-A2　透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1　運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C2　在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **課前準備**  1.學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  2.老師播放「三國演義」的影片。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。  3.說明正史與野史之間的異同。  4.介紹作者羅貫中。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.帶領同學進行應用與討論。  8.介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。  9.老師補充介紹四大奇書。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.資料蒐集  4.紙筆測驗  5.學習單 | **閱讀素養教育**  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 |