**南投縣日新國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 本土語文——閩南語文 | 年級/班級 | 八年級/2班 |
| 教師 | 李怡穎 | 上課節數/時段 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標：  1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。  4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。  5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。  6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。  7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。  8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。  9.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。  10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。  11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  12.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。  13.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。  14.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。  15.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  16.能運用入聲韻尾 「iah」、「auh」、「iuh」 和 「ioh」 練習拼音。  17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  18.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。  19.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。  20.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。  21.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。  22.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。  23.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。  24.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。  25.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。  26.能運用入聲韻尾 「at」、「it」、「ut 」練習拼音。  27.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  28.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第  一  週 | 1. 溫暖的親情 1.阿母的頭毛   校本課程—日新之美 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。  2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同  二、發展活動：  活動一：唸讀現代詩  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。  3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。  4.教師介紹本課作者及其作品。  5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。  活動二：心智圖  1.請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。  2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。  3.各組上臺發表心智圖。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句。  3.請學生運用語詞造句。  三、綜合活動：  教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。 | | | 1.閱讀評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】 |
| 第  二  週 | 1. 溫暖的親情 1.阿母的頭毛   校本課程—日新之美 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。  2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同  二、發展活動：  活動一：唸讀現代詩  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。  3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。  4.教師介紹本課作者及其作品。  5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。  活動二：心智圖  1.請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。  2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。  3.各組上臺發表心智圖。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句。  3.請學生運用語詞造句。  三、綜合活動：  教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。 | | | 1.閱讀評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】 |
| 第  三  週 | 1. 溫暖的親情 1.阿母的頭毛   校本課程—日新之美 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | | 一、引起動機：  1.複習念誦課文。  2.分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。  二、發展活動：  活動四：做伙來討論  教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.請學生運用俗諺造句。  4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。  活動七：文白異讀  1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。  2.進行「語詞大捙拚」。  三、綜合活動：  分排（組）念本堂課所教的內容。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【家庭教育】 |
| 第  四  週 | 1. 溫暖的親情 1.阿母的頭毛   校本課程—日新之美 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | | 一、引起動機：  活動八：做伙來看影片  1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。  2.請學生用閩南語說說看這個短片的內容。  3.討論影片內容。  二發展活動：  活動九：漢羅攏會通  1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。  3.進行「短句讀看覓」。  活動十：做伙來讀古詩  1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。  2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。  3.進行「古詩賞析」。  活動十一：看圖講話  1.請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。  2.各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動十二：驗收時間  1.請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。  2.教師公布答案，並與學生檢討、訂正。  3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【家庭教育】 |
| 第  五  週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | | 一、引起動機：  活動一：咧講啥物  教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  3.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。  4.句型練習。  5.教師介紹本課作者及其作品。  活動三：提取大意  拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。  活動四：語詞運用  1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。  4.使用學習單，請同學完成第一題。  三、綜合活動：  複習念讀課文。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】 |
| 第  六  週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | | 一、引起動機：  活動五：快問快答  教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。  二、發展活動：  活動六：討論看覓  1.複習念誦課文。  2.進行課本「討論看覓」。  活動七：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動八：俗諺佮謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。  4.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。  三、綜合活動：  活動九：敲電話跋感情  1.教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。  2.打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。  3.可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。  4.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。  5.使用學習單，請同學完成第二題。  6.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。 | 口語評量 | 【家庭教育】 |
| 第  七  週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | | | 一、引起動機：  活動十：快寫快答  1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。  2.請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。  二、發展活動：  活動十一：漢羅攏會通  1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。  3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。  活動十二：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5 分鐘。  2.各組依序發表，時間1 分鐘，還剩10 秒時按一短鈴， 1 分鐘到，按一短一長鈴。  3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動十三：應用練習  應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】 |
