

南投縣日新國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團-木工社		年級/班級	七、八年級/5 個班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節(隔週上課)
			設計教師	謝武宏老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 創造美麗校園、溫馨的環境 2. 能主動關懷身邊的人，並珍惜生活中擁有的一切。 3. 培養對學問的好奇心，建立自我要求的習慣	
設計理念	本次木工課程設計融入多元的教材，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由作品，加強他們基礎能力，厚實他們的潛在實力，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
課程目標	1. 發展木材的認知 2. 發展動作技巧 3. 製程與配置整體的學習經驗 4. 啟發木藝潛能 5. 提高木藝欣賞能力		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	木工基礎	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	材料介紹、製作過程注意事項	基本木工	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
三							
四	基礎結構	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	鋸面整平之後，請以紙膠帶固定並在橫斷面與縱斷面的接合處做記號，以方便找出橫向連桿連接椅面時所需固定的正確位置。	基礎結構取料	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五							
六	製具的巧妙	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	發展設備操作	製作製具	實際操作	
七							
八	椅腳製具與實作	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用	發展動作技巧	製作椅腳製具	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
九							
十	椅腳 與斜面	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	整體的椅腳製作學習經驗	1. 將圓盤鋸設定角度 15 度。 2. 取預先備好的 45 公分長料，將兩個端口斜切 15 度。（注意兩個斜面朝外） 3. 以 15 度角繼續斜切 7mm 兩端向內的斜面，作為椅腳的連接桿。 4. 先以夾具將製具 B 與椅腳連桿平衡地夾在桌面。	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		我，以促進個人成長			5. 再將兩個已經斜切的椅腳，放置連接桿兩側，左右兩邊放置製具 A 再以 750mm 長夾具夾住製具 A、椅腳、椅腳連接桿。		
十一							
十二	椅腳連接桿結構	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	發展對應力結構的認知	製作椅腳與椅腳之間的連接桿	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三							
十四	修邊與倒圓	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	了解刀具形狀與邊角關係	在修邊機裝上一分圓角的路打刀	實際操作	
十五							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	砂磨	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	啟發砂磨潛能	砂磨	實際操作	
十七							
十八	整體膠合	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	發展整體膠合能力	整體膠合	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
十九							
二十	塗裝與發表	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	提高鑑賞作品能力	發表與觀摩	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	結業式				1.		

【第二學期】

課程名稱	社團-木工		年級/班級	七、八年級/5 個班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝武宏老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美感、自信、生活	與學校願景呼應之說明	1. 創造美麗校園、溫馨的環境 2. 能主動關懷身邊的人，並珍惜生活中擁有的一切。 3. 培養對學問的好奇心，建立自我要求的習慣	
設計理念	本次木工課程設計融入多元的教材，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由作品，加強他們基礎能力，厚實他們的潛在實力，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
課程目標	1. 發展木材的認知 2. 發展動作技巧 3. 製程與配置整體的學習經驗 4. 啟發木藝潛能 5. 提高木藝欣賞能力		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一							
二	木工基礎介紹	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	材料介紹、製作過程 注意事項	基本木工	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
三							
四	基礎結構取料	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	鋸面整平之後，請以紙膠帶固定並在橫斷面與縱斷面的接合處做記號，以方便找出橫向連桿連接椅面時所需固定的正確位置。	基礎結構取料	實際操作	
五							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	製作製具	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	發展設備操作	製作製具	實際操作	
七							
八	製作椅腳製具	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	發展動作技巧	製作椅腳製具	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
九							
十	製作椅腳	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	整體的椅腳製作學習經驗	1. 將圓盤鋸設定角度 15 度。 2. 取預先備好的 45 公分長料，將兩個端口斜切 15 度。（注意兩個斜面朝外） 3. 以 15 度角繼續斜切 7mm 兩端向內的斜面，作為椅腳的連接桿。 4. 先以夾具將製具 B 與椅腳連桿平衡地夾在桌面。 5. 再將兩個已經斜切的椅腳，放置連接桿兩側，左右兩邊放置製具 A 再以 750mm 長夾具夾住製具 A、椅腳、椅腳連桿。	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一							
十二	製作椅腳與椅腳之間的連桿	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	發展對應力結構的認知	製作椅腳與椅腳之間的連桿	實際操作	
十三							
十四	修邊與倒圓角	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用	了解刀具形狀與邊角關係	在修邊機裝上一分圓角的路打刀	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
十五							
十六	砂磨	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	啟發砂磨潛能	砂磨	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七							
十八	整體膠合	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用 健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	發展整體膠合能力	整體膠合	實際操作	
十九							
二十	塗裝與發表	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用	提高鑑賞作品能力	發表與觀摩	實際操作	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	健體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整				
二十一					2.		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。