| 第  八  週 | 語文天地一 疊字詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機：  教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。  二、發展活動：  活動一：我會曉疊字詞  1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。  2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。  3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。  4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。  活動二：咱來練習  1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。  2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.請學生各自完成學習單內容。  2.師生共同討論、檢討學習單答案。  三、綜合活動：  活動四：疊字詞大挑戰  1.將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。  2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3.教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。 | | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |
| 第  九  週 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機：  活動一：過去科技產品知多少  1.教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。  2.藉由圖片與學生進行討論。  二、發展活動：  活動二：認捌課文  1.進行「咧講啥物」。  2.念讀課文：教師範讀、學生跟讀。  3.介紹作者及其作品。  活動三：課內科技知多少  1.課文引導。  2.請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。  3.教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。  活動四：語詞運用  1.請學生分組讀或個別讀。  2.教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。  三、綜合活動：  複習念誦課文、語詞運用。 | | 口語評量 | 【環境教育】  【科技教育】 |
| 第  十  週 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | | 一、引起動機：  複習科技產品的優缺點。  二、發展活動：  活動五：GMO食品知多少  1.引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。  2.討論臺灣的 GMO 食品概況。  3.師生共做學習單第二題。  4.各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。  5.各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。  6.總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。  三、綜合活動：  活動六：討論看覓  請學生發表課本「討論看覓」的答案。 | | 1.口語評量  2.觀察評量  3.書寫評量  4.多元評量 | 【環境教育】  【科技教育】 |
| 第  十一  週 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機：  念誦課文。  二、發展活動  活動七：咱來開講  1.學生兩兩一組練習對話。  2.主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。  3.總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。  活動八：俗諺  1.請學生分組讀或個別讀。  2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  ⑴有一好，無兩好。  ⑵一好佮一䆀，無兩好相排。  活動九：漢羅攏會通  1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。  2.進行「短句讀看覓」。  活動十：看圖講話  請學生一個人一句來接故事。  三、綜合活動：  活動十一：驗收活動  1.播放聲音檔，完成聽力測驗。  2.完成文意理解。  3.完成創作天地書寫練習。 | | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【環境教育】  【科技教育】 |
| 第  十二  週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | 一、引起動機：  教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gà。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀，學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。  4. 教師介紹本課作者及其作品。  活動二：提問與理解  1.藉由問答的過程，讓學生了解文意。  2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、綜合活動：  活動三：討論看覓  共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【科技教育】 |
| 第  十三  週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | 一、引起動機：  1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  1.教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。  3.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。  4.進行聽寫測驗。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴千算萬算，毋值天一劃。  ⑵送伊魚，較輸教伊掠魚。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  活動七：做伙來造句  1.教師說明本課句型「無論……攏……」。  2.請學生拿出小白板，利用句型進行造句。  3.請學生發表造句，並進行討論。  三、綜合活動：  活動八：好奇號上火星  1.分享及提問  師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佮逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數喔！  生：好！  2.預告：提醒學生，先預習「應用練習――看圖講話」的內容，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 | 【科技教育】 |
| 第  十四  週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 一、引起動機：  師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「媠噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字＞1 字＞2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）  二、發展活動：  活動九：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：「入聲韻尾──喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母――喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲佮有入聲h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。  2.教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。  https://tailo.moe.edu.tw/  3. 短句讀看覓：  短句練習是將「入聲韻尾──喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾──喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。  師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。  活動十：接力看圖講話  師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。  3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。  師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攏袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習：二、朗讀語句。  2.應用練習：三、聽力測驗。  3.應用練習：四、文意理解。 | | | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【科技教育】 |
| 第  十五  週 | 語文天地二 擬聲詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 一、引起動機：  教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。  二、發展活動：  活動一：擬聲詞  1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。  2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：  （車聲）（哹哹叫）。  (1)說明：車聲→主語。  　　　哹哹叫→擬聲詞 ，AAB 重疊式結構。  (2)例句：（蠓仔聲）（嗚嗚叫）。  　　　　（羊仔聲）（咩咩叫）。  　　　　（鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng 叫）。  3.教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。  4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。  活動二：應用練習  1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。  2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.請學生各自完成學習單內容。  2.師生共同討論、檢討學習單答案。  三、綜合活動：  活動四：聲音接龍  1.教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。  2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 | | | | | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |
| 第  十六  週 | 1. 共愛傳出去 5.九二一的故事   學校願景--  生活、自信、美感 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 一、引起動機：  教師播放本課 bàng-gà  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀，學生跟讀：  教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者及其作品。  3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）  師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？  生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thiàn-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。  師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？  生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，仝心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。  師：臺灣是一个厚地動、風颱的所在，若發生大地動、大風颱，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？  生：⑴選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。  　　⑵時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。  4.新詞解釋：  教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 <https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/>  活動二：走揣作者的心情  師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？  生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車攏硩甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。  師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？  生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跍佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣霆；一个戇神戇神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」  師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？  生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跤斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。  師：根據課文，作者有啥物款的向望？  生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跤讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蝛叮，閣會當勇健快樂。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。  2.聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。  三、綜合活動：  預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。 | | | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 第  十七  週 | 1. 共愛傳出去 5.九二一的故事   學校願景--  生活、自信、美感 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 一、引起動機：  教師先播放影片「【臺語講世事】地震──許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒∼6 分 54 秒）  師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當攑筆共重點筆記落來。  師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？  生：莫予物件搩著；注意 gà-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揹仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難揹仔」。  活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？  師：拄才「咱來開講」，逐家攏表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去佮厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。  生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攏干焦喝「a˝u」，叫地牛緊停落來。  師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攢「緊急避難揹仔」的同學請攑手。若有平常時仔囥佇佗？  生：（請同學依實情攑手發表）阮兜有，攏囥佇咧眠床頭。  師：好，閣來老師欲問一个問題：「緊急避難揹仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？  生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？  活動六：俗諺佮謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  師⑴食人一口，還人一斗。  ⑵好天著積雨來糧。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  師⑴食人一口，還人一斗。  意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。  運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。  ②早前我無錢通好讀冊，攏是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。  師⑵好天著積雨來糧。  意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。  運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。  ②咱臺灣𠢕地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攏愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  4.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。  5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。  ⑴頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項𨑨迌物）  　答案：風吹  師⑵番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）  　答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使）  三、綜合活動：  活動七：臺灣上媠的風景  1.指導學習單第二大題。  師：有人講，咱臺灣上媠的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文佮日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。  生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。  倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。  毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。  2.預告：提醒學生，先預習「應用練習──看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【防災教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 第  十八  週 | 1. 共愛傳出去 5.九二一的故事   學校願景--  生活、自信、美感 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 一、引起動機：  1.開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覕桌跤才應該；kha-báng 崁頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。  2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。  師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？  生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。  師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  二、發展活動：  活動八：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。  師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。  3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動九：臺羅拼音練習  1.語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」 精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。  2.短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。  ⑴ Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué khì póo-s…p.  ⑵Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-göo ts…p.  師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hãp、s…p、kiap、ts…p 攏是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。  師：hãp、s…p、kiap、ts…p。  生：hãp、s…p、kiap、ts…p。  師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。  師：Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué khì póo-s…p.  生：Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué khì póo-s…p.  師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-göo ts…p.  生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-göo ts…p.  師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。  活動十：朗讀語句  歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽𧌄蜅蠐吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。  1.朗讀記號說明  註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽兜⋯⋯。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤……  生：樹仔跤的跤（依此類推）。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、綜合活動：  活動十一：統整活動  1.應用練習：三、聽力測驗。  2.應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。 | | | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 第  十九週 | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | 一、引起動機：  活動一：潛水大不易  1.教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。  2.評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）  3.世越號的後續：潛水員的傷（謊言──韓國世越號沉船事件潛水員的告白）  4.教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  1.閱讀「咧講啥物」搭配上述活動。  2.學生易位思考，發表對潛水員的看法。  3.教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。  4.教師介紹本課作者及其作品。  5.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）  活動三：語詞解析  1.解說課文的註解。  2.解說「語詞運用」：  ⑴請學生分組讀或個別讀。  ⑵教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  活動四：課文訊息統整(一)  課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。  1.本課的藏水員是屬於佗一个單位？  2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？  3.主角第一擺落水揣人的所在是佗位？  4.阿伯是按怎落落去海裡？  5.阿伯隔工予啥人發現？  6.阿伯隔工予人發現的所在是佗位？  三、綜合活動：  1.念誦課文。  2.預告：逐家對課文的重點攏小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。 | | | | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第  二十週 | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | 一、引起動機：  師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，紲落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佮時間走標的重要。  影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）  https://www.youtube.com/watch?v=9\_S55kXCf7k  （開放時間讓學生討論）  師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。  二、發展活動：  活動四：課文訊息統整(二)  師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？  生：愛把握時間救人的性命。  師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？  生：雖然伊講「起交懍恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長閣暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。  師：真厲害！紲落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」?  生：1.藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難佮心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。  2.大體佇水裡，藏佇水底，而且嘛是岸上的人的最愛。  師：真讚，逐家攏發表了真好。  三、綜合活動：  活動五：咱來開講  學生兩兩一組練習對話。  師：根據對話當中，你有看著做一个優秀的志工，愛經過足濟訓練。紲落來咱來看有啥物志工訓練的課程。  活動六：志工項目百百款  師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。  1.參考網頁：臺南市志願服務推廣中心https://vt.tainan.gov.tw/default.asp  2.參考網頁：臺北 e 大【志願服務】https://elearning.taipei/mpage/home  師：遮濟項目當中，你感覺佗一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。）  師：佗一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）  預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。 | | | | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第  二十一週 | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | 一、引起動機  教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。  二、發展活動  1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。  2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。  3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。  三、統整活動  教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。 | | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |

**南投縣日新國民中學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱/類別 | 本土語文──閩南語文 | 年級/班級 | 八年級/2班 |
| 教師 | 李怡穎 | 上課節數/時段 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標：  1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。  6.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  7.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。  10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。  13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  15.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。  16.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。  17.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。  18.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  19.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。  20.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 一、引起動機：  1.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。  2.學生閱聽bàng-gà內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  3.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。  活動二：提取主語  分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。  活動三：討論看覓  1.問題討論  2.教師介紹本課作者及其作品。  三、統整活動：  1.複習本堂課所學的課文與新詞。  2.提示今日圈選出之主語與整句的關係。  3.預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。 | | | | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第二週 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 一、引起動機：  活動四：畫山畫水，話玲瓏  1.教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有偌光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。  2.學生分組討論，發表詮釋。  3.本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。  4.教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。  二、發展活動：  活動五：語詞運用  教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。  活動六：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  三、統整活動：  活動八：掠鬥句，揣韻尾  1.進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。  2.預告：提醒學生，先預習「應用練習──看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。  3.預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。 | | | | 口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第三週 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | | | 一、引起動機：  活動九：實在有意思  1.教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。  2.學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。  3.教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。  活動十：閩南語加油站  1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。  2.以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。  二、發展活動：  活動十一：接力看圖講話  1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。  2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  5.藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習二、聽力測驗。  2.應用練習三、文意理解。  3.應用練習四、造句測驗。 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第四週 | 1. 人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙   學校願景--  生活、自信、美感 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機：  播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：認捌課文  1.唸讀課文  教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）  2.課文引導  ⑴請學生發表對課文的大致看法。  ⑵教師解決學生提出的疑問。  ⑶聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。  ⑷整理文章內容，完成學習單第一部分。  ⑸請各組推派代表發表答案。  ⑹教師總結各組答案並提問。  3.介紹作者  活動二：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。  三、統整活動：  1.總結課文內容。  2.引導學生想想自己的優點。  3.預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第五週 | 1. 人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙   學校願景--  生活、自信、美感 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | | 一、引起動機：  1.教師播放影片【伊森】定型心態VS.成長心態  2.請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。  二、發展活動  活動三：討論看覓  1.教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。  2.教師結語。  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  3.請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。  活動五：男神、女神在你揀  1.教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。  2.各組上臺報告、分享。  3.教師總結。  三、統整活動：  1.教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。  2.預告：請學生預習「應用練習──看圖講話」的內容。 | 觀察評量  口語評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第六週 | 1. 人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙   學校願景--  生活、自信、美感 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機：  1.教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》| 伊森  2.請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。  二、發展活動：  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。  活動七：閩南語加油站  1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。  2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。  3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。  4.教師請學生運用例詞再造句。  5.教師說明本課句型：「就算⋯⋯嘛⋯⋯」。  6.學生拿出小白板，利用句型造句。  7.請學生發表造句，並進行討論。  活動八：接力看圖講話  1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。  2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動：  活動九：應用練習  1.聽力測驗  2.文意理解  3.西洋諺語 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【品德教育】  【生命教育】 |
| 第七週 | 語文天地一 連接詞(一) | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機：  教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為⋯⋯所以⋯⋯」，表示因果關係；「雖然⋯⋯但是⋯⋯」，表示轉折關係；「一邊⋯⋯一邊⋯⋯」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  1.教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。  2.請學生利用課本連接詞來造句。  3.再請學生利用課本列出的2∼3個連接詞，串成一篇短文。  活動二：咱來練習  1.進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。  2.請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.第一大題請學生進行作答。  2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。  3.鼓勵學生上臺發表短文。  三、統整活動：  活動四：逐家來塌空比賽  1.教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。  2.參考短文。  3.揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  |
| 第八週 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 一、引起動機：  教師播放本課bàng-gà  師：這馬咱欲來欣賞一段bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一个問題，咱做伙來討論。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀：  教師分段範讀，學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  3.教師介紹本課作者及其作品。  活動二：課文理解、大意摘取  1.教師請各組討論1-2個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。  2.小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。  3.新詞解釋：  教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。  三、統整活動：  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。  2.進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。  3.預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。 | | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第九週 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | 一、引起動機：  1.教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。  2.同學之間經驗分享。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。  2.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  3.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：走揣火金蛄  教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  活動七：臆謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。  3.教師補充一題謎語。  活動八：閩南語加油站  1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。  2.請學生想想看該字還有哪些語詞。  3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。  4.請學生利用該詞造不同的句子。  三、統整活動：  活動九：保護火金蛄  1.將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。  2.由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。  師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。  3.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 口語評量  聽寫評量  書寫評量  觀察評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第十週 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | 一、引起動機：  1.將學生分成數組，請各組拿出小白板。  2.教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。  3.教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（蛄）。  4.播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉，讓學生欣賞。  5.請各組派一人上臺板書正確用字。  6.教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：  二、發展活動：  活動十：詠螢  1.教師範讀、領讀，學生跟讀。  2.進行「古詩賞析」：  ⑴教師說明古詩內容，以及語詞註解。  ⑵教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。  活動十一：接力看圖講話  1.教師詢問學生預習的狀況。  師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。  3.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。  4.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  5.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動：  活動十二：應用練習  1.聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。  2.文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  3.塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。 | | 書寫評量  口語評量  觀察評量  聽寫評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第十一週 | 1. 自然的世界4.飛鳥   校本課程—日新之美 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。  2.教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影⋯⋯提出看法。  3.教師提問：「恁敢有看過飛烏？」藉此討論進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀：  教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者及其作品。  3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  活動二：提取大意  發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。  活動三：討論看覓  教師提問的問題：  問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這个時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攏興𩑾𩑾，趕欲出海去。  問題二：課文內底講著飛烏會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔⋯⋯。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔⋯⋯遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔就會家己瀳對漁網來。  問題三：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛烏季，佇臺灣閣有啥物佮魚仔相關的文化活動？  可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄萣仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季⋯⋯。  活動四：語詞運用  1.教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。  3.語詞書寫：  教師在黑板上寫「呼倚來」、「興𩑾𩑾」、「一目𥍉」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。  三、統整活動：  預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。  ⑴看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咧？  ⑵咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？  ⑶你敢知影烏甕串的心聲？  ⑷你認為食魩仔魚敢是罪過？  ⑸小琉球的藏水沬活動對生態保育敢有影響？ | | 觀察評量  口語評量  書寫評量  聽寫評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第十二週 | 1. 自然的世界4.飛鳥   校本課程—日新之美 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | 一、引起動機：  教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」  教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？  引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響⋯⋯。  二、發展活動：  活動五：咱來開講  1.教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閣來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動六：海洋議題面對面  老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。  老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。  活動七：有海味的俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  三、統整活動：  1.請同學完成「認捌海魚」學習單。  2.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。 | | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第十三週 | 1. 自然的世界4.飛鳥   校本課程—日新之美 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | 一、引起動機：  師生共同討論上週作業學習單。  二、發展活動：  活動八：閩南語加油站  1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。  2.句型練習。  活動九：接力看圖講話  各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。  活動十：朗讀語句  1.朗讀記話說明  雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  點踏水面就隨飛起來，只不過是一目𥍉的時間，我的心肝頭綴咧搐一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著那來那遠的箍飛。  四、統整活動：  活動十一：驗收時間  1.播放聲音檔完成聽力測驗。  2.完成文意理解。  3.完成塌空測驗。 | | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第十四週 | 語文天地二 連接詞(二) | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | 一、引起動機：  教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來⋯⋯愈來⋯⋯，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  1.教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。  2.請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。  3.再請學生利用課本列出的二∼三個連接詞，串成一篇短文。  活動二：咱來練習  1.進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。  2.請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單  1.請學生進行作答第一大題。  2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。  3.鼓勵學生上臺發表短文。  三、統整活動：  活動四：逐家來揣孔縫  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「逐家來揣孔縫」：  (1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。  　　參考短文：  　　我真佮意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上佮意的代誌，(4)毋但攏袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂𤺪」。  (2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。  (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。  (4)教師公布答案。 | | | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  |
| 第十五週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 一、引起動機：  播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。  2.練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。  3.教師介紹本課作者及其作品。  4.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  5.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。  活動二：課文理解  1.發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。  2.請各組派代表簡單發表。  3.學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。  三、統整活動：  活動三：討論看覓  1.請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。  2.預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。 | | | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  【多元文化教育】 |
| 第十六週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 一、引起動機：  1.播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。  2.引導學生思考文化傳承與認同的問題。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  1.請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。  2.請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。  四、統整活動：  活動七：文化議題討論  1.請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。  2.請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。  3.各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。  4.面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。 | | | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 【原住民族教育】  【多元文化教育】 |
| 第十七週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 一、引起動機：  1.教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。  2.請學生發表對新聞的看法。  二、發展活動：  活動八：接力看圖講話  1.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  2.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動九：閩南語加油站  1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。  2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？  3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。  4.教師請學生運用例詞再造句。  活動十：朗讀語句  1.朗讀記號說明：  Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。  ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。  4.抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習三、聽力測驗。  2.應用練習四、文意理解。  3.完成學習單。 | | | 口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  【多元文化教育】 |
| 第十八週 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | 一、引起動機：  教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà  1.因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p.197），探討日本文化。  2.教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？  3.教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」（p.197），引導學生了解臺南市大地震。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。  2.教師講述課文大意。  3.朗讀語句指導。  活動二：解說佮句型  1.教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。  2.教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。  3.句型練習  4.進行活動「眼明手快」。  5.教師介紹本課作者及作品。  活動三：討論看覓  利用本書問題與參考答案（p.206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。  三、統整活動：  1.請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。  2.請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。 | | | 觀察評量  口語評量  多元評量 | 【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 第十九週 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | 一、引起動機：  1.複習念誦課文。  2.請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  1.教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  活動五：咱來開講  1.教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。  2.分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。  活動六：孽譎仔話  教師說明孽譎仔話內容，請學生複念。  活動七：語詞賓果  1.教師先將學生分成兩組。  2.教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。  3.教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。  4.學生分兩組進行比賽。  5.看哪一組先連成一條線即獲勝。  三、統整活動：  1.請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內容。  2.請學生完成學習單。 | | | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 第二十週 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 一、引起動機：  活動八：地球村的食食（tsiãh-s…t）文化  1.將學生分成五組。  2.教師展示「地球村的飲食文化」表。  3.各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。  4.請各組派代表上臺發表。  5.教師指出口譯錯誤之處，予以更正。  6.教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。  活動十：閩南語加油站  1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。  2.請學生想想看該字還有哪些語詞？  3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。  4.請學生利用該詞造不同的句子。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。  2.應用練習三、文意理解：  ⑴教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。  ⑵共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  3.應用練習四、寫你的想法：  教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。 | | | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 第二十一週 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並  能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | 一、引起動機  教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。  二、發展活動  1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。  2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。  3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。  三、統整活動  教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。 | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。